

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО - Алания

РАССМОТРЕНО

ПЦО учителей истории и обществознания  
Руководитель Котельникова Н.Б.  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР  
Власенко Т.С.  
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1  
Бацоева Т.М.  
пед.совет № 1 от « 30 » 08 2024г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «История»**  
**5 класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Учитель истории и обществознания  
Дадтеева Д.Т.

Ардон 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ» 5 класс на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФГОС 5 КЛАСС 68 часов. 2 часа в неделю. Учитель: Дадтеева Д.Т.**

**Предметная линия учебников:**

**1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Учебник общеобразовательных организаций/– М.: «Просвещение», 2023.**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

- Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории Древнего мира к предметной линии учебников А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая/ Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;

Приказы:

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Концепция нового УМК по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. Утверждена президиумом Российской Академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10.2013 г.

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г.

### **Цели и задачи курса**

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами** изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
  - освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
  - умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
  - усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
  - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
  - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
  - освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории Древнего мира в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
  - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
  - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
  - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
  - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
  - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
  - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
  - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
  - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
  - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
  - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
  - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## Содержание учебного предмета

### ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс (68 часов)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Вводный урок. Счёт лет в истории</b>	<b>1</b>
2	<b>Первобытность</b>	<b>7</b>
	Первобытные собиратели и охотники	3
	Первобытные земледельцы и скотоводы	4
3	<b>Древний Восток</b>	<b>20</b>
	Древний Египет	7
	Западная Азия в древности	8
	Индия и Китай в древности	5
4	<b>Древняя Греция</b>	<b>20</b>
	Древнейшая Греция	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V (5 - м) веке до н.э. и расцвет демократии	5
	Македонские завоевания в IV (4 - в) веке до н.э.	3
5	<b>Древний Рим</b>	<b>18</b>
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3

	Гражданские войны в Риме	5
	Римская империя в первые века н.э.	5
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
<b>6</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	Итого	68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема раздела, урока. Параграф	Дом зад	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<i>Вводный урок. Счёт лет в истории</i>	Ознакомиться с пар.1	1 ч		
2	<i>Первобытность. Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы</i>		5 ч		
2.1	Древнейшие люди	Выучить определения основным словам параграфа	1		
2.2	Родовые общины охотников и собирателей	Знать основу параграфа	1		
2.3	Возникновение искусства и религиозных верований	Ответить на вопросы в конце пар	1		
2.4	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	Параграф 4,5	1		
2.5	Саостоятельная работа	Повторить пройденное	1		
3	<i>Древний Восток. Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности</i>		20 ч		
3.1	Государство на берегах Нила	Ответить на вопросы в конце пар, выучить определения	1		
3.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	Пар.7,8 рубрика «Объясните значение слов»	2		
3.3	Военные походы фараонов	Инд. задания с картой.Стр.47	1		
3.4	Религия древних египтян	Работа с пар. 10	1		
3.5	Искусство Древнего Египта	Подготовить доклад	1		
3.6	Письменность и знания древних египтян	Пар.7 Работа с терминами	1		
3.7	Древнее Двуречье	Пар.13 Инд.задания	1		

3.8	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Пар.14 Инд. задания	1		
3.9	Финикийские мореплаватели	Работа с терминами	1		
3.10	Библейские сказания	Самостоятельное обучение параграф 17	1		
3.11	Ассирийская держава	Пар.18 Работа с терминами	1		
3.12	Возникновение державы Ахеменидов	Пар.19 Инд. задания	1		
3.13	Персидская держава “царя царей”	Пар.20 Инд. задания	1		
3.14	Самостоятельная работа	Ознакомиться с новой темой	1		
3.15	Индия - страна между Гималаями и океаном	Работа с текстом параграфа 22	1		
3.16	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Инд. задания	1		
3.17	Первый властелин единого Китая. Китай при династии Хань	Работа с текст пар. Инд. задания	1		
3.18	<b><i>Повторительно-обобщающий урок. Подведем итоги. Заключение</i></b>		<b>1ч</b>		
3.19	<b><i>Контрольная работа</i></b>		<b>1ч</b>		

4	<b><i>Древняя Греция. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.</i></b>		<b>20 ч</b>		
4.1	Греки и критяне	Выучить определения основным словам параграфа	1		
4.2	Микены и Троя	Знать основу параграфа	1		

4.3	Поэма Гомера “Илиада”	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
4.4	Поэма Гомера “Одиссея”	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
4.5	Религия древних греков	Параграф 30	1		
4.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Выучить определения	1		
4.7	Зарождение демократии в Афинах	Пар.32 рубрика «Объясните значение слов»	1		
4.8	Древняя Спарта	Подготовить доклад	1		
4.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Работа с картой стр. 163	1		
4.10	Олимпийские игры в древности	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
4.11	Победа греков над персами в Марафонской битве	Пар.36 Работа с терминами	1		
4.12	Нашествие персидских войск	Пар.37 Инд. задания	2		
4.13	В гаванях афинского порта Пирей	Пар.38 рубрика «Объясните значение слов»	1		
4.14	В городе богини Афины	Работа с терминами	1		
4.15	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре	Самостоятельное обучение параграф 41	1		
4.16	Самостоятельная работа	Повторение пройденного	1		
4.17	Афинская демократия при Перикле	Пар.42 Инд. задания	1		
4.18	Города Эллады подчиняются Македонии	Пар.43 Инд. задания	2		
4.19	Поход Александра Македонского на Восток	Рубрика “Подумайте”	1		

		стр.220			
4.20	В Александрии Египетской	Работа с текстом параграфа 45	1		

5	<i>Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и нападение Западной Римской империи</i>		<b>18 ч</b>		
5.1	Древнейший Рим	Выучить определения основным словам параграфа	1		
5.2	Завоевание Римом Италии	Знать основу параграфа	1		
5.3	Устройство Римской республики	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
5.4	Вторая война Рима с Карфагеном	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
5.5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Параграф 50	1		
5.6	Рабство в Древнем Риме	Выучить определения	1		
5.7	Земельный закон братьев Гракхов	Пар.52 рубрика «Объясните значение слов»	1		
5.8	Начало гражданских войн	Подготовить доклад	1		
5.9	Восстание Спартака	Инд. задания	1		
5.10	Единовластие Цезаря. Установление империи	Пар. 55, 56	1		
5.11	Самостоятельная работа	Ознакомиться с новым пар.	1		
5.12	Соседи Римской империи	Пр.57 Инд. задания	1		
5.13	В Риме при императоре Нероне	Пр.58 рубрика «Объ-	1		

		ясните значение слов»			
5.14	Первые христиане и их учение	Работа с терминами	1		
5.15	<b>Контрольная работа</b>	—	<b>1ч</b>		
5.16	Расцвет империи во втором веке до н.э.	Пр. 60	1		
5.17	Вечный город и его жители	Работа с терминами	1		
5.18	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	Пр. 62, 63	1		
5.19	<b>Резерв</b>		<b>2ч</b>		