

Согласовано
И.о. руководителя Департамента
образования Ардонского
муниципального района
И.С. Чидиев
«28» ноября 2024 года



Согласовано
Управляющий совет
МБОУ СОШ №1 имени
Героя Советского Союза
Г.В. Пасынкова г. Ардона
Протокол №2 от 29.11.2024

Утверждаю
Директор
Приказ №
от «29» но



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ДОРОГА К ЛИДЕРСТВУ!»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова
г. Ардона Республики Северная Осетия – Алания

на 2024-2029 г.

г. Ардон
2024 год

Оглавление:

Оглавление

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Информационная справка об ОО | 13 |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 19 |
| Интерпретация результатов самодиагностики..... | 36 |
| Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 51 |
| Механизмы реализации Программы развития..... | 54 |
| Критерии эффективности реализации программы развития..... | 55 |
| Результаты проблемно ориентированного анализа:..... | 56 |
| Основные направления развития организации | 65 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 68 |
| Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 69 |
| Дорожная карта реализации Программы развития | 70 |

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование общеобразовательной организации</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона Республики Северная Осетия - Алания</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. №286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. от 12 августа 2022 года); - Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); - Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370) ; - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371) ; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16); - Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия –Алания №210, от 01.03 2023 год; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардона Республики Северная Осетия- Алания; - Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней |

| | |
|--|---|
| | <p>общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардона Республики Северная Осетия- Алания №95/1 –Д, от 01.10.2024 год.</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы». <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> | |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствие с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2028 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счёт высокой результативности и инновационной активности в открытой системе образования.</p> | |
| | <p>Знание: качество и объективность</p> | <p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов)</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | – для выпускников, получивших медаль II степени) |
| | | Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |
| | | Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней |
| | | Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам |
| | | Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП |
| | Воспитание | Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы |
| | | Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом |
| | | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации |
| | | Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений |
| | | Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО |
| Здоровье | | Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО |
| | | Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом |
| | | Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся |
| | | Популяризация выполнения норм ГТО Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований |
| Профориентация | | Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума |
| | | Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда |
| | | Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| Творчество | | Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся |
| | | Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный хор и т.п.) |
| | | Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся |
| | | Наличие отчётных мероприятий детских |

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| | | творческих объединений |
| Учитель. Школьная команда | | Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%) |
| | | Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| | | Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС |
| | | Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% |
| | | 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования |
| | | Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства |
| | Школьный климат | Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>психолого-педагогический консилиум)</p> <p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации</p> |
| | Образовательная среда | <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p> |
| Сведения о разработчиках программы развития | <p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Представители администрации школы (руководители филиалов, | |

| | |
|---|--|
| | <p>заместители директора, методисты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба; - Председатель Управляющего совета |
| Период реализации программы развития | 5 лет (ноябрь 2024 г. – январь 2029 г.) |
| Этапы реализации программы развития | <p>I этап, подготовительный, срок (ноябрь 2024–июнь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>II этап, реализация, срок (август 2025 – февраль 2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; -корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>III этап, обобщающий, срок (октябрь 2028г.–январь2029 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2024–июнь 2025 гг.) | <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> |
| II этап – реализация (август 2025 – февраль 2028 гг.) | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Качество и доступность образования»</p> <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Подпроект «Профориентация»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Подпроект «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Профессиональная мастерская»</p> <p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Подпроект «Образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p> |
| <p>III этап – обобщающий (октябрь 2028 –январь 2029 гг.)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации. |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> |

Информационная справка об общеобразовательной организации

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| <p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p> | <p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардона Республики Северная Осетия-Алания.</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардона</p> <p>Дата основания ОО: 1869 год.</p> <p>ИНН: 1506006577</p> <p>Учредитель: Администрация местного самоуправления Ардонского муниципального района.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 2739 от 11.06.2021, бессрочно</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (базовая школа):</p> <p>Юридический адрес: 363332, РСО-Алания, г.Ардон, ул.Пролетарская, 83</p> <p>Фактический адрес: 363332, РСО-Алания, г.Ардон, ул.Пролетарская, 83</p> <p>Контакты: 8(86732)3-04-31 (директор)</p> <p>Адрес электронной почты ОО: ardon1@list.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: ardon1.usoz.ru</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 1250</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 481чел.;</p> <p>по образовательным программам основного общего образования – 657 чел.</p> <p>по образовательным программам среднего общего образования – 112 чел.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Численность детей –инвалидов: 39 чел. Численность детей с ОВЗ:10 чел.</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардона с филиалом Школа – сад с. Рассвет. Филиал реализует образовательные программы начального и основного общего образования.</p> <p>В образовательном процессе МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардона реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального, основного общего образования. <p>В структуре образовательной организации функционируют Точка роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифрового и гуманитарного профилей <p>В ОО реализуются проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В структуре управления школы: административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители ШМО и ПЦО); Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>В образовательном процессе используются</p> |

образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
- курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (10 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Я и мой выбор» (8-11 классы);
- работа научного сообщества школьников;
- работа волонтёрских отрядов.

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

- коллективные творческие дела согласно плану ВР;
- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, РДДМ);
- работа ШСК.

| | |
|---|---|
| | <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность; - Техническая направленность; - Физкультурно-спортивная направленность; - Естественно-научная направленность; - Художественная направленность; - Туристско-краеведческая направленность. |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену</p> <p>Режим работы школы: 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 5-6, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования</p> |
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>Общее количество работников – 116 чел.</p> <p>Количество педагогических работников–82 чел..</p> <p>Количество учителей– 70 чел..</p> <p>Количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 2 чел., социальный педагог –1 чел., библиотекарь - 1чел.).</p> <p>Доля работников с высшим образованием -94%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54,2%.</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно –7,5%.</p> <p>Имеют ведомственные награды-36 педагогов.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа расположена в центре г. Ардона.</p> <p>Ближайшее окружение школы – МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДО СШ, МБОУ ДОД «Ардонская ДШИ», ГБУ «Центр социализации молодёжи», Отдел по делам ветеранов и молодёжи Администрации местного</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>самоуправления Ардонского района, ОГИБДД ОМВД России по Ардонскому району, Музей истории, культуры и образования, МБУК ЦБС Районная Детская библиотека, МБДОУ №3,5,11</p> |
| <p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p> | <p>По итогам 2021-2022 учебного года школа вошла в число Лучших школ Республики Северная Осетия – Алания;</p> <p>по итогам 2022/2023 и 2023/2024 учебного года является получателем гранта за значительный вклад в качественное образование обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания.</p> |

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----------|--|---|--------------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | <p>Неисполненная система финансирования ИУП.</p> | <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> |
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>форме.</p> | <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <p>Индивидуальная работа с</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 2 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных | образовательная организация не входит в перечень образовательных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | ых организаций с признаками необъективных результатов | ых организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | образования | | |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 4 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 5 | Реализация программы (плана) мероприятий по | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 6 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|--------------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | | | | | деятельности обучающихся. | спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| 7 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 8 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | специалистов. | <p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|--|
| 1 | Знание | <p>2</p> <p>1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>4. Недостаточная материально-техническая</p> | <p>1.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>4. Привлечение дополнительных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>5. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том</p> | <p>6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>7. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>8. Включение в основную образовательную программу учебных</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>числе в форме ИУП.</p> <p>1</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <p>планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>2. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>5. Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>6. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>7. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации</p> | <p>3. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>5. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>6. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p>7. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>8. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>9. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>0</p> <p>1. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> | <p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>8. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>9. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>1. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали.</p> | <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали к ЕГЭ.</p> <p>1.</p> <p>1. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> | <p>3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций</p> <p>1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>3. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> | <p>оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>2. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>4. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>5. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>2</p> <p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p> | <p>системы критериального оценивания.</p> <p>4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>1</p> <p>1. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>2. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p> | <p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>1. Обеспечение административного контроля.</p> <p>2. Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>общеобразовательных программ.</p> <p>1</p> <p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>1. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>Участие в муниципальных/ республиканских методических мероприятиях.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>2</p> <p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень</p> | <p>1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>2. Направление запроса в ЦНППИМ на</p> |

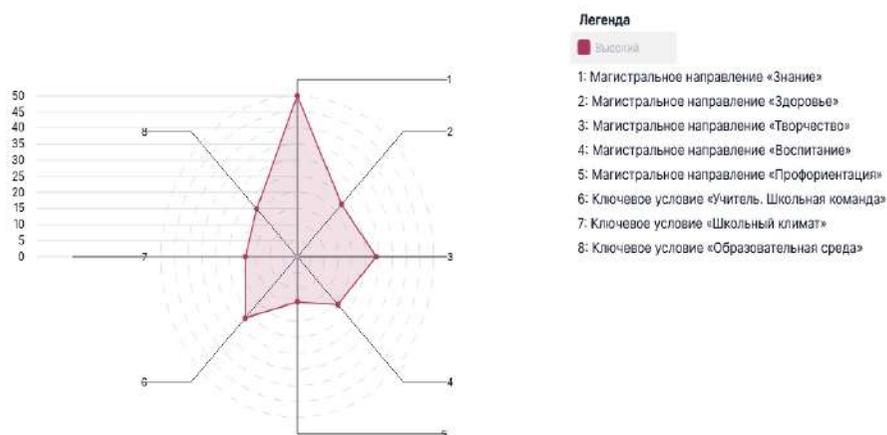
| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | <p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>4. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>2</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p> | <p>1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | посещению школьных спортивных клубов. | представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 4 | Творчество | - | - |
| 5 | Профориентация | - | - |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>1</p> <p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>1.Низкая доля учителей, для которых по</p> | <p>1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>1. Разработка плана мероприятий по</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты |
| 7 | Школьный климат | - | - |
| 8 | Образовательная среда | - | - |

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардона провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (204 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 50 баллов

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по 24 показателям.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно

обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Неудовлетворительно проведена работа по обеспечению углубленного изучения отдельных предметов, так как проведена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

По блоку «Здоровье» получено 23 балла. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по 11 показателям. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 50%. Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 29 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по 13 показателям.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по 15 показателям. Не обеспечено создание и деятельность туристического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного туристического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по 14 показателям.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов. На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и

потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат |
|--------------|--|--|------------------------------|
| 1 | Знание | 50 баллов | 52 балла |
| 2 | Воспитание | 21 балл | 22 балла |
| 3 | Здоровье | 23 балла | 24 балла |
| 4 | Творчество | 29 баллов | 29 балла |
| 5 | Профориентация | 14 баллов | 14 баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 баллов | 31 баллов |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов | 19 баллов |
| 8 | Образовательная среда | 21 балл | 21 баллов |
| ИТОГО | | 204 баллов | 212 баллов |

Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных ПЦО и МО, родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (обучающиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные ПЦО и МО – педагогический совет – МО района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Критерии эффективности реализации программы развития :

Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения образовательных программ);
- психолого-медико-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).

Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с национальным проектом «Образование».

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства.

Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>В организации реализуются учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p> <p>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p> | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <p>В школе применяются электронные образовательные ресурсы.</p> | <p>Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования</p> <p>-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>-Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | к участию в олимпиадном движении. | | |
| Воспитание | -Использование государственных символов при обучении и воспитании -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Отсутствие материально-Технического оснащения для Реализации программ по туризму, отсутствие Необходимого личного и группового снаряжения. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | | | | неуспешности |
| Здоровье | <p>-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по</p> | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</p> <p>диверсификация деятельности ШСК</p> | <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | | |
| Творчество | <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p> | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | <p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</p> <p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> | | | |
| Профориентация | | | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>-Наличие среди педагогов</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | победителей и призеров конкурсов | | | |
| Школьный климат | -Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | | | |
| Образовательная среда | -Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ -Информационно-коммуникационная образовательная платформа | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>«Сферум»</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Основные направления развития организации.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Сетевая форма обучения | Организация сетевой формы реализации программ | Организация Сетевой формы реализации программ | 2024-2029 | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров | | Заместитель директора по УВР | договор | Наличие договора |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024-2029 | Размещение на сайте школы материалов по работе с даренными детьми. | | Заместитель директора по УВР | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Олимпиадное движение | Организация участия | Участие обучающихся | 2024-2029 | Выявление обучающихся | | Заместитель директора по | Количес- венный | Количес- венный |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-----------|--|--|-----------------------------|---|---|
| | | | обучающихся в олимпиадном движении | в олимпиадном движении | | с высокими показателям для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам | | УВР, учителя-предметники | показатель участия и призовых мест в олимпиадах | показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2029 | График курсовой подготовки | | Заместитель директора по ВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведе- | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведе- |

**Ожидаемые результаты реализации программы развития
(повышение, сохранение уровня).**

Механизмы реализации программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|--|---|---|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Устав образовательной организации, - свидетельство о государственной аккредитации, - Правила внутреннего распорядка обучающихся, - Правила внутреннего трудового распорядка, - локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | 1 документ 1 документ 1 документ 1 документ 20 документов | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов (2 проектора, 8 принтеров, 2 МФУ) | бюджет Администрации местного самоуправления Ардонского муниципального района, внебюджетные средства |
| | Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для обучающихся 1-11 классов | бюджет Администрации местного самоуправления Ардонского муниципального района, внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 3. Кадровые ресурсы | - | - | - | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные) | Покрытие асфальтом территории школы | Покрытие асфальтом территории школы | бюджет Администрации местного самоуправления Ардонского муниципального района. |

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

«Дорожная карта» реализации программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|--|---|-------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Подпроект/задача | | | | | Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Май-июнь 2024 | Ноябрь 2024 г. | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | - | Управленческая команда | Директор Бацова Т.М. |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Июнь 2024 г. | Июнь 2024г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Бацова Т.М. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |

| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|---|------------------------|---|
| Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Июнь 2024 г. | Июнь 2024 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов Самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | Июнь 2024 г. | Июнь 2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов Показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | Июнь 2024 г. | Июнь 2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|---|-------------------------------------|------------------------|---|
| <p>Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» Управленческой командой.</p> | Август 2024 | Август 2024 | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |
| <p>Мероприятие 2.5. Педагогический Совет «Перспективный портрет школы»</p> | Август 2024 | Август 2024 | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Бацова Т.М. |
| <p>Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p> | Сентябрь 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Бацова Т.М. |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|--|------------------------|------------------------|---|
| | | | дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы Развития для обеспечения Соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | | | |
| Мероприятие 2.7. разработка программы развития образовательной организации | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Бацова Т.М. |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | Ноябрь 2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Бацова Т.М. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | | |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной | Август 2024 | До 29.08.24 | Выбор трека развития Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| командой. | | | | | | |
| Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы. | Август 2024 | До 29.08.24 | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Бацова Т.М. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | | |
| №1. Знание | | | | | | |
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2026 г. | Январь-февраль 2024-2026 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Сазонова И.А. | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Июнь 2024, 2025,2026 ,2027,2028 г.г. | 30 августа 2024, 2025, 2026, 2027,2028 г. г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Бацова Т.М. |

| | | | | | | |
|--|------------------|-----------------|--|---|---|---|
| Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | | | | | | |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |
| Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор Бацоева Т.М. |
| №2. Воспитание | | | | | | |
| Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы | Сентябрь 2024 г. | До 10.09.2024г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Канукова М.К. |
| Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России». | Сентябрь 2024 г. | С 01.09.2024г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию Цогоева А.О. классные руководители | Заместитель директора по ВР Канукова М.К. |

| | | | | | | |
|---|------------------|----------------|---|--|---|--|
| Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации до внутришкольных пространств | 01.09.2024г. | 01.09.2024г. | Обсуждение Концепции с педагогами, обучающимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Бацова Т.М. |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий. | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР Канукова М.К. |
| №4. Творчество | | | | | | |
| Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Канукова М.К. | Директор Бацова Т.М. |
| №5. Профориентация | | | | | | |
| Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее | Должностная инструкция | Директор Бацова Т.М. | Директор Бацова Т.М. |
| Мероприятие 4.12. Психологическое и | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение | Программа профориентационной | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| тьюторское сопровождение выбора профессии. | | | выбора профессии. | работы для обучающихся. | Канукова М.К | Канукова М.К |
| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Канукова М.К | Заместитель директора по ВР Канукова М.К |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВР Тимофеева А.В. |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО-формирование | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по ВР Канукова М.К | Заместитель директора по ВР Канукова М.К |

| | | | | | | |
|---|----------------|----------------|--|---|--|---|
| | | | наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | | | |
| №7. Школьный климат | | | | | | |
| Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства. | 01.09.2024 г. | 01.09.2023 г. | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор Бацоева Т.М. | Директор Бацоева Т.М. |
| №8. Образовательная среда | | | | | | |
| Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор Бацоева Т.М. |
| Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | В течение года | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Багдасарова Д.Ю. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

| | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|---|--|---|---|
| <p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p> | <p>01.09.2024 г.</p> | <p>01.09.2024 г.</p> | <p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p> | <p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p> | <p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p> | <p>Заместитель директора по УВР Власенко Т.С.</p> |
|---|----------------------|----------------------|---|--|---|---|

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

| | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|---|--|---|---|
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации Педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР Тимофеева А.В. | Заместитель директора по УВР Тимофеева А.В. |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2024-2029г. | 2024-2029г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. | Заместитель директора по УВР Власенко Т.С. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | | |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих | Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о сотрудничестве | Директор Бацоева Т.М. | Директор Бацоева Т.М. |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--|---|------------------------|--|
| | | | программ по следующим направленностям: физкультурноспортивная, техническая. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы. | | | | | | |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Бацова Т.М. |
| Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР Канукова М.К. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|-----------|--------------------------------------|---|
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы Школьная команда | Заместитель директора по ВР Канукова М.К. |
|--|--------------|--------------|--|-----------|--------------------------------------|---|

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Директор Бацоева Т.М. |
|---|----------------------------|----------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|

