Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №1 г. Ардона



Программа
«Мир вокруг меня»
по формированию
толерантного сознания
подрастающего поколения

Программа предназначена для обучающихся 1-11 классов

Срок реализации 3 года

2019 - 2021 учебные годы

Содержание

- І. Паспорт программы
- II. Пояснительная записка
- II.1.Исторические и мировоззренческие основы программы.
- II.2. Цели и задачи программы
- III. Основное содержание
- III.1. Механизмы реализации программы
- III .1.1. Сроки и этапы реализации программы
- III .1.1. Система программных мероприятий
- III.2. Основные направления реализации программы
- III .2.1. Раздел 1. Воспитание культуры толерантности через систему образования
- 111.2.2. Раздел 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в школьной среде
- 111.2.3. Раздел 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в школьной среде
- 111.2.4. Раздел 4. Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации программы
- IV. Заключительная часть
- I V.1. Организационное, финансовое обеспечение реализации программы, контроль за ходом ее исполнения
- I V.2. Ожидаемый социально-экономический эффект от реализации программы
- V. Список литературы
- VI. Приложение. Мероприятия МБОУ «СОШ№1» г. Ардон по реализации программы «Мир вокруг меня» по формированию толерантного сознания подрастающего поколения
- V І.1. Приложение 1. Терминологический словарь
- V I.2. Приложение 2. Анкета для самооценки толерантности учителя
- V І.З. Приложение З. Анкета «Отношение к толерантности и экстремизму»
- VI.4. Приложение

І. Паспорт программы

Наименование программы:	Целевая воспитательная программа по формированию толерантного сознания подрастающего поколения «Мир
	вокруг меня»
Правовое	Школьная комплексная программа гармонизации
основание для	межэтнических и межконфессиональных отношений и
разработки	профилактики проявлений экстремизма на 2019-2017 годы
программы:	
Заказчик	Родительская общественность
программы:	Администрация МБОУ «СОШ №1» г. Ардон
Разработчик	Зам. директора по ВР – Власенко Т.С., педагоги психологи:
программы:	Мирзаханян М.В., Пагиева А.И., социальный педагог — Дзалаева Б.Г
Исполнители	Педагогический и ученический коллектив МБОУ СОШ №1 г.
программы:	Ардона
Координаторы	Зам. директора по ВР Власенко Т.С.
реализации	
программы:	
Цели	Воспитание у подрастающего поколения потребности и
программы:	готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и
	группами людей независимо от их национальной,
	социальной, религиозной принадлежности, взглядов,
	мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Задачи	• Правовое воспитание обучающихся МБОУ
программы:	МБОУ «СОШ №1» г. Ардон проводимое в целях разъяснения
	антиобщественной направленности идеологии и практики
	экстремизма, формирования установок неприятия
	проявлениям экстремизма и ксенофобии;
	• Создание условий для снижения агрессии, напряженности,
	экстремистской активности в школьной среде;
	• Создание условий для воспитания успешной,
	эффективной, толерантной, патриотичной, социально
	ответственной личности;
	• Создание условий для повышения жизненных шансов
	подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
	• Развитие конструктивной, созидательной активности
	подростков;
	• Развитие позитивных общественных объединений,
	движений, групп;
	• Создание воспитательной системы, направленной на
	профилактику ненормативной агрессии, развитие умений
	социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции,
	формирование навыков толерантного поведения, выхода из
	деструктивных культов, организаций, субкультур.

Сроки

Март 20194 года — июнь 2021 года

реализации

реализации	17					
Управление и	Управляющий совет;					
контроль	Администрация МБОУ «СОШ №1» г. Ардон					
реализации	Зам директора по ВР Власенко Т.С.					
программы:						
Объемы и	Участие в конкурсах, спонсорская помощь					
источники						
финансировани						
Я						
программы:						
Ожидаемые	Реализация программы обеспечит:					
конечные	• Минимизацию риска проявления экстремизма и					
результаты	сохранение стабильной позитивной атмосферы					
реализации	взаимоотношений среди обучающихся школы;					
программы:	• Стимулирование положительных эмоций у обучающихся					
	от участия в реализации социальных проектов толерантной					
	направленности, от анализа достижимых перспектив;					
	• Создание механизмов эффективного влияния на процесс					
	социализации личности молодого человека, включение его в					
	социокультурное пространство;					
	• Рост числа обучающихся, жизненными ценностями которых являются уважение к истории и культуре своего и					
	других народов, толерантность, гордость за свою малую					
	Родину, область и страну;					
	• Формирование толерантной, ответственной, успешной					
	личности, ориентированной на ценности гражданственности					
	и патриотизма;					
	• Повышение роли детских общественных объединений в					
Критерии и	жизни школы.					
критерии и показатели	• Отсутствие фактов экстремизма среди обучающихся					
	школы;					
эффективности	• Увеличение числа обучающихся имеющих высокий					
реализации	уровень толерантности (по данным диагностики);					
программы:	• Увеличение числа обучающихся систематически и активно					
	участвующих в социальных проектах толерантной					
	направленности;					
	• Отсутствие конфликтов на межэтнической и					
	межконфессиональной почве среди обучающихся.					

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти. Плутарх.

II. Пояснительная записка.

«Россия — страна широких возможностей!» - это утверждение российских политических деятелей, представителей государственной власти выражает как веру в поступательное развитие нашего Отечества, так и призыв к молодым людям найти своё достойное место в этом поистине историческом процессе.

А между тем, существуют реальные препятствия и опасности на пути России к прогрессу и процветанию. Ни одна из задач, которые стоят перед страной, устремлённой в будущее, не может быть решена в условиях общественной нестабильности. Проявление различных форм нетерпимости со стороны значительной части населения страны в отношении тех, кто отличается от них по национальности, религии, обычаям, порождает пока ещё локальные конфликты, однако их повторяемость свидетельствует о наличии серьезной угрозы для стабильности страны. Напомним: по данным социологов, почти 50% участников опроса среди взрослого населения страны поддерживает лозунг «Россия — для русских!»

Распространение нетерпимости — не только внутренняя проблема России. Это глобальная проблема. Она встала во весь рост именно сейчас, так как мы живём в эпоху глобализации, когда потоки людей и информации распространяются всё с большей скоростью по всему земному шару. Люди же оказываются неготовыми к этим изменениям, испытывают дискомфорт, с которым далеко не все умеют справляться. Поэтому главная цель воспитания толерантности заключается именно в научении преодолевать этот дискомфорт, привыкать к новому, а в идеале — формировать умения положительно реагировать на наличие этого нового.

Не подлежит сомнению, что проявления интолерантности имеют не только социальные, но и духовные корни. Важную роль в агрессивности индивида играют размытость и искажённость ценностных ориентиров, почерпнутых в детстве и юности, низкий уровень культуры, извращенные представления о себе и окружающих. По мнению ряда учёных, можно говорить о пассивной и активной интолерантности. Пассивная интолерантность характерна для внутреннего состояния человека: в случае отсутствия навыков признания инаковости, у людей могут развиваться различные виды депрессий, человек ощущает, что ему неуютно, и не может это состояние изменить. Это состояние может длиться достаточно долго, пока кто-то не «откроет людям глаза», не покажет им причину их плохого состояния — и тогда могут случиться погромы или массовые возмущения, в которых пострадают, как правило, невиновные. Под активной интолерантностью можно понимать различные формы деятельности, направленной на снижение числа или уничтожение (как

правило, на определенной территории) того или иного явления, вызывающего неприятие. В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО, указывается: «...толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантност ь — это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это то, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека».

Вот уже десятилетие мы живем в XXI веке. Прогресс, экономика, новые компьютерные системы — все на службе человека. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, увереннее, радостнее.

Но в современном обществе активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов. Почему? Наверное, следует вернуться в историю развития человеческого общества, т.е. государств, которые разделены границами и режимами между собой. И часто они противостоят друг другу. У каждого государства — своя культура. Прогресс, достигнутый человечеством в

различных областях, не привел к полнейшему взаимопониманию между людьми. По прежнему сильно стремление к абсолютному господству, уничтожению независимости. Это видно не только на уровне внешней и внутренней политики государств, но и повседневном межличностном общении. Массовое уничтожение, убийства, потоки беженцев стало реально. И это страшно.

Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве. Толерантность - ключевая проблема для всего мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства.

Нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных способностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Среди подростков виден рост подростковой преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер, куда вовлекается неискушенная молодежь.

Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения.

Толерантность - одна из базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры, иной социальной группы, иного поведения или образа мысли - распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире при этом, не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью.

В основе программы находятся следующие концептуальные идеи:

- Понятие «толерантность» обосновывается как одно из важнейших направлений гуманистического воспитания, как основа новой социальной идеологии, включающей понятия «личность», «семья», «гражданственность», «активная жизненная позиция», «общество»;
- Необходимо развитие понятия «толерантность» как средство глобального человеческого мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма, насилия.

Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики укрепления толерантности на 20194 - 2021 годы (Программа «Мир вокруг меня») разработана в Конституцией Российской Федерации, положениями государственной национальной политики Российской Федерации, а также принятой ЮНЕСКО Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира Организации объединенных наций. При подготовке Программы использованы материалы, разработки и выводы научных исследований, опыт национально-культурных объединений межнациональных организаций, vчтены положительные результаты партнерства государственных и общественных организаций.

При разработке Программы учитывался опыт реализации Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Программа реализуется совместными усилиями школьного Управляющего совета с привлечением классных родительских комитетов, администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения, общественной детской организаций «Пламя»

11.1. Исторические и мировоззренческие основы Программы

Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и нравственного поведения обучающихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только *понимание*, но и *принятие* того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

11.2. Цели и задачи программы

Целью программы является воспитание у подрастающего поколения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Главная цель Программы - укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

В процессе реализации программы по формированию толерантности предполагается достижение следующих задач:

- Правовое воспитание обучающихся, проводимое в целях разъяснения антиобщественной направленности идеологии и практики экстремизма, формирования установок неприятия проявлениям экстремизма и ксенофобии;
- Создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- Создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- Создание условий для повышения жизненных шансов подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- Развитие конструктивной, созидательной активности подростков;
- Развитие позитивных общественных объединений, движений, групп;
- Создание воспитательной системы, направленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Основными задачами реализации Программы являются:

- 1. Выявление и преодоление негативных тенденций, тормозящих устойчивое социальное и культурное развитие и находящих свое проявление в фактах:
- межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
- агрессии и насилия на межэтнической основе;
- распространения негативных этнических и конфессиональных стереотипов;
- ксенофобии, бытового расизма, шовинизма;
- политического экстремизма на националистической почве.
- 2. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:
- утверждения *основ гражданской идентичности* как начала, объединяющего всех жителей города;
- воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижения необходимого уровня *правовой культуры* граждан как основы толерантного сознания и поведения;

- формирования *мировоззрения* и *духовно-нравственной атмосферы* этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Достижение поставленных задач возможно в условиях упрочения российской общегражданской общности на основе признания прав и свобод человека и гражданина при одновременном создании условий для удовлетворения реальных этнокультурных и конфессиональных потребностей обучающихся.

III. Основное содержание

III.1. Механизмы реализации программы

Масштабность и сложность решения поставленных задач требуют применения программно-целевых методов при разработке и реализации Программы.

Осуществление комплекса мероприятий Программы должно проводиться по следующим основным направлениям:

- 1. Совершенствование правовой базы и правоприменительной практики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- 2. Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма;
- 3. Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам;
- 4. Разработка и реализация в школе образовательных программ, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие;
- 5. Осуществление мониторинга выполнения Программы, постоянный контроль хода ее реализации.

Обучающиеся школы



Комплекс мер, направленных на реализацию Программы, включает разнообразные виды деятельности, в том числе:

- Выделение наиболее значимых социальных и культурных факторов, влияющих на формирование толерантного/интолерантного сознания и поведения обучающихся;

- Создание новых образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, модернизацию учебных материалов и технологий;
- Проведение просветительской работы среди родителей всех национальностей, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности Осетии с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям;
- Обоснование индикаторов и критериев эффективности системы мер и действий по формированию толерантности и снижению межэтнической напряженности;
- Проведение научных исследований, научно-практических конференций, семинаров по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.



III.1.1. Сроки и этапы реализации программы

Программа имеет комплексный характер и рассчитана на поэтапную реализацию в течение **2019-2021**гг.:

І этап (2019-2020г.) подготовительный (аналитико-диагностический)

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения. Проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у обучающихся.

II этап - экспериментальный (апробация и обновление форм и содержания)

III этап - заключительный (реализация программных мероприятий в полном объеме) (2020-2021 гг.) - реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в образовательном учреждении. Создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Программы; реализация накопленного опыта формирования толерантного сознания; внедрение разработанных эффективных технологий формирования толерантной среды, толерантного сознания и поведения во все сферы жизни и деятельности обучающихся. Мониторинг действующих механизмов толерантного поведения обучающихся; обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

III.1.1. Система программных мероприятий

Программа охватывает основные сферы школьной жизнедеятельности и направлена на достижение целей и задач программы обеспечивается выполнением мероприятий, объединенных в разделы.





- Раздел 1. Воспитание культуры толерантности через систему образования.
- Раздел 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в школьной среде.
- **Раздел 3.** Содействие национально-культурному взаимодействию в школьном сообществе.
- **Раздел 4.** Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации Программы.

III.2. Основные направления реализации программы

Важнейшим условием успешного выполнения Программы является взаимодействие при ее реализации органов школьного самоуправления, родительской общественности и педагогического коллектива. Только реальное взаимодействие может заложить основы гражданского согласия как необходимого условия сохранения стабильности, обеспечить результативность проводимых мероприятий.

Объединение усилий всех участников Программы необходимы для эффективной работы по воспитанию толерантного отношения к окружающим. Каждый из разделов Программы должен стать объектом объединенных усилий участников Программы в деле всестороннего развития школьных традиций, гражданской солидарности, воспитания культуры и формирования толерантности.

План мероприятий

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки	Ответственные
1. 1.1	Организационное обеспечение Разработка целевой программы и её рассмотрение на методическом объединении классных руководителей.	Май 2019г.	Руководитель МО учителей начальных классов Зеленская Е.М, руководитель МО классных руководителей Чухонцева Е.В., Власенко Т.С.
1.2	Согласование Программы с педагогическим советом, постановка задач перед коллективом.	Май 2019г.	Администрация школы
1.3	Организация работы по успешной адаптации первоклассников, реализация Программы адаптации обучающихся в начале учебного года.	в течение всего периода	Преподаватели, педагог- психолог
1.4	Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на МО классных руководителей	по плану МО	Зам. по ВР ВласенкоТ.С., классные руководители

2.	Информационное обеспечение	2019-2021 уч.	Зам. по
2.1	Изучение нормативных и законодательных	год	ВР ВласенкоТ.С.
	актов, рекомендаций по проблемам		
	экстремизма на МО классных руководителей.		
2.2	Обзор периодических педагогических	2019-2021	Библиотекарь
	изданий и ресурсов Интернет по вопросам	уч. год	
	воспитания толерантности и профилактике		
	экстремизма.		
3.	Методическое обеспечение	в течение всего	Педагог- психолог
3.1	Проведение тренингов, семинаров-	периода	
	практикумов с педагогами по проблемам		
	толерантного поведения.		
3.2	Пополнение методической копилки школы	в течение всего	Классные руководители
	разработками мероприятий по профилактике	периода	
	экстремизма.		
4.	Психолого-педагогическая поддержка	ежегодно	Классные руководители
4.1	Проведение диагностических исследований		
	психологического самочувствия		
	обучающихся с использованием методик:		
	«ящик доверия», «забор».		
4.2	Выявление отношения обучающихся к	1,4 и 8 семестры	Классные руководители
	проблеме толерантности: анкетирование		
	«Моё отношение к носителям различных		
	культур, религиозных и этнических		
	традиций»		
4.3	Работа «телефона доверия»	в течение всего	Педагог-психолог
		периода	
4.4	Проведение психологических акций «День	в течение всего	Педагог-психолог
	спонтанного проявления доброты».	периода	
4.5	Индивидуальное консультирование	В течение всего	Педагог-психолог
	обучающихся, оказавшихся в трудных	периода	
	жизненных ситуациях, помощь в разрешении		
	возникших конфликтов.		
4.6	Групповые психологические занятия,	1 четверть в 1	Классные руководители
	тренинги по формированию коллективов	классе	педагог-психолог
	групп первоклассников.	_	
5.	Воспитательная работа	В течение всего	
5.1	Подготовка материалов на сменный стенд по	периода,	Социальный педагог,
	вопросам формирования толерантности и	обновление	классные руководители
	профилактики экстремизма.	материалов 1раз	
5.2	Variable Warner Mana	в полугодие	A
5.2	Конкурс коллажей на тему «Жизнь. Мир. Согласие. Взаимоуважение».	ноябрь 2019 г.	Активы классов
5.3	Подготовка фотовыставки «Я, ты, он, она –	ноябрь 2020 г.	Активы классов
5.5	вместе дружная страна!»	нояорь 2020 1.	Активы классов
5.4	вместе дружная страна:» Выпуск агитплакатов «Мы за мир и дружбу	110g6pt 20215	AVTUDI I VIOCOCE
J .4		ноябрь 2021г.	Активы классов
5.5	всех народов!»	жодбру 2010 -	Avanua vacaca
ر.ر	Подготовка тематических листов по теме	ноябрь 2019 г.	Активы классов
	«Культурные традиции народов мира»	Coverage	
5 6	Опрос родителей обучающихся	Сентябрь,	Соц. педагог, классные
5.6	«Социологический портрет семей МБОУ	апрель	руководители.
	СОШ № 1 г. Ардона	(ежегодно)	
5.7	Исследование адаптации обучающихся учебной деятельности	Сентябрь (ежегодно)	1-е, 5-е классы
J.1			

5.8	Общешкольный родительский всеобуч	1 раз в четверть (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, администрация
5.9	Акция «Внимание, дети» по ПДД, праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы.	сентябрь	Классные руководители
5.10	День открытых дверей	ноябрь (для 1-х кл), 30 августа (1-9 кл)	Администрация, классные руководители
5.11	Праздник Первого звонка	1 сентября	Классные руководители, зам. по BP
5.12	Праздничные концерты, посвященные Дню Учителя	Октябрь (ежегодно)	Классные руководители
5.13	День здоровья, Декада «Золотая осень»	октябрь	Классные руководители
5.14	Акция «Мы выбираем здоровый образ жизнь», «Мы хотим жить здорово»	Октябрь, ноябрь (ежегодно)	Классные руководители, зам поВР
5.15	Единый классный час, посвященный Дню народного единства	Ноябрь (ежегодно)	Классные руководители
5.16	Мероприятия, посвященные Дню матери и ребенка: праздничный концерт, вставки, огоньки.	26 ноября (ежегодно)	Классные руководители
5.17	Индивидуальная работа (беседы, социально- педагогическая помощь, консультации) с семьями, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Регулярно по плану	Педагог -психолог
5.18	Новогодние праздники	Декабрь (ежегодно)	Классные руководители
5.19	Традиционный праздник «Проводы русской зимы»	февраль	Педагоги
5.20	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	март	Классные руководители
15.21	Классные часы по профориентации	Март (ежегодно)	Классные руководители
5.22	Участие в экологических операциях	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители.
5.23	Обследования жилищных условий и проверка соблюдения санитарно-гигиеического режима детей, находящих на внутришкольном учете.	Регулярно (по плану)	Социальный педагог
5.24	Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по проблеме преодоления трудностей в учебной деятельности	регулярно	Классные руководители, педагог-психолог
5.25	Праздник последнего звонка	май	Классные руководители
5.26	Выпускной вечер	июнь	Классные руководители
5.27	Работа пришкольного оздоровительного лагеря	Ноябрь, март, июнь (ежегодно)	Начальник лагеря
		•	

ІІІ.2.1. Раздел 1. Воспитание культуры толерантности через систему образования

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако, его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации наряду с семьей является образование. Именно система образования, в первую очередь дошкольного и школьного, должна заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности.

В нашем образовательном учреждении немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального

многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующие образовательные программы и система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, по ряду причин система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют единичные факты проявления в школьной среде национальной нетерпимости, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции.

Задачи раздела:

Формирование навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной школьной среде, идеологии и культуре толерантности.

Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди обучающихся.

Создание целостной системы научно-образовательного сопровождения Программы, направленной на развитие культуры гражданственности и толерантности.

Ожидаемые результаты:

Интеграция в образовательном пространстве представителей детей различных национальностей.

Создание и внедрение в образовательный процесс учебно-методических комплексов по проблемам межнациональных отношений, взаимодействия культур и формирования толерантного сознания.

Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде обучающихся общеобразовательного учреждения.

Формирование и реализация механизмов влияния системы образования в целом на создание толерантной среды в РСО- Алания.

III.2.2. Раздел 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в школьной среде

Школьники представляют собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с социальной точки зрения. Нередко формирующийся у подростков комплекс социальных обид принимает форму этнически окрашенного протеста, что создает благоприятные условия для роста на этой почве разного рода «этнофобий». В «чужих» - «новеньких» - школьники, не имеющие жизненного опыта и знаний, порой начинают видеть причины собственной неустроенности. В этой ситуации проникновение в школьную среду экстремистских взглядов и идей может привести, как показывает опыт, к трагическим последствиям - применению насилия в отношении детей, не похожих на них.

Другая группа школьников - родившихся или прошедших социализацию в Осетии, - нередко сами становятся объектом этнофобии и ксенофобии со стороны своих сверстников. Ответная реакция на такие действия может привести к эскалации этнического экстремизма, вспышкам насилия. Нельзя не учитывать в этой ситуации и опасности возможного обращения определенной части школьников мусульманских национальностей к этническому и религиозному фундаментализму.

Задачи раздела:

Формирование у школьников позитивных установок в отношении представителей всех этнических групп, проживающих в РСО- Алания.

Повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в школьной среде, предотвращение формирования экстремистских детских объединений на почве этнической или конфессиональной вражды.

Формирование у школьников интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов, представленных в РСО- Алания.

Ожидаемые результаты:

Укрепление и культивирование в подростковой среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.

Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских подростковых группировок.

Обеспечение условий для успешного социокультурного общения.

III.23. Раздел 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в школьной среде

PCO- Алания возник как синтез различных советских обычаев и традиций. Город развивался в непрерывном взаимообмене достижений разных национальных культур. Строить город приехала молодёжь со всей нашей необъятной страны. В настоящее время РСО- Алания является культурным центром. В городе успешно функционируют разнообразные учреждения культуры. Культура города неотделима от его многонациональности и открытости, ее нельзя разложить на отдельные этнические составляющие.

В РСО- Алания сформировались цивилизованные нормы взаимодействия людей разных национальностей и вероисповеданий, что стало атрибутом культуры. Феномен Болохова - это результат взаимодействия разных национальных культур через их непосредственных носителей и создателей - северчан самого разного этнического происхождения.

Новая общественно-политическая реальность и создания механизмов адаптации нового полиэтнического населения Болохова к базовым ценностям нашей культуры, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей.

Знание истории РСО- Алания как многонационального города, изучение культуры и воспитание на школьных традициях взаимодействия и взаимовлияния разных национальных культур является актуальной задачей формирования региональной и общероссийской гражданской идентичности. Одновременно это является воспитанием подлинного российского патриотизма, свободного от национализма и шовинизма.

Задачи раздела:

Широкое представление этнокультурного и конфессионального многообразия Болохова в его единстве, взаимодополнении и гармонии - в исторической ретроспективе, современном состоянии, тенденциях развития.

Воспитание у подрастающего поколения интереса и уважения к культурным ценностям и традициям представленных в РСО- Алания этнических сообществ как основы формирования толерантных установок; преодоление негативных национальных стереотипов массового сознания.

Координирование деятельности классных коллективов и общественной детской организации «Пламя» по формированию образа жителей Ардонского района как открытого мультикультурного и поликонфессионального района.

Формирование идеологии гражданской солидарности, независимо от национальной и конфессиональной принадлежности.

Ожидаемые результаты:

Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности всего населения РСО- Алания.

Формирование толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ.

III.2.4. Раздел 4. Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации программы

Необходимым условием успешной реализации Программы является ее научное сопровождение. В школе накоплен значительный психолого-исследовательский потенциал в изучении межличностных отношений. Значительное внимание уделяется анализу проявлений этнокультурного и конфессионального негативизма, исследуются социальные причины расовых и этнических предрассудков, дискриминации, агрессии. Не менее важным является изучение позитивного опыта этнокультурного сотрудничества и взаимодействия школьников.

Вместе с тем, формирование толерантной среды школы, как единая научная, управленческая и практическая задача, требует осуществления комплекса исследовательских проектов по изучению фактического уровня толерантности в школе, а с другой стороны, объединения усилий всего педагогического, родительского и ученического коллективов по реализации общей стратегии формирования толерантности в сознании и поведении школьников. Важной формой таких согласованных действий является организация и

проведение регулярного мониторинга программы. Его результаты должны использоваться для оценки эффективности как отдельных мероприятий, так и программы в целом.

Задачи раздела:

Выработка научно-обоснованной комплексной оценки толерантности/интолерантности применительно к различным группам детей и классным коллективам.

Регулярный мониторинг хода реализации программы.

Координация деятельности творческих групп и детских объединений, работающих над решением проблемы формирования толерантной среды школы.

Создание и организация деятельности экспертной рабочей группы по вопросам профилактики ксенофобии и формирования толерантности.

Ожидаемые результаты:

Внедрение результатов, выводов и рекомендаций социологических, психологических исследований в управленческую и практическую деятельность в соответствии с направлениями реализации и мероприятиями Программы.

Использование результатов регулярного (один раз в полгода) мониторинга выполнения мероприятий Программы для оценки ее эффективности.

Применение разработанных методик оценки уровня этнокультурной толерантности в работе заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по правовому воспитанию, школьного психолога и классных руководителей.

В МБОУ СОШ №1 в условиях непрерывного образования и воспитания толерантности у школьников тематические «часы общения» выстроены в диалоговую систему по всем приоритетные направления воспитательной работы:

1-4 классы:

1-й блок тематики «часов общения»:

- «Учимся общаться»
- «Помоги понять себя»
- «Ты живешь среди других людей»

Основные цели:

- -создание условий для знакомства детей между собой, самопознания и самоуважения;
- -развитие представлений об обращении как коммуникативном умении.
- 2-й блок тематики «часов общения»:
 - «Тепло твоего дома»
 - «Мои семейные обязанности»
 - «Мама ты главный человек в моей жизни»

Основные цели:

- -сотрудничество с семьей;
- -изучение семейных традиций;
- -воспитания любви и уважения к близким людям.
- 3-й блок тематики «часов общения»:
 - «Рождественские встречи»
 - «День Конституции»
 - «День народного единства»

Основные цели:

-изучение русской национальной культуры, законов и событий.

5-8 классы:

1-й блок тематики «часов общения»:

- «Каждый человек индивидуален»
- «Мы единая команда»
- «От меня много зависит»

Основные цели:

- -развитие умения сотрудничать в команде;
- -развития самоуважения и уважения к другим;
- -развитие целеустремленности, ориентированности на достижение успеха;
- 2-й блок тематики « часов общения»:
 - «Добру открывается сердце»
 - «Наедине с самим собой»

«Я и мой ближний»

Основные цели:

- развития самопонимания и самоуважения, понимания и уважения к другим;
- -развития целеустремленности, умения ставить цели и достигать их.
- 3-й блок тематики « часов общения»:
 - «Я имею право»
 - «В тебе взрослеет гражданин»
 - «Человек и обстоятельство»

Основные цели:

- -развития умения сотрудничать с другими, развитие умения управлять (командовать) и подчиняться;
- -формирования позитивных межличностных отношений через осознание и прочувствование детьми своей общности с другими и своей индивидуальности;
- -правовое воспитание личности.
 - «Города России»
 - «День Конституции »
 - «Национальные традиции народов России».

Основные цели:

-изучение русской национальной культуры и традиций других народов

9 -11классы:

1-й блок тематики «часов общения»:

- «Культура способ организации жизни»
- «Сотвори себя сам»
- «Мир красотой спасется»

Основные цели:

- -развитие интеллектуальных чувств;
- -профилактика и коррекция завышенной самооценки;
- -развития уважения к другим и позитивных межличностных отношений;
- -развитие оптимизма;
- -разрешение конфликтов (личностных и межличностных)
- 2-й блок тематики «часов общения»:
 - «Любовью дорожить умейте»;
 - «Сколько стоит твое здоровье»
 - «Мой стиль сотрудничества с миром»

Основные цели:

- -формирование позитивных межличностных отношений через осознание и прочувствование детьми своей общности с другими и своей индивидуальности;
- -формирование личности, обладающей индивидуальным стилем самоопределения и самореализации в современном социо-культурном пространстве на базе сформированности компетентностей.
- В МБОУ СОШ №1 г. Ардона в условиях непрерывного образования и воспитания толерантности в 5-9 классах проходят практические занятия по всем приоритетные направления воспитательной работы:

5-8 классы:

1-й блок тематики практических занятий:

«Типы толерантности»

Типы толерантности, характеризующие взаимоотношения между людьми: межэтническое, межконфессиональное, политическое, межличностная, профессиональная. Типы толерантности, характеризующие личность: внешняя, внутренняя.

- 2-й блок тематики практических занятий:
- «Толерантность и воспитание прекрасного»

Терпимое отношение к аспектам эстетической культуры каждого человека:

- эстетическим чувствам;
- эстетическим потребностям;
- эстетическим идеалам;
- эстетическим вкусам.

Преодоление интолерантности к людям, имеющим другие аспекты эстетической культуры.

- 3-й блок тематики практических занятий:
- «Толерантное отношение к историческому и культурному прошлому страны»

Толерантность в оценке исторических событий XX века: Гражданская война, 2 мировая война, Великая Отечественная война, события в Афганистане, Чечне. Терпимое, бережное отношение к классическому наследию. Роль традиции в развитии искусства, литературы.

- 4-й блок тематики практических занятий:
- «Толерантность и природа»

Охрана природы. Нормативно-правовая база: ФЗ «Об охране окружающей среды». Природосберегающие технологии. Региональная экология. Биоэтика. Рациональное отношение к природе. Проблемы экологии в произведениях русских писателей (В. Распутин «Байкал», «Прощание с Матерой», А.И. Солженицин «Крохотки»). Отношение к природе - показатель нравственности человека. Пейзажная живопись Левитана, Саврвсова, Шишкина, Поленова, Айвазовского. Образ природы в музыке Вивальди, Моцарта, Глинки, Чайковского, Рахманинова.

9-11 классы:

1-й блок тематики практических занятий:

«Проблема толерантности в исторической перспективе»

Идеи толерантности в трудах философов Античности, эпохи Просвещения. Д. Локк, Вольтер о толерантности. Идеи толерантности в работах русских философов, ученых, просветителей, писателей: «Поучение» Владимира Мономаха, Домосторой, «Юности честное зерцало», Е.Р.Дашкова «О смысле слова воспитание», Екатерина II «Наставление касательно знания и того, что потому от детей требуется», Н.И. Пирогов «Ищи быть и будь человеком», «Образование и воспитание», К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы», Л.Н. Толстой «О воспитании». Развитие идей толерантности в XX веке.

- 2-й блок тематики практических занятий:
- «Межэтническая толерантность»

Этнос. Народ. Нация. Типы этнических общностей. Национально-этнические отношения. Субъекты национальных отношений. «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.) Содержание межнациональных отношений. Национальные интересы. Национальный вопрос в современных условиях. Беженцы, отношение к ним. Эмигранты, мигранты, переселенцы. межнациональных Гармонизация отношений: этническая консолидация народов, межэтническая интеграция. Национально-этническое возрождение. Ментальная совместимость в политическом обшестве. Поликультурное образование. Формирование плюрализма поведения, воспитание терпимости чужому мировоззрению, этнокультурного K мироощущению.

- 3-й блок тематики практических занятий:
- «Проблема межконфессиональной толерантности»

Понятие «мировые религии». Особенности и общие тенденции формирования мировых религий. Христианство. Личность Иисуса Христа.

Православие. Католичество. Христиансткие праздники. Ислам. Личность Муххамеда. Формирование учения Мухаммеда. Буддизм. Учение Будды. Философия буддизма. Буддизм в Китае, Японии. Распространение буддизма в России.

4-й блок тематики практических занятий:

«Толерантность и конфликт»

Конфликт. Социология конфликта. Конфликты и различные подходы к его изучению. Источники социальных конфликтов. Позитивные и негативные функции конфликтов. Механизм социальных конфликтов. Межличностный конфликт. Ролевой конфликт. Внутригрупповой конфликт. Социальные конфликты в современной России. Политический конфликт. Агрессия и гнев в конфликте. Причины политических конфликтов. Войны - следствие политических конфликтов. (Первая мировая, Вторая мировая войны). Конфликт как явление индивидуальной жизни. Внутриличностный конфликт. Причины, мотивы конфликтов. Конфликты, споры героев классических литературных произведений. Онегин и Ленский (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»), Печорин и Грушницкий (М.Ю, Лермонтов « Герой нашего времени»). Роль установки в конфликтном взаимодействии. Эмоциональное регулирование в конфликте и саморегуляция. Толерантность как средство повышения эффективности общения.

5-й блок тематики практических занятий:

«Межличностная толерантность»

Основные психологические теории личности (обзор): теория психоанализа 3. Фрейда, школа индивидуальной психологии А.Адлера, гуманистическая психология к. Роджера, теория личности А.В. Петровского. Индивид - личность - индивидуальность. Самовыражение личности. Конфликтные и толерантные личности. Личные качества людей каждого типа. Воспитание личностной толерантности. Терпимость - черта русского национального характера. Соня Мармеладова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») - воплощение страдания и терпения. Идеи толерантности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Княжна Марья, Платон Каратаев - олицетворение терпения. Эволюция главных героев романа: Андрея Болконского от жажды славы к толерантности.

IV. Заключительная часть

IV.1. Организационное, финансовое обеспечение реализации программы, контроль за ходом ее исполнения

Программа реализуется педагогическим коллективом с привлечением в установленном порядке органов школьного самоуправления. Координаторы Программы (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию и школьный психолог) совместно с Управляющим осуществляют управление реализацией Программы: готовят предложения о порядке выполнения Программы, включении, исключении и корректировке отдельных разделов и мероприятий, осуществляют координацию и контроль за ходом реализации Программы ответственными исполнителями. Координаторы Программы совместно с Управляющим советом один раз в полгода проводят мониторинг выполнения запланированных мероприятий Программы, обобщают достигнутый опыт и дают оценку промежуточным результатам реализации Программы. Координаторы Программы ежегодно готовят отчеты о выполнении мероприятий Программы и информирует родительский, педагогический и ученический коллективы о ходе реализации Программы.

процессе реализации Программы ответственные исполнители используют конструктивный опыт, методы и средства формирования толерантного сознания, профилактики воспитания проявлений ксенофобии, культуры мира, накопленные научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры, общественными организациями и объединениями, иными некоммерческими организациями.

Реализация мероприятий программы осуществляется за счет надтарифного фонда (стимулирующие надбавки) и спонсорской помощи. Привлечение внебюджетных источников финансирования отдельных мероприятий осуществляется на основе предложений ответственных исполнителей мероприятий программы.

I V.2. Ожидаемый социально-экономический эффект от реализации программы Реализация Программы позволит:

Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;

Разработать нормативную и методическую базу в области совершенствования межнациональных и межконфессиональных отношений в Осетии, внедрить управленческие и организационные методы работы, способствующие формированию толерантной среды в школе:

Снизить степень распространенности негативных этнических установок в Осетии, прежде всего, в подростковой среде;

Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;

Консолидировать многонациональный (взрослый и детский) коллектив школы на основе начал гражданской идентичности и создать тем самым условия для утверждения принципов толерантности во всех сферах межэтнического и межконфессионального взаимодействия;

Качественно улучшить имидж школы как центра толерантного воспитания подрастающего поколения.

Основные критерии и показатели толерантности.

Критерии	Показатели
Устойчивость личности обучающегося	> эмоциональная стабильность
(сформированность социально-нравственных	> доброжелательность

мотивов поведения личности в процессе	> вежливость
взаимодействия с «разными» людьми)	> терпение
	> социальная ответственность
	> самостоятельность
Эмпатия	> высокий уровень сопереживания
(адекватное представление о том, что	> учтивость
происходит во внутреннем мире другого	> способность к рефлексии
человека)	
Дивергентность мышления	> отсутствие стереотипов, предрассудков
(способность необычно решать обычные	> гибкость мышления
проблемы, задачи; ориентация на поиск	> критичность мышления
нескольких вариантов решения)	
Мобильность поведения	> отсутствие напряженности в поведении
(способность к быстрой смене стратегий и	> отсутствие тревожности
тактик поведения и общения с учетом	> коммуникабельность
складывающихся обстоятельств)	> умение найти выход из сложной
	ситуации
	> динамизм

V. Список литературы

- 1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., политиздат, 1975.
- 2. Советский энциклопедический словарь. М., сов. Энциклопедия, 1980.
- 3. Социальная психология. М., политиздат, 1975.
- 4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
- 5. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. –Педагогика, 2001, №7.
- 6. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. М., 1978.
- 7. Орлов А.Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., Академия, 2002.
- 8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- 9. Степанов П. Толерантный человек: как его воспитать? —Народное образование, 2001, №8.
- 10. Декларация принципов терпимости. –Париж, 1995.
- 11. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
- 12. Григорьев Д. Педагогическая поддержка развития культурной толерантности старшеклассников. // История (приложение к газете «Первое сентября») 2002, № 7.
- 13. Проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе в обучающимися: Материалы научно-практической конференции (20 февраля, 2003). Курган, 2003.
- 14. Карпова Н.Г. Проблема толерантности в историко-философском контексте. Сб. Проблема ценностей общества и личности в философии. // Сборник научных трудов. Курган, 2002.
- 15. Шихардина Т.Н. Толерантность и справедливость: от Джона Локка к Джону Ролсу. // Сб. Проблема ценностей общества и личности в философии. // Сборник научных трудов. Курган, 2002.
- 16. Жегалова С.К. Русская народная живопись. М.: Просвещение, 1975.
- 17. Мифологический словарь. //Гл. редактор Е.М. Мелетинский. М.: «Лада-Маком», 1992.
- 18. Ямщиков С. Спасенная красота. М.: Просвещение, 1986.
- 19. Степанов П. Толерантный человек: как его воспитать? –Народное образование, 2001, №6
- 20. Чалаев Ш. Дорогой терпимости. // Искусство (Прилож. К газете «Первое сентября»). -2002, № 1.
- 21. Эко У. Терпимость и нестерпимое. // Искусство (Прилож. К газете «Первое сентября»). -2002, № 23.
- 22. История педагогики в России. Хрестоматия. М., Академия, 2002.

23. Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа. История. (Приложение к газете «Первое сентября»). - 2002, № 11.

VI. Приложение. Мероприятия МБОУ СОШ №1 г. Ардона по реализации программы «Мир вокруг меня» по формированию толерантного сознания подрастающего поколения

VI.1. Приложение 1. Терминологический словарь

Адаптация — приспособление человека к условиям существования; бывает биологическая, психологическая, социальная.

Анамнез — совокупность сведений о развитии ребенка на всех этапах, включая беременность матери, роды и течение заболеваний. Сбор А. является важной частью комплексного обследования ребенка.

Ведущий вид деятельности - деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Ведущий тип общения - преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

Вербальное научение - научение, осуществляемое через словесные воздействия: инструкции, разъяснения и словесно представленные образцы поведения и т.п., без обращения к конкретным предметным действиям.

Временная интеграция - объединение воспитанников специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками не реже двух раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.

Викарное научение - научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

Внутренняя речь - особая, неосознаваемая, автоматически действующая форма речи, которой человек пользуется, размышляя над решением разных словесно-логических задач. Внутренняя речь является производной от внешней речи и представляет собой мысль, не выраженную в произнесенном или написанном слове.

Возраст психологический - возраст физический, которому соответствует человек по уровню своего психологического развития.

Детство - период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого человека. Детство охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с особыми образовательными потребностями - не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Д. бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

Дефектология - область научных исследований, пограничная между медициной и психологией. Содержит в себе знания, касающиеся происхождения и лечения различных дефектов, порождающих у ребенка отклонения от нормы психического характера.

Движущие силы развития - цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании.

Задержка психического развития — временное отставание развития психики или её отдельных функций.

Зона актуального развития — актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования.

Зона ближайшего развития — уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребенка.

Импринтинг — приобретение или начало функционирования какой-либо формы поведения без специального научения с момента рождения сразу же в практически готовом виде в результате ее прямого включения под влиянием какого-либо стимула, закодированного в генетической программе созревания и функционирования данной формы поведения.

Инклюзия — это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инстинкт — врожденный вид поведения, передающийся по наследству или возникающий в результате естественного созревания организма. Инстинктивное поведение осуществляется по определенной, достаточно жесткой программе и мало изменяющейся под влиянием приобретаемого жизненного опыта.

Интеллект — совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интеграция — восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей.

Интегрированное обучение — это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов — специалистов.

Интегрируемый ребенок — ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и способный посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь.

Интериоризация — постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее, например, из практически осуществляемого индивидуального или коллективного действия во внутренне психологическое свойство или способность человека.

Интеграция интернальная — интеграция внутри системы специального образования (дети со сложными, сочетанными дефектами в развитии).

Интеграция экстернальная — взаимодействие специального и массового образования (интеграция в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья), это влечет за собой улучшение обучения детей со специальными нуждами в массовых школах.

Коррекционное обучение — особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личном росте и социализации.

Коррекционно-воспитательная работа — система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического или физического развития детей и на их адаптацию в обществе.

Комбинированная интеграция — обучение или воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих уровень психофизического и речевого развития, близкий к возрастной норме) по 1—2 человека в массовых группах (классах). При этом дети получают постоянную коррекционную помощь у специалистов (сурдопедагога, тифлопедагога, дефектолога, логопеда).

Компенсация — повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонентов, возмещающее некоторый недостаток.

Компенсация дефекта — развитие замещающих навыков, позволяющих выполнять социально значимые функции, раннее недоступные индивиду вследствие дефекта.

Кризис возрастного развития — задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Кризис возрастного развития обычно возникает при переходе из одного физического или психологического возраста в другой.

Наглядно-образное мышление - совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

Научение — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Обучение — профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучаемость – способность человека к научению.

Олигофрения — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций.

Педагогическая интеграция — это формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, т. е. общим учебным планом (совместное обучение в одном классе).

Полная интеграция — обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (по уровню психофизического и речевого развития соответствующих возрастной норме и психологически готовых к интеграции) в учреждениях общей системы образования в одном классе с нормально развивающимися детьми по 1—2 человека в группе или классе. При этом дети обязательно получают коррекционную помощь у специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение — психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

Сегрегация — это включение обучающихся со специальными нуждами в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах).

Сензитивные периоды развития функций — периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно, сильно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени.

Словесно-логическое мышление — вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом — понятия и словесные абстракции.

Социализация — процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная интеграция — предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется (обучающиеся со специальными нуждами, обучающиеся в специальных классах, смешиваются с учениками обычных классов для выполнения разных видов деятельности, получая таким образом возможность общения со сверстниками).

Среда — совокупность внешний условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Тип): - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система специального образования — система образовательных учреждений, оказывающих образовательные услуги детям с проблемами в развитии, обеспечивающие качественное и доступное образование (общее и профессиональное) детям, молодым людям с проблемами в развитии, их успешную адаптацию и интеграцию в общество.

Тревожность — постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специальных социальных ситуациях, связанных или с экзаменационными испытаниями, или с повышенной эмоциональной и физической напряженностью, порожденной причинами иного характера.

Факторы развития — система факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка, включает содержание обучения и воспитания, педагогическую

подготовленность учителей и воспитателей, методы и средства обучения и воспитания, многое другое, от чего зависит психологическое развитие ребенка.

Частичная интеграция — это целенаправленное расширение минимальных возможностей детей в области социальной интеграции (для детей с сохранными потенциальными возможностями, но еще неспособных овладеть образовательным стандартом). Дети с ограниченными возможностями здоровья включаются по 1—2 человека в обычные группы на отдельные занятия или на часть дня.

Эгоизм — отрицательная черта характера человека, выражающаяся в его стремлении к личному благополучию, не считаясь с благом и интересами других людей.

Эгоцентризм – сосредоточенность внимания и мышления человека исключительно на себе, его отвлеченность от всего, что происходит вокруг.

Эмпатия — способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Этиология — причины возникновения нарушений.

VI.2. Приложение 2. Анкета для самооценки толерантности учителя

Ответьте на приведенные ниже вопросы. Варианты ответов: «да», «нет», «иногда бывает». Отметьте подходящий Вам ответ в таблице. Полученные баллы сложите. Важно получить положительную суммарную оценку своего умения быть толерантным в общении с ребенком. Если у Вас получился отрицательный результат, стоит задуматься о своем отношении к обучающимся. В каждом вопросе содержится совет, рекомендация.

№	Вопрос	Да	Нет	Иногда бывает
1	Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка?	+1	-1	0
2	Отличается ли стиль Ваших отношений с «плохим» и «хорошим» школьником?	-1	+1	0
3	Препятствуете ли Вы неуспевающим и несимпатичным Вам обучающимся активно участвовать в коллективных делах?	-1	+1	0
4	Часто ли Вы жалуетесь на детей их родителям?	-1	+1	0
5	Позволяете ли Вы себе в присутствии детей нелестные высказывания в адрес коллег?			0
6	Позволяете ли Вы себе в присутствии детей резкие высказывания в адрес их сверстников из параллельных классов?			0
7	Поощряете ли Вы открыто лидеров, противопоставляя их группе ребят или класса?	-1	+1	0
8	Позволяете ли Вы себе резкие высказывания по поводу внешнего вида обучающихся?			0
9	Хватает ли у Вас терпения разъяснить ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?	+1	-1	0
10	Демонстрируете ли Вы любовь к отдельным обучающимся?	-1	+1	0

VI.3. Приложение 3. Анкета «Отношение к толерантности и экстремизму»

- 1. В Вашем понимании, толерантность это...
- А. Терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей;
- В. Неприязнь, конфликт с другими нациями, народами;
- С. Стремление одного народа завоевать земли другого народа;
- Д. Ваш вариант
- 2. По Вашему мнению, экстремизм это...
- А. Приверженность к крайним взглядам и мерам;
- В. Право дипломатических представителей подчиняться законам только своего государства;
- С. Расхождение с общепринятыми нормами;
- Д. Ваш вариант
- 3. Как Вы считаете, терроризм это...

А. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии,
вплоть до уничтожения;
В. Открытое и откровенное заявление о своих действиях, поступках;
С. Незаконное право применения вооруженной силы одним государством против суверенитета
другого;
Д. Ваш вариант
4. Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?
А. Положительное;
В. Испытываю неприязнь;
С. Нейтральное;
Д. Ваш вариант
5. Согласны ли Вы с тем, что каждая нация должна жить на своей исторической территории?
А. Да; В. Нет; С. Не знаю;
Д. Ваш вариант
6. В чем, на Ваш взгляд, основная причина конфликтов между представителями разных
народов?
А. Национальные интересы;
В. Политические разногласия;
С. Территориальные разногласия;
Д. Ваш вариант
д. Баш вариант
7. Считаете ли вы, что террористические акты являются эффективным средством разрешения противоречий?
А. Да; В. Нет; С. Ваш вариант
8. Что, на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?
А. Идея;
8. Религиозные убеждения;
С. Деньги;
Д. Принуждение;
Е. Ваш вариант
9. Есть ли у Вас друзья-иностранцы?
А. Да; В. Нет.
10. Как Вы относитесь к браку между представителями разных национальностей?
А. Положительно;
В. Отрицательно;
С. Нейтрально;
Д. Ваш вариант
11. Как Вы считаете, каковы причины возникновения конфликтов с иностранными лицами?
А. Расовая неприязнь;
В. Зависть к иностранцам;
С. Провокации экстремистских организаций;
Д. Ваш вариант
12. Если бы Вы стали свидетелем конфликтной ситуации между представителями разных
народов то:
А. Прошли бы мимо, так как Вас это не касается;
В. Попытались разобраться в возникшем конфликте;
С. Сообщили бы правоохранительным органам о конфликте;
Д. Ваш вариант
13. Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях?
А. Да; В. Нет; С. Затрудняюсь ответить.
14. Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской
тт. Энакомы ди ры с доятольностью мололожных опланизации экспомистской
направленности в нашей области?

16. Знаете ли Вь	и о существовании	организаций	антифашистской	направленности	В	нашей
области?						
А. Знаю;	В. Не знан	0;	С. Затрудняюс	ь ответить.		
17. Есть ли среди	Ваших знакомых чл	пены антифац	истских организа	ций?		
А. Да;	В. Нет;	C	Затрудняюсь ответ	гить.		
18. Каково Ваше	отношение к людям	-инвалидам?				
А. Это люди, не пр	риносящие никакой	пользы стран	e;			
В. Обычные люди	, но с ограниченным	ии возможнос	тями;			
С. Это лишние лк	оди в нашем общест	ве;				
Д. Ваш вариант						
	в чем-либо безвозм			ку?		
А. Да;	В. Нет;	C.	Затрудняюсь ответ	гить;		
Д. Ваш вариант						
20. Как Вы относ	итесь к беженцам?					
А. Искренне сочу	вствую им и готов п	омочь;				
В. Испытываю не	гативное отношение	2;				
С. Затрудняюсь от	гветить;					
Д. Ваш вариант						
	Общий а	нализ уровня	толерантности			

Высокий уровень интолерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении.

Невысокий уровень интолерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

Высокий уровень толерантности (19-24 балла)характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

Качественный анализ толерантности

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

Этническая толерантность (вопросы 1,2,3) выявляет отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Социальная толерантность (вопросы 4,5,6) позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

Высокий уровень интолерантности - 1-3 балла

Невысокий уровень интолерантности - 4-6 баллов

Невысокий уровень толерантности - 7-9 баллов

Высокий уровень толерантности - 10-12 баллов

Средний уровень толерантности (интолерантности) в группе

Вычисляется, как отношение суммы общих уровней толерантности к количеству респондентов.

Высокий уровень интолерантности - 1-6 балла

Невысокий уровень интолерантности - 7-12 баллов

Невысокий уровень толерантности - 13-18 баллов

Высокий уровень толерантности - 19-24 балла

Предложение	Интерпретация					
	0 баллов 1 балл	3 балла	4 балла			

Когда я вижу	негатив!	прочерк	он такой же человек,	гордость за свою
человека	!!	ничего не значит	как и я	страну
другой	мне	равнодушие	никакое человек,	заинтересованность
национальнос	неприят	я отношусь	как человек	что в России
ти, то	но,	нормально ко всем		демократия!
чувствую	когда я	национальностям,		
	вижу,	кроме		
	что их			
	больше,			
	чем			
	русских			
Я знаю что,	что надо	прочерк	что в России	что я могу обзавестись
что Россия —	сваливат	ничего не значит	проживают разные	друзьями других наций
многонациона	ь из неё	это хорошо, но	народы	что она очень
льная страна		каждый должен	общение с людьми	популярная и
и для меня		жить в своём	других	разносторонняя
это значит		регионе	национальностей	хорошее развитие
			дружба народов	страны
Человек		прочерк		друг
другой		всегда друг до		интересный собеседник
культуры, с		некоторых		источник новых знаний
которым я		моментов		
общаюсь для		интересен, если он		
меня		приехал на время		
Приезжие и	ехать	прочерк	общаться, делиться	жить, работать и
жители	дальше	даже имеют право	впечатлениями	любоваться нашим
нашего		общаться с нами	всё, кроме того, что	городом
города могут		должны	нарушать закон	жить в мире и согласии,
		уважительно вести		уважая друг друга
		себя по отношению		
		к коренным		
V		жителям		
Когда я	вызов	прочерк	способ доказать своё	очень интересно
разговариваю	раздраж	спор	мнение	это повод устроить
с человеком, с	аюсь	трудно	дискуссия	дебаты, сколько людей
которым я не			просто разговор	столько и мнений
согласен — это				дискуссия
для меня				способ узнать мнение
a				других
Я думаю, что	ЭТО	прочерк	приемлемы	должны, и в
отношения	вызов	это допустимо, но	это не плохо	большинстве случаев
между		мне не нравится и я		складываются хорошо
людьми		буду исповедовать		способ объединения
разных		свою религию		людей
религий		странные		должны быть
				дружескими
				это интересно

Примечание:

Если присутствует много «прочерков», то возможно не сформирована толерантная (интолерантная) позиция или присутствует негативное отношение к тестированию.

Словарь

Спор — это взаимное отстаивание своего мнения, своей правоты.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение - исследование), обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы

Дебаты - прения, обмен мыслей, с соблюдением очереди говорящих

Вызов - желание вступить в борьбу, в спор; устар. требование поединка, дуэли.

Раздражаюсь (раздражение) - состояние озлобленного возбуждения; чувство гнева, досады, недовольства.

VI.4. Приложение 4. Анкета по определению толерантности старших школьников.

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

2 сильное согласие(конечно, да)

1 слабое согласие(скорее да, чем нет)

0 ни да, ни нет

- -1 слабое несогласие(скорее нет, чем да)
- -2 сильное несогласие(конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

Вопросы

- 1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
- 2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
- 3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
- 4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
- 5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
- 6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
- 7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
- 8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
- 9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
- 10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- 11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
- 12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
- 13. Улучшать районы проживания бедноты это бесполезная трата государственных денег.
- 14. Евреи такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
- 15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- 16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
- 17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
- 18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
- 19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
- 20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
- 21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
- 22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться это их личное дело.
- 23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- 24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
- 25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, благо для России.

- 26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
- 27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
- 28. Истинной религией может быть только одна религия.
- 29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
- 30. То, что Россия многонациональная страна, обогащает ее культуру.
- 31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
- 32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
- 33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
- 34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
- 35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
- 36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
- 37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
- 38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
- 39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
- 40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
- 41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
- 42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
- 43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
- 44. Идти на уступки это значит проявлять слабость.
- 45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение знаком«2», то получает 2 балла,«1», то 1 балл,если «0», то 0 баллов,

«-1», то -1 балл,

«-2», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака.

При этом в ответах на вопросы:

- 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется;
- 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги.

Баллы:

- от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;
- от -45 до 0 отражают невысокий уровень интолерантности;
- от 0 до 45 отражают невысокий уровень толерантности;
- от 45 до 90 отражают высокий уровень толерантности.

VI.5. Приложение 5. Игровое занятие в библиотеке «Что такое толерантность» (2 класс)

Цель: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Задачи:

- 1) Изучение понятий, связанных с проблемой толерантности.
- 2) Демонстрация сходства и различия обучающихся.
- 3) Воспитание умения слушать другого человека.

Ход занятия:

Организационный момент урока.

Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на группы. На столах стоят солнышки разных цветов, но у них не хватает лучиков. Вы будете брать один лучик и садится за тот стол, где солнышко того же цвета, что и твой лучик.

Вы разбились на 4 команды. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

Постановка учебной задачи. Выявление проблемы.

Чтобы узнать тему нашего занятия надо отгадать ребус. У вас на столах лежат листочки, на них написаны буквы, которым надо найти их место и тогда мы сможем прочитать название нашего занятия, но чтобы узнать, в каком порядке надо поставить буквы, надо сосчитать примеры на обратной стороне.

	T	0	Л	e	p	a	H	T	H	0	c	T	Ь
	4	1	3	2	1		_	_	_	_	_		
1-	5-	3-	0-		2-6	1 +4	3 +6	2 +2	7 +5	5 +6	5 + 4	8 0+3	
40	13	30	16	12			. 0		. 5	. 0	•	0.5	

Прочитайте, какое слово получилось?

Обсуждение понятия толерантность.

Ребята, как вы понимаете, что такое толерантность? (ответы детей)

Толерантность — терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независим от каких-либо отличий.

Мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение.

16 ноября международный день толерантности. Как вы думаете, с какой целью объявлен Международный день толерантности?

Динамическая пауза.

Игра-приветствие.

Педагог предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга, передавая по кругу мяч. Дети называют свое имя и присущие им качества.

Работа к микрогруппах.

Учитель раздает листок с ситуацией, дети читают и отвечают на вопрос: Как бы вы поступили в том или ином случае?

Ситуации.

- В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить 3 двойки. Кто-то говорит, что он «дурачок», не будем с ним дружить!» Твои действия.
- Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель?
- Твои родители запрещают тебе дружить с мальчиком (девочкой), потому что их семья материально не обеспеченная. Что скажешь ты в защиту своего друга или согласишься с мнением родителей?
- Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдает уже месяц. Стоит ли напоминать ему о долге или лучше промолчать?

Фрагменты из M/Φ : «Гадкий утенок», «Голубой щенок»

Примерные вопросы к обсуждению:

Почему не хотели дружить с щенком? Чем он не похож на всех? Правильно ли они поступали? Почему они дружат? Похожи ли они? Что значит быть гадким утенком? Что испытывает утенок? Чем заканчивается этот мультик? Вывод?

Почему они восхищаются им теперь? Вывод.

Игра.

А теперь проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный — второе.

Младший брат сломал твою игрушку.

- 1. Ты его прощаешь.
- 2. Ты ударяешь его.

Ты поссорился со своей сестрой.

- 1. Ты попытаешься объясниться с ней.
- 2. Ты обижаешься и мстишь.

С тобой поступают жестоко.

- 1. Ты отвечаешь тем же.
- 2. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.

Ты недоволен собой.

- 1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.
- 2. Ты все сваливаешь на других.

Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.

- 1. Ты устраиваешь истерику.
- 2. Ты идешь с ними гулять.

Творческая работа.

Заселение поляны человечками. У разных групп человечки разных цветов, а в каждой группе разных размеров. Обсуждение, все человечки разные и поэтому получился яркий дружный хоровод.

Подведение итогов.

В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Почему мы иногда смеемся над ними. Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Быть толерантным — означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Ребята выучили к нашему занятию стихи. Давайте их послушаем. (*Чтение учениками стихов*). *Творческая работа*.

А сейчас проведем творческую работу. Нарисуем «Дерево толерантности».

«Я раздам вам листья, а вы напишете на них, что по вашему, надо сделать, чтобы наша школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными». Затем листочки приклеиваете на дерево.



Рефлексия. В конце наших занятий мне бы хотелось сказать, что наш класс - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно? На столах у вас есть смайлики, один весёлый, а второй грустный. Если вам понравилось наше занятие, и вы чувствовали себя хорошо, прикрепите на солнышко весёлый, а если тебе было грустно и не интересно, то прикрепите грустный. Спасибо.

VI. 6. Приложение 6. Воспитательное мероприятие «Проблема толерантности в современном обществе» (8 классс).

Цели мероприятия:

- Расширение знаний по проблеме «Толерантность»;
- формирование у школьников основ толерантного мышления, чувства патриотизма, уважения к своим правам и правам других людей.

Задачи:

- Стимулирование творческих действий по данной проблеме.
- Развитие умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

План мероприятия:

- 1 страница теоретическая.
- 2 страница дискуссионная.
- 3 страница факты, факты, факты ...

1 страница

Ведущий обращает внимание обучающихся к плакату («ТОЛЕРАНТНОСТЬ — 16 НОЯБРЯ»). Как связаны между собой понятие и дата? (Ученики высказывают свои предположения). Учитель, подводя итог, уточняет, что в целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в её духе государства — члены Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на 28 сессию Генеральной конференции 25.10 — 16.11 1995 г. торжественно провозгласили 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днём, посвящённым толерантности.

Ученикам предлагается ответить на 1-3 вопросы анкеты (текст анкеты прилагается выше) с целью выяснения правильности понимания терминов — толерантность, экстремизм, терроризм.

Ведущий проводит сравнительный анализ ответов.

У школьников есть карточки, предлагается зачитать их содержание.

Толерантность (лат. терпение) — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо.

Экстремизм (франц. от лат. крайний) — приверженность к крайним взглядам, мерам.

Ксенофобия (ксено — чужой + фобия — страх, боязнь — ненавидящий, враждебный) — ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.

Терроризм (лат. страх, ужас) — насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и др.) с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения. Запугивание, угроза насилия.

Геноцид (гено...+ лат. убивать — в международном праве) — истребление отдельных групп населения по расовым национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.

Фашизм (итал. пучок, связка, объединение) — общее название социально-политических движений, шовинистической и расистской идеологии и государственных режимов тоталитарного типа. В узком смысле — феномен политической жизни Италии и Германии 20-40-х гг. XX века.

Гражданственность – многозначно:

- антитеза аполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;
- психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества;
- приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

2 страница

(Ученики продолжают отвечать на вопросы анкеты 4-12)

Обсуждаются варианты ответа на 12й вопрос анкеты. Ведущий:

Федерация Российская многонациональная страна, в которой проживают представители более ста народов. Наш округ не исключение. Каждый сформировавшийся на территории округа, имеет свои особенности культуры, традиции, обычаи. Важно знать, понимать особенности этнического самосознания и поведения других народов. Так Л.Н. Гумилевым этнос рассматривается как производное природных процессов, но в то же время, испытывающее воздействие со всех сторон социальной жизни. В его книге «Этногенез и биосфера Земли» описываются примеры особенностей проявления этнического поведения.

Конечно «чужие» особенности этнического самосознания и поведения могут вызывать различные реакции, в т. ч. и отрицательное отношение. Но в этом и состоит задача, чтобы учиться понимать и быть терпимым, особенно к представителям других национальностей.

Дискуссионный момент.

Правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма». Дискуссия по вопросу: «Почему эта проблема особенно актуальна для современной России?»

3 страница

Проблема терпимости в России имеет свои специфические особенности. В последнее время в нашей стране растет число проявлений устойчивой неприязни и нетерпимости к «другой» культуре, образу жизни, языку, верованиям - вплоть до этноцентризма, расизма и неприкрытой вражды.

Объектами дискриминации являются чеченцы и представители других народов Северного Кавказа, выходцы из Средней Азии, беженцы, а также евреи в силу высокого уровня бытовой ксенофобии и терпимого отношения властей к пропаганде ненависти и насилия, практикуемой ультранационалистическими политическими кругами и соответствующими СМИ.

Так, например, 7 октября 2008 года в Москве была задержана группа молодежи из шести человек за два разбоя. В подвыпившем состоянии они нападали на людей, угрожая им ножами и арматурой. Но когда подозреваемых задержали, они заявили, что не собирались присваивать вещи потерпевших, а нападали на лиц неславянской внешности. И мотивировали свои действия тем, что, «насмотревшись телевизор, сделали вывод, что нерусские грабят москвичей. И поэтому решили отомстить».

В свете таких событий, очень интересными представляются данные социологического опроса, проведенного фондом «Экспертиза». По данным опроса, 77% россиян «негативно относятся» к кавказцам, 50% не любят китайцев, а 40% испытывают недоверие ко всем иностранцам. 42% считает, что этнические меньшинства «пользуются в нашей стране слишком большой властью и влиянием».

Широкое распространение ксенофобии является питательной средой для распространения убийств на национальной почве. Так, по данным ГИАЦ МВД России если в 2004 году было возбуждено 139 уголовных дел такого характера, то в 2005 - 152, в 2006 - 263, а в 2007 году - 356 уголовных дел», 2008 году было возбуждено 380 дел такого характера; 15 нападений на почве национальной розни, в ходе которых пострадало 19 человек (из них погибли 10) зафиксировано за первый месяц 2009 года.

4 страница.

(Ученики продолжают отвечать на вопросы анкеты 13-20)

Итогом классного часа стало создание символа терпимости. Им стало портрет кота Леопольда. Девиз «Давайте жить дружно!»

VI. 7. Приложение 76. Анкета для старших школьников для определения уровня толерантности

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

2 сильное согласие(конечно, да)

1 слабое согласие(скорее да, чем нет)

0 ни да, ни нет

- -1 слабое несогласие(скорее нет, чем да)
- -2 сильное несогласие(конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

Вопросы

- 1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
- 2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
- 3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
- 4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
- 5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
- 6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.

- 7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
- 8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
- 9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
- 10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- 11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
- 12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
- 13. Улучшать районы проживания бедноты это бесполезная трата государственных денег.
- 14. Евреи такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
- 15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- 16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
- 17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
- 18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
- 19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
- 20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
- 21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
- 22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться это их личное дело.
- 23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- 24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
- 25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, благо для России.
- 26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
- 27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
- 28. Истинной религией может быть только одна религия.
- 29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
- 30. То, что Россия многонациональная страна, обогащает ее культуру.
- 31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
- 32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
- 33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
- 34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
- 35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
- 36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
- 37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
- 38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
- 39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
- 40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
- 41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

- 42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
- 43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
- 44. Идти на уступки это значит проявлять слабость.
- 45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение знаком (2), то получает 2 балла, (1), то 1 балл, если (0), то 0 баллов,

«-1», то -1 балл,

«-2», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака.

При этом в ответах на вопросы:

3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется;

1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги.

Баллы:

от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от -45 до 0 - отражают невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 - отражают невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 - отражают высокий уровень толерантности.

VI. 8. Приложение 8. Материалы к педагогическому совету «Толерантность, любовь, авторитет».

Основа толерантности и возможное пространство ее динамики лежат и действуют, прежде всего, в опыте личности. Поэтому и воспитание толерантности - это, с педагогической точки зрения, целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т. е. целенаправленное создание условий, требующих взаимодействия с другими, какими бы в глазах субъекта они ни были.

Формирование толерантной личности - длительный и сложный процесс, где нет измерителей, которые сказали бы нам: «Ваша работа достигла поставленных целей», но та обстановка доброжелательности, взаимопомощи, которая есть у нас в школе, говорит нам, что работа даёт результаты.

Выступление на педсовете можно продолжить китайской притчей «Ладная семья». Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришёл к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И всё?
- Да,- ответил старик, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.
- «Я, ты, он, она вместе дружная семья, в слове мы сто тысяч я!» так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и весёлых», которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений неплохо уживались в одной стране. Но так поётся в песне, а в жизни всё

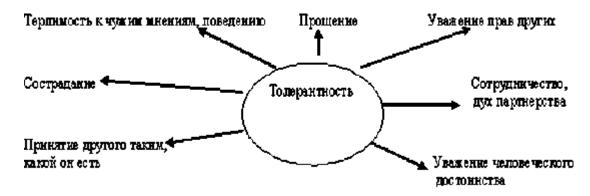
намного сложнее. Не так легко быть объединенными одним ансамблем отношений, входя в такие социалистические образования, как страна, города, семья, школа, класс. Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость...

16 ноября — Международный день толерантности.

Толерантность — это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, обучающимся, умение понять, простить их несовершенства.

Давайте обобщим всё сказанное. Слово толерантность я изобразила в виде солнца, а черты толерантной личности в идее лучиков.



Перед школой поставлена актуальная общественная задача — воспитание подрастающего поколения в духе толерантности. Необходимость формирования у детей и подростков установок толерантного сознания признана педагогами и повсеместно декларируется.

Древняя мудрость гласит «Мы долго учим других тому, чему должны научиться сами». Стать толерантным в одно мгновенье невозможно.

Педагог, признающий необходимость воспитания толерантности в учениках, конечно, начинает с себя — с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков, стереотипов, своего эго-и этноцентризма, принятия установок толерантного сознания и поведения, применения толерантных форм взаимодействия на практике. На 100% ни один человек не может быть толерантным.

Есть факторы, способствующие проявлению толерантности и снижающим такую возможность. Сейчас я вас попрошу по кругу назвать качества, которые характеризуют учителя, как толерантную личность (черты выписываются на доске).

Выскажите свое мнение по поводу того, что в педагогической практике способствует толерантности и что мешает учителю быть толерантным (обмен мнениями)

Возможна ли «толерантная педагогика» в современной школе?

Педагог почти ежедневно сталкивается с разными ситуациями, разрешение которых требует от него выдержки и терпения, чтобы не снизить свой авторитет в глазах учеников и их родителей.

Готовясь к педсовету, вы проанализировали предложенную ситуацию, и каждый со своей позиции. Я предлагаю вам *упраженение «Шесть разноцветных шляп»*. Оно поможет вам понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны и понимая позиции сторон.

Данную ситуацию мы рассмотрим при помощи шести волшебных шляп. Но сначала послушайте историю о них.

Жил-был на свете мастер-шляпник. Он изготавливал такие шляпы, которые делали людей привлекательными и уверенными. Но однажды мастер умер и шестеро его детей получили в наследство мастерскую. В ней они нашли шесть шляп разного цвета. Каждый взял себе по одной.

И дальше произошли невероятные события. Надевший *белую шляпу* научился хорошо разбираться в фактах и цифрах, легко следил за хроникой событий, однако все эмоции он утратил навсегда.

Надевший *чёрную шляпу* стал всё подвергать сомнению и критике, видеть во всём недостатки и отрицательные последствия.

Владелица *красной шляпы* стала жить во власти эмоций, она тонко чувствовала происходящее, но не всегда могла своими эмоциями управлять.

Владелица жёлтой шляпы видела в окружающем мире только хорошее. Ничто не могло повергнуть в уныние истинную оптимистку.

Владелец зелёной шляпы открыл в себе огромные творческие возможности и жил во власти искусства.

Владелец *синей шляпы* приобрёл качества исследователя и научился извлекать из разных ситуаций жизненные уроки для себя.

Когда дети шляпника через несколько лет собрались вместе, они пришли к выводу, что ни одна шляпа не может служить только одному владельцу, а надевая их попеременно, можно несказанно обогатиться.

Итак, мы надеваем эти шляпы.

Начнем с белой шляпы. В ней вы способны перечислить те факты, ту последовательность событий, которые произошли в этой ситуации.

(С чего всё началось? Что было дальше? Что случилось потом? А затем? Чем всё закончилось?)

Черная шляпа. Что самое неприятное в этой ситуации? Какие отрицательные последствия здесь могут быть? Что самое страшное может произойти?

Красная шляпа. Что чувствовала учительница в этой ситуации? Что чувствовала девочка? Что чувствовали родители? Что чувствовал директор?

Желтая шляпа. Нет ситуаций абсолютно плохих или абсолютно хороших. Что полезного может быть в этой ситуации? Какие есть положительные стороны?

Синяя шляпа. Какой жизненный урок вы извлекли из этой ситуации? Чем могут быть полезны шесть разноцветных шляп?

Зелёная шляпа. Эта шляпа творческая. Давайте поищем выход из этой ситуации.

Что значит хороший учитель? Это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что он и сам был ребенком.

Педагог, умеющий поддерживать ровные, строгие, деловые отношения с обучающимися, проявляющий уважение к ним, не оставляющий без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь ученикам вправе ожидать, что к его способу оценивания знаний дети будут относиться с достаточной степенью уважения.

А педагог агрессивный, не способный терпеливо обучать, крикливый и безразличный к судьбам детей, использующий оценку в качестве дисциплинарного регулятора, является ярким антиподом ранее описанного типажа. Важным подспорьем в работе педагога является вербальное (невербальное) и письменное слово. Независимо от выставленной оценки слово может возродить или уничтожить, поддержать или подтолкнуть ребенка, и порой кажется удивительным, что педагоги игнорируют этот тонкий и замечательный инструмент, который может быть с успехом использован в педагогической практике.

Тренинг словесной оценки

Задания педагогам:

- Ученик получил отметку «три». Вы хотите его поддержать, придумайте соответствующий текст. («Я знаю, что твоя тройка это улыбка судьбы, потому что завтра будет другой день и ты, как всегда, блеснёшь своими знаниями, и я с удовольствием поставлю тебе высший балл»);
- ученик отказался отвечать. Как вербально поступить в данном случае?
- («Твой отказ отвечать я расцениваю не как вызов, а как временную передышку перед решительным наступлением. Главное, что мы вместе и что всё будет хорошо»);
- ученик впервые получил высокую отметку, сопроводите её какой-нибудь очень значимой фразой. («Ребята, сегодня Володя получил первое публичное признание своих успехов, и пусть так будет с каждым и пусть так будет всегда»);
- вы ставите ученику неудовлетворительную отметку в дневник. Что вы при этом ему можете сказать? («Многие талантливые люди получали в школе неудовлетворительные оценки, и это

не помешало совершать чудеса на избранном ими пути. Думаю, что когда-нибудь ты будешь вспоминать эту оценку с улыбкой, потому что я верю тебе и знаю, что ты сумеешь преодолеть временные трудности, а я всегда готов помочь тебе в твоих начинаниях»)

Давайте создадим правила поведения толерантного учителя (учителя высказываются, записывается на доске).

Учитель – душа образовательного процесса.

- 1. Воспитывать с любовью и во имя любви.
- 2. Воспитывать в духе мира.
- 3. Быть примером для детей и общества.
- 4. Избегать жестких иерархических отношений.
- 5. Поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у учеников чувство взаимного расположения.
- 6. Признавать значимость и способности каждого, а также уважать чувства и позицию каждого.
- 7. Создавать свободную и демократическую атмосферу в классе.
- 8. Быть готовым и способным к диалогу, пониманию, солидарности.
- 9. Быть справедливым.
- 10. Уметь слушать.

Педагогический коллектив — это воспитательная сила. Он становится воспитательной силой только при условии, когда каждый ребенок испытывает на себе воздействие многих учителей, причем каждый вкладывает в него как бы частицу своих духовных сил.

Закончить наш педсовет я хочу рефлексией, рассказав вам сказку о школе. «Школьная сказка». В одной сказочной стране, на берегу красивой и быстрой реки стоял дворец. Ещё в стародавние времена прежние правители свезли во дворец все мудрые книги, обустроили все залы так, чтобы в них было уютно, и открыли самую настоящую сказочную школу. Здесь маленькие жители страны начинали познавать законы жизни, постигать древние знания, познавали себя, на что они способны. Много учителей сменилось в школе. И вот в неё пришли преподаватели — Маугли, Крот и Стрекоза.

Вам покажется, что все они — герои разных сказок и поэтому не могут быть вместе, а тем более преподавать. Но это же сказка, в ней возможно всё.

Маугли много играл со своими учениками. Он учил сам и давал возможность учить себя. Ему было интересно, и никогда он не проводил уроки одинаково. Он был большой выдумщик и фантазёр.

Кроту не всегда нравилась манера Маугли вести уроки. Ведь крот был очень умным и учил «правильно», как это делали многие поколения учителей. Крот не выносил яркого света новых идей. Ученики на его уроках узнавали много нового, но этого нового было так много, что часто их голова с этими знаниями не справлялась.

Что касается Стрекозы, то она была, пожалуй, самым необычным учителем. В её учебном зале стояло большое зеркало. Ведя урок, она то и дело смотрелась в него. Стрекоза очень нравилась себе, ей нравилось, как она ведет урок. Правда, ей казалось, что в школьном дворце она мало себя реализует. Но что может стоить мнение учеников для такой прелестницы, как она? Надо ли говорить, что прекрасная Стрекоза чувствовала себя невостребованной.

Часто после уроков, когда школьный дворец пустел, Стрекоза говорила Кроту и Маугли, что скоро улетит отсюда. Ведь ей так важно было знать, что она здесь только временно. Крот усмехался, а Маугли удивлялся этому.

И вот пришло время, когда Стрекоза сказала: «Все, с меня хватит! Мне надоели эти глупые ученики и их напыщенные родители! Да и сам этот дворец такой противный! Я буду прилетать сюда, когда мне этого захочется!». С этого дня покой и привычный ритм школьного дворца были нарушены. Крот стал ворчливым, а Маугли беспокойным. Зачастую Крот старался уличить Маугли в том, что тот учит недостаточно хорошо. А Маугли называл Крота скучным и неинтересным. Стрекоза появлялась тогда, когда ей вздумается, и принимала сторону то одного, то другого.

Эта ситуация тянулась довольно долго и все к ней привыкли. Но однажды в школьный дворец пришёл Медведь Балу. Он был добрым и весёлым, знал много разных историй и обладал мудростью и жизненным опытом. Пришел он во дворец не случайно. Он очень хотел

поделиться знаниями с учениками и учителями, сделать их жизнь интересной и разнообразной, рассказать, как много удивительных вещей происходит в их сказочном мире, научить быть добрее и терпимее друг к другу.

На приход Балу каждый отреагировал по-своему. Ученики заинтересованно, Крот усмехался, Стрекоза кокетничала, а Маугли подружился с ним. Ведь они из одной сказки и были единомышленниками.

Балу собрал Большой Совет. «Друзья мои!» — начал он. «Когда я шел сюда, я и не думал, что увижу таких прекрасных и разных учителей. Ведь помимо того, что вы умеете хорошо учить, каждый из вас обладает особенным даром. Как земля хранит корни деревьев, тянущихся к свету, так Крот хранит знания, оставленные нам предшественниками. Крот не только их хранит, но и точно передаёт их своим ученикам. Как воздух переносит всё новое, так и Стрекоза, всюду летая, приносит нам много новостей, умеет красиво показать нашу работу и пробудить к ней интерес даже в самых далёких уголках нашего сказочного государства. Ну, а, применить новое, преобразовать уже известное умеет Маугли — ведь он так ловко приспосабливается к постоянно изменяющемуся сказочному миру!». Крот, Стрекоза, и Маугли посмотрели друг на друга и улыбнулись. «Надо же, Балу, мы думали, ты не поймёшь нас и осудишь! А ты увидел то, о чём мы давно забыли…».

С тех пор Крот, Стрекоза, Маугли и Балу собирались на Большом Совете. Они делились друг с другом своими наблюдениями, идеями и знаниями. Каждый из них чувствовал себя полезным и востребованным.

А школьный дворец засиял и приобрел удивительную притягательную силу: он притягивал к себе всё хорошее, творческое, светлое, ибо в нём царило СОГЛАСИЕ.

VI. 9. Приложение 9. Памятка для реализации программы

Для обучающихся	<u>ки оля реализиции программов.</u> Для родителей	Для педагогов			
And on months.	Буклеты, брошюры, памятки				
– «Азбука толерантности»	педагогв	– «Азбука толерантности»			
– «Телефон доверия служб		 «Рекомендации педагогам по 			
системы профилактики,		работе с «трудными» детьми»			
экстренных служб»		 «Рекомендации для педагогов по 			
– «Не дай себе сорваться»		профилактике жестокого			
– «Работа службы		обращения с детьми в семье»			
примирения в школе»		– «Правила бесконфликтного			
– «Правила для		общения»			
обучающихся в школе»					
– «Подросток и семья»					
«Есть о чем подумать»					
– «Конвенция о правах					
ребенка»					
– «Правила общения»					
– «Как разрешать					
конфликты»					