«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 1 г Ардон
_____Бацоева Т.М.
«30» августа 2018г.

Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века» в МБОУ СОШ № 1 г.Ардон

Паспорт программы.

Наименование документа	Комплексная программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века»
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1, г. Ардон
Цель программы:	Главной целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Задачи программы	1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
Срок реализации	2018 – 2021 г.г.
Ожидаемые результаты	• Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. • Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. • Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими. ^ Внедрение норм толерантности в социальную практику обучающихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий. ^ Выработка устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта. • Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, умение сказать «нет». • Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

1. Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Мониторинг, проведенный в 2017/2018 учебном году и анализ социального состава семей обучающихся нашей школы, позволяет утверждать, что около 70% родителей школьников имеют высшее образование. Учитывая это, можно предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Однако благосостояние многих семей не позволяет одному из родителей (или единственному родителю) не работать и в связи с этим обстоятельством больше уделять времени и сил воспитанию детей. Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания, к реализации данной профилактической программы.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Одним из них является наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ работы школы выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия средовой адаптации обучающихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ и РСО - А, Семейным кодексом РФ.

Цель программы

Главной целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных

обучающимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи, решаемые данной программой:

1. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. обеспечение внеурочной и летней занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Реализация целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Актуальность программы

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетним и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со

стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и делинквентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог), но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактика правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся и их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе и по мере возможности

решать вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становление личности в выборе жизненного пути.

Формы работы:

разъяснительная работа;
психологическая помощь;
коррекционная работа;
родительский всеобуч;
работа узких специалистов с детьми и родителями.

Ожидаемые результаты:

отслеживание основных причин появления детей данной группы;
снижение количества обращений в КДН, ПДН;
улучшение физического, психологического и духовного здоровья обучающихся начальной школы;
повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей;
повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»;
формирование у обучающихся культуры поведения и сосуществования в социуме;
увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

Способы проверки ожидаемых результатов:

анкетирование;
социометрия;
анализ работы;
патронаж.

Наиболее важные аспекты программы «Профилактика правонарушений»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт от того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2.Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с

прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3.Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- ^ озабоченность перспективой как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4.Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание обучающихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя обучающегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. Создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

5.Профилактика наркомании и токсикомании.

В нашей школе спланирована и проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Прилагаются совместные усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с

подростками о вреде наркомании включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить ответственной заведующей библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

Систематически проводится информирование родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, родителям выдаются «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Планируется создание группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

6.Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться обучающиеся старших классов.

В нашем образовательном учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистки - настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественностью, общественными организациями:

1. работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;
2. работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект;
3. создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планово в нашей школе. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводит беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляет акты обследования жилищных условий, выясняет положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работу проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекаются специалисты по социальной защите, иногда, при

наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатр-нарколог. Полезно использовать опыт работы психо лого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится и в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

1. **Правовая база программы:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001№ 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

17. Закон РСО - Алании от 15 июля 2009 года N 30-РЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями на 10 июня 2019 года)

18. О государственной программе Республики Северная Осетия-Алания "Комплексные меры по профилактике незаконного потребления психоактивных веществ, реабилитация и ресоциализация лиц, потребляющих психоактивные вещества без назначения врача" на 2015 - 2021 годы.

2. Принципы программы «Правильный выбор»:

1. организация профилактической работы в школе по принципу непрерывности во исполнение ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

2. интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;

3. включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими);

4. единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

5. принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и

интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство обучающегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- ведение широкой пропаганды миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта;
- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- Формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

3. Организация программы:

Сроки реализации Программы - 2018 - 2021 учебный год.

Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями обучающихся разного школьного возраста, учитывая степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения, степень их социализации.

4. Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;
- внедрение норм толерантности в социальную практику обучающихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;
- выработка устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;

^ формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;
^ формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни;
^ в профилактическую программу школы входят следующие подпрограммы.

5. Содержательные компоненты программы:

5.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и формирование законопослушного поведения»,
5.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»,
5.3 Подпрограмма «Школа - территория роста».

5.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и формирование законопослушного поведения».

Цель: Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, а также формированию законопослушного поведения.

Задачи подпрограммы:

1. создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
2. оказание действенной и незамедлительной психо лого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
3. создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Раздел I. *Изучение педагогически запущенных школьников*.

1. Выявить всех педагогически запущенных школьников.
2. Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях), наметить пути и способы его преодоления.
3. Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива.
4. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых.
5. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.
6. Изучить интересы, способности, склонности ученика, возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.
7. Установить, входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.
8. Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.
9. Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

Раздел II. *Организация педагогической помощи*.

1. Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы, наметить пути и способы их ликвидации.

2. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.
3. Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.
4. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» обучающимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.
5. Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее место и свободное время.
6. Установить и поддерживать с родителями «трудных» обучающихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.
7. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Раздел III. ***Организация свободного времени « трудных» детей***.

Всех «трудных» обучающихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможностей детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе. Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» обучающихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

<u>Основные направления реализации профилактической подпрограммы:</u>

1. Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников;
2. Сбор банка данных и непрерывное его пополнение сведениями о семьях, находящихся в социально опасном положении, об обучающихся, склонных к правонарушениям, об обучающихся, систематически не посещающих занятия;
3. Организация профилактической работы с обучающимися этих категорий и их родителями;
4. Организация работы Советов общественности школы:
5. Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания обучающихся и их родителей;
6. Введение постоянного контроля принятых воспитательных мер и достигнутых результатов;
7. Проведение дня Единых правовых знаний и других мероприятий.
8. Привлечение к этой работе родительского комитета;
9. Обсуждение на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений;
10. Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди обучающихся и их родителей.

Необходимо проводить классно-обобщающие контроли, отслеживать работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами,

индивидуальную работу с обучающимися группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении, с отражением ее в «Журнале учёта».

Мероприятия подпрограммы:

План основных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№	*Содержание*	*Месяц*	**Ответственный**
Организация досуга и занятости обучающихся:			
1.	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся.	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД	сентябрь	зам. директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог
3.	Привлечение обучающихся к активным формам досуга.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
4.	Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований)	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
5.	Контроль за посещениями обучающимися секций, кружков.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения обучающихся: проведение цикла бесед, интегрированных уроков, работа старшеклассников-волонтеров.	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Организация и проведение летней оздоровительной компании.	апрель – сентябрь	Кл.руководители, социальный педагог
8.	Организация летнего отдыха обучающихся «группы риска».	май - июнь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог
Проведение профилактических мероприятий			
1.	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.	1 раз в год	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в ПДН ОМВД.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог

3.	Выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, своевременное информирование ПДН ОМВД.	постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Раннее выявление и учет обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и безнадзорности («группа риска»).	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5.	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ПДН ОМВД.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
6.	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся, своевременное информирование КДН и ЗП, ПДН ОМВД.	постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7.	Составление социального паспорта школы.	1 раз в год.	Зам. директора по ВР,
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения и проявления экстремизма обучающимися.	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
9.	Ведение базы данных подростков, состоящих на учете в ПДН ОМВД, рассмотренных на КДН		Зам. директора по ВР, социальный педагог
10.	Участие в заседаниях КДН и ЗП.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
11.	Контроль за своевременным снятием с учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД, имеющих положительную динамику в поведении, учебе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, социальный педагог
12.	Ведение отчетности по обучающимся, состоящим на учете в ПДН ОМВД, «внутришкольном» учете (школьная карта на обучающегося).	в течение года,	Зам. директора по ВР, социальный педагог
13.	Подготовка и направление документов в КДН и ЗП.	по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Информационное, методическое и организационное обеспечение профилактических мероприятий			

1.	Участие учителей в обучающих семинарах, курсах, лекциях для специалистов школьной службы медиации , по вопросам: профилактики школьной дезадаптации; профилактики употребления ПАВ; организации работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков; взаимодействия с агрессивным ребенком.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Организация и проведение тематических родительских собраний.	в течение года	Зам. директора по ВР

План работы с неблагополучными детьми

Дата	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	1.Выявление неблагополучных детей и семей. 2.Составление списков. 3.Постановка на учет. 4.Составление картотеки. 5.Рейд «Подросток»	Посещение на дому классными руководителями и членами родительского комитета, получение информации от ПДН, классных руководителей, родителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Октябрь	1.Вовлечение обучающихся в кружки и секции. 2.Вовлечение во внеклассную работу. 3.Организация банка данных о занятости обучающихся во внеурочное время. 4.Индивидуальная работа с трудными подростками психолога и социального педагога.	Индивидуальное собеседование обучающихся с классным руководителем, социальным педагогом, психологом.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Ноябрь	1.Организация досуга на каникулах. 2.Профилактическая работа с подростками. 3.Встреча с инспектором ПДН.	Собеседование с обучающимися, анкетирование, тестирование, информационно-разъяснительная встреча.	Зам. директора по ВР,кл.руководители, Педагог- психолог, инспектор ПДН, социальный педагог
Декабрь	1. Патронаж обучающихся из социально - неблагополучных семей на дому.	Посещение на дому. Анкетирование. Беседы.	Классные руководители, Зам. директора по ВР, педагог- психолог,

	2.Профилактическая работа с подростками. 3.Рейд «Подросток» 4.Организация работы и отдыха обучающихся в рождественские каникулы.		инспектор ПДН, социальный педагог
Январь	1.Встреча с инспектором ПДН. 2.Профилактическая беседа с обучающимися.	Беседа с обучающимися, разъяснительная деятельность.	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог.
Февраль	1.Профилактическая беседа с обучающимися. 2.Встреча с родителями трудных обучающихся.	Беседа с обучающимися, консультирование родителей.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Март	1.Встреча с инспектором ПДН. 2.Организация и проведение обучающимися весенних каникул. 3. «Рейд подросток»	Информационно-разъяснительная деятельность.	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
Апрель	1.Патронаж семей. 2.Профилактическая беседа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и ПДН. 3.Ранняя профилактика по выявлению неблагополучных подростков.	Выход в адрес к ребенку. Беседа с обучающимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
Май	1.Профилактическая беседа. 2.Организация летней оздоровительной кампании, вовлечение трудных подростков в организованный отдых.	Беседы, собеседования с родителями, профдиагностика.	Классные руководители, Зам. директора по ВР, Педагог- психолог, социальный педагог

План мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и зависимого поведения обучающихся

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Классные часы «Ознакомление с правилами поведения в школе»	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

2.	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	постоянно	Зам. директора по ВР социальный педагог
3.	Занятия с детьми «группы риска»	в течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
4.	Кл. часы «Правила поведения в общественных местах»	ноябрь	Классные руководители
5.	Проведение акции «День борьбы со СПИДОМ»	декабрь	Кл.руководители, учителя физической культуры
6.	Беседы сотрудников правоохранительных органов.	В течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог
7.	Встреча со специалистами здравоохранения: -нарколог -школьный врач -психолог	В течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог
8.	Общешкольное родительское собрание с приглашением ответственного секретаря КДН и инспектора ПДН «Правонарушения в школе и их профилактика»	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
9.	Тренинговые занятия по профилактике наркозависимости.	Март- апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Участие в конкурсах «Мир без наркотиков» «Мы за здоровый образ жизни»	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».

Цель: Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы.

Задачи подпрограммы:

- воспитание у обучающихся стойкого понятия, что Конституция РФ - основной закон государства;

^ разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической,

политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности являются признаками экстремизма;

^ формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;

^ распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма и ксенофобии;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы;

^ развертывание воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

^ развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде обучающихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания:

> воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

> воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;

> формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

> через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

> воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

> отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта.

<u>Работа строится по 3 разделам.</u>

Раздел **"Я -личность"** предусматривает проведение мероприятий, направленных на воспитание обучающихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

Раздел **"Я -и семьЯ"** предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

Раздел **"Я - гражданин"** предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

Мероприятия программы:

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
Раздел I. «Работа с обучающимся»			
1.1	Учёба педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма.	1 раз в год	Директор, зам. директора по ВР
1.2	Разъяснительные беседы о межнациональных и межконфессиональных отношениях.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
1.3	Проведение инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	В течение года	Специалист по ОТ и ТБ
1.4	Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	2 раза в год	Преподаватель информатики
1.5	Информационное наполнение официального сайта школы мероприятиями по вопросам безопасного использования сети Интернет	В течение года	Преподаватель информатики
1.6	Классные часы по изучению Правила поведения обучающихся МБОУ СОШ №1	сентябрь	Классные руководители
1.7	Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ
1.8	Классные часы «Терроризму скажем: «Нет!»	сентябрь	Классные руководители
1.9	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
1.10	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД для проведения	Раз в четверть	Зам. директора по ВР

	лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей обучающихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.		
1.11	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Явление экстремизма в молодежной сфере», «Терроризм- угроза обществу», «Мы разные, но мы вместе», «Добро и зло или твой нравственный выбор», «Спешите делать добро», «Вредные привычки в подростковой среде», «Мои семейные реликвии» и др.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
1.12	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	Зав. библиотекой
1.13	Диагностика Самооценки и уровня тревожности обучающихся.	ноябрь	Педагог-психолог
1.14	Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития.	декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
1.15	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.	март	Педагог-психолог, социальный педагог
1.16	Индивидуальное консультирование обучающихся по персональным проблемам.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
1.17	Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях.	в течение года	Уч. Физ.культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
1.18	Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма.	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР социальный педагог
Раздел II «Я -и семьЯ»			
2.1	Работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.	в течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог
2.2	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР социальный педагог

	экстремизму.		
2.3	Проведение родительских собраний	в течение года	Классные руководители
2.4	Индивидуальное консультирование родителей, обучающихся по персональным проблемам.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Раздел III. «Я - гражданин»			
3.1	Проведение классных часов «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС».	В течение учебного года	Классные руководители

5.3 Подпрограмма «Я и здоровье».

Цель: развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи подпрограммы:

1. изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
2. формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
3. формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Работа ведется по трем основным направлениям:

1.Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с обучающимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими табачные изделия.

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники по биологии, химии, праву, физической культуре обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.

Классные руководители благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению

проблемы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, работа с родителями, медицинским работником).

Библиотекарь обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы. В практике работы школы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании используются методическое пособие «Наркомания: смерть при жизни», «Школа без наркотиков», «Профилактика подростковой наркомании».

Мероприятия подпрограммы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
I. Школьные мероприятия.			
1.1	Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ».	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР
1.2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября.	Ноябрь	Зам. директора по ВР
1.3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Кл.руководители
1.4	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Учителя физической культуры
II. Работа с обучающимися в образовательном			
2.1	Дни здоровья.	В течение года	Кл. руководители, Уч. Физ.культуры
2.2	Проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Школьный врач
2.3	Анкетирование обучающихся 9-х классов «Пагубное влияние табака»	Октябрь	Педагог-психолог социальный педагог
2.4	Классный час в 8-9 классах «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления».	Октябрь – ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.5	Организация работы по определению обучающихся в кружки и секции школы.	В течение года	Зам. директора по ВР, Кл.руководители социальный педагог
2.6	Привлечение «трудных» обучающихся к занятиям в кружках и секциях школы	В течение года	Зам. директора по ВР, Кл.руководители социальный педагог
2.7	Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»; «Некурящий! Живи и здравствуй!»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании» и др.	В течение года	Классные руководители
2.8	Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды».	Ноябрь	Зав. библиотекой
2.9	Открытые уроки экологии, биологии, физкультуры, химии по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Учителя–предметники

2.10	Контроль за занятостью во внеурочное время обучающихся, состоящих на учёте в ВШК	В течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог
2.11	Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог
2.12	День Единых правовых знаний.	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
2.13	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Учителя физической культуры
2.14	«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения).	21.11.	Зам. директора по ВР социальный педагог
III. Работа с педагогическим коллективом.			
3.1	Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете.	Октябрь–ноябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог
3.2	Проведение семинаров классных руководителей «Диагностика склонностей и интересов обучающихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек»	В течение года	Директор, Зам. директора по ВР социальный педагог
3.3	Пополнение методической копилки по данной теме.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.4	Участие в районных семинарах для зам. директоров по ВР, классных руководителей.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.5	Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По плану профилактики	Директор, Зам. директора по ВР социальный педагог
IV. Работа с семьями.			
4.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально - опасном положении.	В течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог
4.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.	В течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог
4.3	Оформление стенда с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, Зав. Библиотекой, социальный педагог

V. Взаимодействие с субъектами профилактики.			
5.1	Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов для разъяснения прав и обязанностей обучающихся, для пропаганды ЗОЖ, разъяснительной работы о вреде употребления ПАВ во время проведения классных часов, на родительских собраниях.	В течение года	Зам. директора по ВР