

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО–Алания

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов руководитель <i>Е.М. Зеленская</i> /Зеленская Е.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР <i>А.В. Тимофеева</i> /Тимофеева А.В./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №1 г. Ардона <i>Т.М. Бачоева</i> /Бачоева Т. М./ пед.совет № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык 1»
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Тищенко Наталья Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с авторской программы Канакина В. П.

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2022.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2022 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 1 в 2023 -2024 учебном году на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часов в неделю, всего 40 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносит;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),
- порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание программы

Раздел / тема	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с учебником. • Язык и речь, их значение в жизни людей. • Виды речи (общее представление). • Речь устная и речь письменная (общее представление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. • Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. • Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте • Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <ul style="list-style-type: none"> • Диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать текст и предложение. • Подбирать заголовок к тексту. • Составлять текст из деформированных предложений. • Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. • Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. • Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. • Выделять предложения из речи. • Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. • Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. • Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. • Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. • Различать диалог. • Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. • Выразительно читать текст по ролям • Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. • Писать слова в предложении раздельно. • Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи
Слова, слова, слова... (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Слово. Роль слов в речи. • Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. • Тематические группы слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять количество слов в предложении, вычленивать слова из предложения. • Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). • Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вежливые слова». • Слова однозначные и многозначные (общее представление). • Слова, близкие и противоположные по значению. • Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. • Использовать в речи «вежливые слова». • Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. • Работать со словарями учебника: толковым и близких, и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. • Работать со страничкой для любознательных.
<p>Слово и слог. Ударение (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слово и слог (1 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги • Перенос слов (2 ч) • Ударение (общее представление) (2 ч) 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать слово и слог. • Наблюдать за слоговой структурой различных слов. • Определять количество в слове слогов. • Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. • Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. • Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. • Классифицировать слова по количеству в них слогов. • Составлять слова из слогов. • Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. • Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). • Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). • Переносить слова по слогам. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. • Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. • Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). • Различать ударные и безударные слоги. • Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. • Составлять простейшие слогуударные модели слов. • Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. • Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
<p>Звуки и буквы (28 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы (2 ч) • Русский алфавит, или Азбука (1 ч) • Гласные звуки (2 ч) • Ударные и безударные гласные звуки 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки и буквы. • Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. • Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. • Распознавать условные обозначения звуков речи. • Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

	<p>(4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласные звуки (1 ч) • Буквы Ё и И (1 ч) • Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) • Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (2 ч) • Согласные звонкие и глухие (4 ч) • Шипящие согласные звуки (1 ч) • Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч) • Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч) • Заглавная буква в словах (2 ч) • Повторение (1ч) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со страничкой для любознательных. • Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. • Высказываться о значимости изучения алфавита. • Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. • Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. • Располагать заданные слова в алфавитном порядке. • Различать в слове гласные звуки по их признакам. • Правильно произносить гласные звуки. • Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки • Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. • Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». • Различать в слове согласные звуки по их признакам. • Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. • Определять согласный звук в слове и вне слова. • Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. • Дифференцировать гласные и согласные звук • Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. • Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. • Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. • Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. • Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). • Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки • Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. • Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. • Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. • Правильно произносить шипящие согласные звуки. • Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. • Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями • Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных
Всего	40 часов	

Тематический план курса русский язык, 1 класс

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов	развитие речи	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочный диктант	Проекты	Итоговая диагностическая работа.
III	6	Раздел 1. Наша речь	2						
	7	Раздел 2. Текст, предложение, диалог	2 ч.						
	8	Раздел 3. Слова, слова, слова...	3 ч.	1					
		Раздел 4. Слово и слог. Ударение	1						
		Итого:	8 ч.						
IV	9	Раздел 4. Слово и слог. Ударение	4 ч.	1					
	10	Раздел 5. Звуки и буквы	28 ч.	2	1	1	1	1	1
		Итого:	32 ч.						
		Итого:	40	4	1	1	1	1	1

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
III четверть		45	
Раздел 1. Наша речь		2	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Виды речи	1	
Раздел 2. Текст, предложение, диалог		2	
3	Предложение.	1	
4	Диалог.	1	
Раздел 3. Слова, слова, слова...		3	
5	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
6	Слова однозначные и многозначные.	1	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
Раздел 4. Слово и слог. Ударение		5	
8	Деление слов на слоги.	1	
IV четверть		32	
9	Правило переноса слов.	1	
10	Правило переноса слов.	1	
11	Ударение.	1	
12	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Раздел 5. Звуки и буквы		28	
13	Звуки и буквы.	1	
14	Алфавит.	1	
15	Алфавит.	1	
16	<i>Контрольное списывание</i>	1	
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
18	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
19	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
20	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
21	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
22	Ударные и безударные гласные звуки.	1	

23	<i>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	1	
24	Проверочный диктант	1	
25	Согласные звуки.	1	
26	Слова с удвоенными согласными.	1	
27	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
28	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
29	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	
31	Согласные звонкие и глухие.	1	
32	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
33	Контрольный диктант	1	
34	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
35	Шипящие согласные звуки.	1	
36	Итоговая проверочная работа	1	
37	Заглавная буква в словах.	1	
38	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
39	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».	1	
40	Представление проектной работы. Итоговое повторение.	1	