Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардона

Утверждаю

Директор школы Баноева Т.М.

Программа

«Я человек»
«Я и природа»

Введение

Классному руководителю ответственно доверено самое дорогое, что есть у человека - ребёнок. Являясь на протяжении нескольких лет классным руководителем, я пришла к выводу, что миссия классного наставника состоит в том, чтобы помочь ученику вырасти Человеком с большой буквы, с добрым сердцем и открытой душой, человеком с активной гражданской позицией, духовно и физически здоровым человеком, неразрывно связывающим свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности.

Современное воспитание школьников осложнилось последствиями этих негативных процессов, так как изменения коснулись непосредственно школы и семьи – двух социальных институтов, формирующих духовное и материальное начало в воспитании.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, формирование гражданского мировоззрения. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Именно этим обусловлена разработка программы «Я- Человек, Личность, Гражданин», приоритетными направлениями которой являются духовность, нравственность, творчество, формирование патриотических, гражданских качеств личности.

Воспитательная программа «Я - Человек, Личность, Гражданин» разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации (ст. 43 о праве на образование), с целью обеспечения самоопределения личности, создания условий для её самореализации и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, что прописано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; программа соответствует ФГОС ООО.

Программа воспитательной работы "Я - Человек, Ученик, Гражданин" отражает воспитательную систему школы, является её неотъемлемым элементом и соответствует поставленным целям и задачам.

Цель воспитательной программы:

создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.
2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов.
4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

5.Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
6. Выявление потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству.
Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему посёлку, родному краю. Вот почему воспитание в школе в рамках программы имеет четко обозначенную схему: семья - родная школа, родной посёлок, край, родная страна.

По мере перехода обучающихся из класса в класс содержание воспитательной работы все боле углубляется и расширяется.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, психологические тренинга, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.
Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме; взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Труд, Знания, Здоровье, Мир, Земля.

Основные принципы организации воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.
У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
Принцип творчества и успеха. Создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.

Механизм реализации программы.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, а также с учетом степени подготовленности детей к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.
На пути становления личности обучающиеся проходят несколько этапов, которые разбиты по возрастным критериям.
I ступень
1- 5 класс – «Я и мой класс, я и моя школа»
II ступень
6 – 7 класс – «Я человек»
8 -9 класс - «Я и моя семья»
III ступень
10 класс – «Я гражданин»
11 класс – «Я личность»
В этих этапах прослеживаются основные мотивы – «я» - позиция каждого ученика по отношению к определённой теме и актуальность данной темы для ребёнка на данном возрастном этапе.

класс	Тема	Основная воспитательная цель	Ключевые понятия	Личностные качества
1-5 класс	«Я и мой класс, я и моя школа»	Создать условия для осознания учеником себя как члена коллектива, как части общества.	Коллектив, общество, дружба, сотрудничество, конкуренция, достоинство	Заботливость, доверие, сострадание, сочувствие, милосердие, миролюбие, требовательность, откровенность
6-7 класс	«Я – человек»	Развить интерес к себе как к человеку – части природы и в то же время части общества. Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.	Человек, человечность человечество, здоровье, ЗОЖ	Деликатность, тактичнос ответственность, обязательность, трудолюбие, добросовестность, коллективизм, индивидуальность
8-9 класс	«Я и моя семья»	Дать возможность ребёнку осознать себя как члена своей семьи, с определёнными традициями и культурой.	Семья, дом, родители, поколения, предки, потомки, родословная	Доброта, честность, бережливость, воспитанность, вежливос скромность, уважение
10 класс	«Я – гражданин»	Создать условия для осознания себя как гражданина своей страны; осуществлять патриотическое, гражданское развитие личности.	Бурятия, Россия, национальность, столица, патриот, гражданство, гражданин	Активность, интернационализм чувств долга, терпимость, патриотизм, дисциплинированность
11 класс	«Я – личность»	Создать условия для осознания себя как личности, формирования потребности в самопознании, саморазвитии, самовоспитании, самообразовании, самореализации	Личность, нравственность, творчество, талант, совесть, характер, самопознание, самореализация	Гуманизм, толерантность креативность, самокритичность, самодостаточность, уравновешенность сила воли, смелость

Ожидаемые результаты
1.Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете

за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
2. Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и поселка.
3. Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего края, государства.
4. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы психолого-педагогической подготовки родителей.
5. Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
6. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
7. Повышение самообразования, самоопределения, самореализации воспитанников, улучшение их психофизического здоровья.
8. И как конечный результат – воспитание личности
– любящей свою малую и большую Родину;
– мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
– творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
– духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
– гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
– практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;

Основные направления реализации программы:

1. Я – человек
2. Я и природа

Содержание воспитательной работы для обучающихся 1-7 классов

Направление «Я – человек»

Задачи: расширение представлений о человеке, его возможностях, об интересах человека и их влиянии на содержание жизни.

1-5 класс

Формы работы:

1. Классные часы:

«Если я мальчик, если я девочка»;
«Моё хобби»;
«Природа и поэзия»;
«Природа в живописи»;
«Природа в музыке»

2. Встречи с интересными людьми (люди увлечённые идеей, хобби, литературой, живописью, садоводством и т. д., имеют результаты, могут рассказать и продемонстрировать).
3. Просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей о высоком предназначении человека
4. Праздники: «Расскажи мне о себе», «В гостях у именинника», «Мой знак зодиака», «Что в имени моём?»

6-7 класс

Классные часы:

1. Я ищу себя (психологическая беседа)
2. Культура режима и распорядка дня.
3. Тест-карта самооценки «Портрет»
4. Тест «Я – реальное», «Я – идеальное»

5. Что значит заработать на свой хлеб?
6. Я – лидер (деловая игра)
7. Человек в мире вещей
8. Права ребенка его глазами, осознание ребенком прав и обязанностей личности в социуме).

Праздники

1. В гостях у именинника
2. Праздник благодарности
3. Приглашение к зеркалу.

Направление «Я и природа»

1-5 класс

Задачи: формирование отношений к природе и с природой, воспитание любви и бережного отношения к природе своего края, своей Родины.

Формы работы:

Классные часы:

1. Мой любимый уголок природы
2. Забота о зимующих птицах (акция)
3. Отдых на природе (правила отдыхающего человека)
4. О парке «Волна».

Экскурсии:

1. В парк.
2. В лес.
3. Лучший двор в селе.
4. Экскурсии в природу в разное время года.

Викторины:

1. Флора и фауна города Ардон.

Экологические листовки

1. К всемирному дню животных 4 октября.
2. К всемирному Дню Земли 21 марта.
3. К Дню защиты окружающей среды 22 апреля.

Ключевое дело:

КТД «Осенний бал».

Выставка «Бал цветов».

Конкурс экологических сказок.

6-7 класс

Классные часы

1. Я люблю тебя, Осетия! (сбор и систематизация информации об экологических проблемах республики, формирование нетерпимого отношения к поступкам людей, нарушающим законы природы).
2. Мы в ответе за тех, кого приручили (Уход за домашними животными)
3. Защита проекта помощи (зимующим птицам, бездомным животным, зонам бедствия, пришкольным и дворовым цветникам и т.д.)
4. По страницам «Красной книги»

Содержание воспитательной работы для обучающихся 8-9 классов

Планирование воспитательной работы в 8-9 классах осуществляется с учетом характеристики коллектива, сложившихся в нем взаимоотношений, традиций, интересов. Большое внимание уделяется инициативе обучающихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий.

Роль классного руководителя проявляется в оказании практической помощи в организации коллективных дел, анализе результативности работы актива, состояния классного коллектива и личности ребенка. В связи с тем, что подростки данного возраста

испытывают много психологических проблем, большое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися.

Направление «Я - человек»

8-9 класс

Задачи:

- расширить представление о человеке как личности, о его профессиональном труде как способе самовыражения;
- о роли «другого» в жизни человека, о правилах общения;
- развивать в подростках способность к общению и самооценке.

Классные часы:

1. Как узнать, каков человек на самом деле? (практикум)
2. Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно (практикум);
3. Чем я отличаюсь от других?
4. Хочу, могу, буду (защита проекта «Это Я»)

Диспуты:

1. Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?
2. Что значит беречь честь коллектива и быть коллективистом? (с разбором ситуаций нравственного выбора)

Беседы- диспуты:

«Лучше в обиде быть, нежели в обидчиках»

10 класс

Формы работы: индивидуальные и коллективные беседы, практикумы, уроки-тесты, психологические беседы, смотры.

Классные часы:

1. Мои жизненные планы
2. Что ты знаешь о себе
3. Мои друзья и враги
4. Первая любовь

Психологические беседы:

1. Мой характер. Как он создаётся?
2. С чего начинается взрослость?
3. Как стать обаятельным?
4. Правила счастливого человека (практикум)

Диспуты:

1. Что значит владеть собой?
2. Если твоя правда несёт зло, если твоя ложь несёт благо.
3. Надо ли любить всех?

Направление «Я и природа»

10 класс

Задачи: воспитание экологической культуры, нравственного отношения к флоре и фауне своего края, своей Родины, содействие их процветанию в микросреде человека.

Классные часы:

1. У природы нет плохой погоды (о любимом времени года).
2. Народный календарь.
3. Что значит быть настоящим другом природы?
4. О заповедных местах родного края.
5. Экологические заповеди (защита проекта).

Акции:

1. Посади дерево.
2. Муравейник.

10 класс

Классные часы:

1. Земляки- художники пейзажисты.
2. В мире мудрых слов о природе.
3. Зоны экологических бедствий.
4. Природа Осетинской земли в поэзии.
5. В гармонии с природой. Природа- лекарь.

Содержание воспитательной работы для обучающихся 11 классов

Воспитательная работа в старших классах направлена на становление и самоактулизацию личности. Поддержать и развить Человека в человеке, заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - задача классного руководителя. При планировании воспитательной работы классный руководитель акцентирует внимание на актуальных вопросах подростка: «Каким быть именно мне?», «Кем быть?», «Как жить?» Классный руководитель должен помочь подростку построить свойственный только ему одному индивидуальный образ жизни, выбрать оптимальный режим интеллектуальных, эмоциональных, физических нагрузок, найти способ реакции на невзгоды и удачи, подходящий тип трудовой деятельности, формы проведения свободного времени, взаимно щадящий характер отношений с людьми.

Направление «Я человек»

Задачи:

1. Расширение представления о социальном устройстве жизни.
2. Воспитание ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.
3. Формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.

Формы работы:

Классные часы:

1. Какой мы коллектив?
2. «Откровенный разговор о нас самих»
3. «Здравствуй, человек!»
4. Это высокое звание - Человек!
5. С чего начинается личность?»
6. Наши интересы и привязанности.
7. «О достойных людях».
8. «Мудрые мысли обо всех нас».
9. «Счастье - жить!»
10. «Познай самого себя».
11. «Как остаться непобеждённым?»
12. «Роскошь человеческого общения».
13. «Учимся говорить».

Диспуты:

1. «Человек может быть таким, каким хочет быть». (М. Горький)

«Круглый стол»

- В мире информации.
- Проблемы, проблемы, проблемы ...
- Час взросления.
- «Прошу слова!»

Анкетирование

1. Моя позиция по отношению к общечеловеческим ценностям.
2. Моё отношение к событиям в классе.
3. Открытость личности.
4. Открытость глубинного «Я».

Практикум

1. «Конфликты в нашей жизни».
2. «Учимся разрешать конфликты».

Ток-шоу

1. «Отцы и дети».
2. «Бизнес и мораль».

Направление «Я и природа»

Задачи:

«Земля подарила миру тебя, а ты подарил Земле мир!»

«Привитие гордости за красоту родной природы».

Классные часы:

1. «Я житель планеты земля».
2. «Заповедники России».
3. «Красная книга».
4. «Красивые уголки природы русской».
5. «Русские поэты и писатели о родной природе».