

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО - Алания

РАССМОТРЕНО

ПЦО учителей истории и обществознания
Руководитель Котельникова Н.Б.
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
Власенко Т.С.
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1
Бацоева Т.М.
пед.совет № 1 от «30» 08 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета «История»
5 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Дадтеева Д.Т.

Ардон 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ» 5 класс на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФГОС 5 КЛАСС 68 часов. 2 часа в неделю. Учитель: Дадтеева Д.Т.**

Предметная линия учебников:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Учебник общеобразовательных организаций/– М.: «Просвещение», 2023.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

- Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории Древнего мира к предметной линии учебников А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая/ Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;

Приказы:

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Концепция нового УМК по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. Утверждена президиумом Российской Академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10.2013 г.

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г.

Цели и задачи курса

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории Древнего мира в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
 - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок. Счёт лет в истории	1
2	Первобытность	7
	Первобытные собиратели и охотники	3
	Первобытные земледельцы и скотоводы	4
3	Древний Восток	20
	Древний Египет	7
	Западная Азия в древности	8
	Индия и Китай в древности	5
4	Древняя Греция	20
	Древнейшая Греция	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V (5 - м) веке до н.э. и расцвет демократии	5
	Македонские завоевания в IV (4 - в) веке до н.э.	3
5	Древний Рим	18
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3

	Гражданские войны в Риме	5
	Римская империя в первые века н.э.	5
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
6	Резерв	2
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема раздела, урока. Параграф	Дом зад	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<i>Вводный урок. Счёт лет в истории</i>	Ознакомиться с пар.1	1 ч		
2	<i>Первобытность. Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы</i>		5 ч		
2.1	Древнейшие люди	Выучить определения основным словам параграфа	1		
2.2	Родовые общины охотников и собирателей	Знать основу параграфа	1		
2.3	Возникновение искусства и религиозных верований	Ответить на вопросы в конце пар	1		
2.4	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	Параграф 4,5	1		
2.5	Саостоятельная работа	Повторить пройденное	1		
3	<i>Древний Восток. Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности</i>		20 ч		
3.1	Государство на берегах Нила	Ответить на вопросы в конце пар, выучить определения	1		
3.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	Пар.7,8 рубрика «Объясните значение слов»	2		
3.3	Военные походы фараонов	Инд. задания с картой. Стр.47	1		
3.4	Религия древних египтян	Работа с пар. 10	1		
3.5	Искусство Древнего Египта	Подготовить доклад	1		
3.6	Письменность и знания древних египтян	Пар.7 Работа с терминами	1		
3.7	Древнее Двуречье	Пар.13 Инд. задания	1		

3.8	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Пар.14 Инд. задания	1		
3.9	Финикийские мореплаватели	Работа с терминами	1		
3.10	Библейские сказания	Самостоятельное обучение параграф 17	1		
3.11	Ассирийская держава	Пар.18 Работа с терминами	1		
3.12	Возникновение державы Ахеменидов	Пар.19 Инд. задания	1		
3.13	Персидская держава “царя царей”	Пар.20 Инд. задания	1		
3.14	Самостоятельная работа	Ознакомиться с новой темой	1		
3.15	Индия - страна между Гималаями и океаном	Работа с текстом параграфа 22	1		
3.16	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Инд. задания	1		
3.17	Первый властелин единого Китая. Китай при династии Хань	Работа с текст пар. Инд. задания	1		
3.18	<i>Повторительно-обобщающий урок. Подведем итоги. Заключение</i>		1ч		
3.19	<i>Контрольная работа</i>		1ч		

4	<i>Древняя Греция. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.</i>		20 ч		
4.1	Греки и критяне	Выучить определения основным словам параграфа	1		
4.2	Микены и Троя	Знать основу параграфа	1		

4.3	Поэма Гомера “Илиада”	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
4.4	Поэма Гомера “Одиссея”	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
4.5	Религия древних греков	Параграф 30	1		
4.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Выучить определения	1		
4.7	Зарождение демократии в Афинах	Пар.32 рубрика «Объясните значение слов»	1		
4.8	Древняя Спарта	Подготовить доклад	1		
4.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Работа с картой стр. 163	1		
4.10	Олимпийские игры в древности	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
4.11	Победа греков над персами в Марафонской битве	Пар.36 Работа с терминами	1		
4.12	Нашествие персидских войск	Пар.37 Инд. задания	2		
4.13	В гаванях афинского порта Пирей	Пар.38 рубрика «Объясните значение слов»	1		
4.14	В городе богини Афины	Работа с терминами	1		
4.15	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре	Самостоятельное обучение параграф 41	1		
4.16	Самостоятельная работа	Повторение пройденного	1		
4.17	Афинская демократия при Перикле	Пар.42 Инд. задания	1		
4.18	Города Эллады подчиняются Македонии	Пар.43 Инд. задания	2		
4.19	Поход Александра Македонского на Восток	Рубрика “Подумайте”	1		

		стр.220			
4.20	В Александрии Египетской	Работа с текстом параграфа 45	1		

5	<i>Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и нападение Западной Римской империи</i>		18 ч		
5.1	Древнейший Рим	Выучить определения основным словам параграфа	1		
5.2	Завоевание Римом Италии	Знать основу параграфа	1		
5.3	Устройство Римской республики	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
5.4	Вторая война Рима с Карфагеном	Ответить на вопросы в конце параграфа	1		
5.5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Параграф 50	1		
5.6	Рабство в Древнем Риме	Выучить определения	1		
5.7	Земельный закон братьев Гракхов	Пар.52 рубрика «Объясните значение слов»	1		
5.8	Начало гражданских войн	Подготовить доклад	1		
5.9	Восстание Спартака	Инд. задания	1		
5.10	Единовластие Цезаря. Установление империи	Пар. 55, 56	1		
5.11	Самостоятельная работа	Ознакомиться с новым пар.	1		
5.12	Соседи Римской империи	Пр.57 Инд. задания	1		
5.13	В Риме при императоре Нероне	Пр.58 рубрика «Объ-	1		

		ясните значение слов»			
5.14	Первые христиане и их учение	Работа с терминами	1		
5.15	Контрольная работа	—	1ч		
5.16	Расцвет империи во втором веке до н.э.	Пр. 60	1		
5.17	Вечный город и его жители	Работа с терминами	1		
5.18	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	Пр. 62, 63	1		
5.19	Резерв		2ч		