

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г.АРДОН**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Ардон 2018г

Анализ воспитательной работы

В 2017 - 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами образовательного учреждения на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся воспитательная работа была направлена на достижение поставленной цели - создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других. Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, ориентированной на сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- формирование ответственного отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о близком человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- повышение результативности работы блока дополнительного образования;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- усиление работы с трудными подростками, стоящими на учете в «группе риска»;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, дежурства по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований. Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в формировании чувства прекрасного;
- спортивной, способствующей формированию здорового образа жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию обучающихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась посредством ежегодного плана работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».

Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности.

Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.

Декабрь - месячник художественно - эстетического воспитания.

Январь - февраль - месячник гражданского воспитания.

Март - месячник семейного воспитания.

Апрель - месячник экологического и трудового воспитания.

Май - месячник патриотического воспитания.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017-2018 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу,

работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное во всей проводимой работе заключалось в том, что обучающиеся приобретали навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Выставка осенних композиций», «День учителя», новогодние праздники, Последний звонок, Митинг памяти, Выпускной бал, разнообразные конкурсы стихов, рисунков, сочинений и других творческих работ обучающихся, спортивные соревнования, и др. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

1. Методическое объединение классных руководителей.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач.

Школьное методическое объединение классных руководителей школы состоит из 12 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Тема, над которой работало ШМО классных руководителей в 2017-2018 учебном году, называлась «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС».

Задачами в работе ШМО в учебном году были:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей обучающихся в культурном и нравственном воспитании.

- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, рекомендованных как на государственном, так и на республиканском уровнях.

- Активное включение классных руководителей в научно - методическую, инновационную, опытно - педагогическую деятельность.

- Организация информационно - методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- Создание информационно - методического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта работы.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе ШМО были:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

- Информирование о нормативно - правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В целях реализации поставленных задач за прошедший учебный было проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы классных руководителей за прошедший учебный год. Утверждение плана работы ШМО и планов ВР на новый учебный год. Выявление проблемных зон

в работе классного руководителя. Анкетирование на тему «Современный классный руководитель».

2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в реализации ФГОС. Организация ярмарки педагогических идей на тему «Как сделать классное дело интересным и содержательным».

3. Педагогическая этика в работе с обучающимися и их родителями. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с обучающимися. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей. Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений.

4. Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.

5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В течение всего учебного года были запланированы и проведены открытые тематические классные часы следующими классными руководителями: Тлатовой О.Р., Гуацаевой И.В., Лисовиновой С.А., Макаровой Е.Н., Зеленской Е.М., Кодрик Н.Н.. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали их творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями тематических классных часов.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

Подводя итоги деятельности классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили тематические классные часы: «Россия - Родина моя», «Огонь и человек», «Азбука вежливости», «О дружбе и друзьях», «Природа не прощает ошибок», «Праздник твоего имени», «Мои успехи и достижения», «Берегись автомобиля», «И на солнце есть пятна», «Возможности человека» и многие другие и разнообразные по тематике. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями: «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам», «Профилактика ДДТТ в соблюдении ПДД», «Организация правильного режима питания, сна, занятий, отдыха у пятиклассников», вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

Необходимо усилить практическую часть, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчёт).

По завершении учебного года каждым классным руководителем была проанализирована воспитательная работа за прошедший учебный год. Они детально рассмотрели все сферы деятельности классного коллектива и пришли к выводу, что некоторые из них не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей - предметников, на психологический микроклимат, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год - это одна из главных составляющих работы. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые

необходимо решить. Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, например, что обучающиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; обучающиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, обучающиеся 2-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенными во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Мы понимаем, что современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника. Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя проводился в течение 2017-2018 учебного года. Его цель - оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе. Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, но и на содействие в решении возникающих проблем. Мониторинг проводился по двум основным направлениям: результативности деятельности и реализации управленческих функций классного руководителя. Результаты проведенного мониторинга позволили получить средний балл по каждому критерию деятельности классного руководителя, поэтому в новом учебном году тематика заседаний ШМО должна будет составлена в соответствии с предложениями классных руководителей и результатами мониторинга. Исходя из вышеизложенного, работу ШМО классных руководителей за 2017 -2018 учебный год можно считать удовлетворительной.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по данному направлению велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность по сохранению в памяти детей великого подвига советского народа в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, Дню Конституции «Я - гражданин России», Дню памяти юных героев - антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерской (тимуровской) работе, участием в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. В декабре были проведены классные часы, посвященные Дню памяти Неизвестного солдата и Дню героев Отечества. В апреле - мае 2018 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах. В мае организована декада, посвященная 73 годовщине Великой Победы, в рамках которой обучающиеся приняли участие в районном параде юнармейских отрядов. Обучающиеся 1 - 11 классов приняли участие в конкурсах рисунков и сочинений: «Спасибо деду за Победу»; «Спасибо труженикам тыла за Победу»; «Дети в годы войны». Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка школьного двора) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы: школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; работа по гражданско-правовому воспитанию организуется на должном уровне; все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов и соответствуют заявленной теме. Поставленные цели и задачи по данному направлению ВР в течение учебного года были реализованы. Хочется отметить положительную работу всех классных руководителей по военно-патриотическому

воспитанию обучающихся, так как мероприятия по данной тематике имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность. В следующем учебном году необходимо: классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектами социальной сферы и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся; проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание.

В течение 2017-2018 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно реализовывался план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по профилактике пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности в 1 -4 классах, где классные руководители в игровой форме помогали обучающимся получать практические знания и реализовывать их. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2017 - 2018 учебный год были организованы встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, правила поведения при ЧС.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями - предметниками и классными руководителями по программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет пространстве, профилактика интернет зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет зависимости у школьников и защиты детей от информации,

наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете - ответственность родителей?»)). В следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении.

4.Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: оформлены необходимые нормативно-правовые документы на обучающихся, состоящих на различных видах учета; классные руководители проводили с обучающимися и их родителями тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы по пропаганде правовых знаний, профилактике правонарушений, употребления ПАВ; организована работа совета профилактики, на заседаниях которого рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на различные виды учета, снятия с учета, корректировка плана работы по профилактике; отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; была организована работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с их родителями; отслеживалось посещение учебных занятий и их пропуски без уважительной причины. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, школа не снимает с себя ответственности за профилактическую деятельность и проводит ее в тесном контакте и сотрудничестве с участковыми инспекторами ПДН. В течение учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка; Законом «Об образовании»; Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,

Конституции РФ. В начале учебного года на основе данных социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Социальный паспорт школы на 2017-2018 учебный год:

Количество обучающихся	1260
Многодетных семей	422
Малообеспеченных семей	200
Неполных семей	139
Детей-сирот	2
Детей, находящихся под опекой	17
Неблагополучные семьи	2
Дети - инвалиды детства	25

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Обучающиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с обучающимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Совместная работа с ПДН Ардонского района.
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

В течение года в школе велась работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди обучающихся. В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся представителей администрации,

педагогов. В состав совета входят директор, заместитель директора школы по ВР, классные руководители, родители обучающихся, социальный педагог. Основные задачи Совета профилактики - это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения обучающихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися ведется индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой является посещение на дому обучающихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками с целью раннего выявления и предупреждения фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактики вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних был составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживалась тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились беседы на темы «Административная и уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия» и др. При участии социального педагога Дзалаевой Б.Г. прошли классные часы «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» в 7-9 классах. Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 5-11 классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков». Проблема с девиантным поведением у школьников остается, поэтому на следующий год необходимо: своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка; устранять причины, порождающие эти проблемы; обеспечивать профилактику различных негативных явлений; изучать психолого-возрастные

особенности, его интересы, условия жизни в семье; повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Сделай свой выбор», «Об опасностях, которые рядом». Мероприятия проводились с целью - помочь подросткам осознать пагубность влияния ПАВ на молодой организм. Также беседы по профилактике ПАВ проводились школьным врачом А. Г. Бокоевой. В новом учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду; проводить психологические тренинги; продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

5. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня всем очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов и самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в образовательном учреждении велась работа с родителями или лицами, их заменяющими. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, реализуют единые воспитательные цели. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправленческой деятельности школы. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания, через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми

в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности класса и школы, разнообразить формы работы с детьми и родителями.

В 2018-2019 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, а администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей начальных классов, среднего и старшего звеньев. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать в будущем.

6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности - одна из первостепенных задач педагогического коллектива нашей школы. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя впоследствии способность детей к сотрудничеству, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным

направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся: взаимодействие с семьями обучающихся; развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса; организация информационно - просветительской работы; создание системы воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки, участие в научно-практических конференциях района. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы». Обучающиеся 4 классов представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации. Формирование активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на формирование бережного отношения к природе, на воспитание уважительное отношение к труду педагога, формирование уважения к защитникам Родины, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание. В течение года, с обучающимися, проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших»,

«Женщины войны», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны».

Готовясь и участвуя во внеурочной деятельности, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, что способствует формированию единого школьного коллектива.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

На основании всего сказанного можно сделать следующие выводы: духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе, оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди обучающихся и родителей.

Система духовно - нравственного развития личности обучающихся нашей школы приносит свои позитивные результаты. В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

7. Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков - одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, общечеловеческие ценности: солидарность, справедливость, гражданский долг, уважение к правам других, толерантность, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений - еще одно из направлений воспитательной работы в

школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. С этой целью с детьми проводилась беседа на тему «Кто такие неформалы», круглый стол среди обучающихся 9-10 классов на тему «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приводят?», «Культура подростка», акция «Мир без войны», «Я рисую мир» и др. Формирование правовой культуры у всех категорий участников воспитательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов обучающимися, родителями. Согласно плану обучающиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. В рамках месячника правовых знаний, для обучающихся была организована Декада права в течение которой обучающиеся среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, проведена встреча с представителем правоохранительных органов, классными руководителями проведены беседы на темы: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи». Учителями истории и обществознания проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. В классных коллективах интересными стали классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Принять или оттолкнуть?», «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!». В ноябре месяце проводились классные часы на которых была затронута проблема толерантности среди обучающихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия». В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспектором ПДН Калаговым Ф.Х., инспектором по ПДД Тавасиевой Е. В., врачом-наркологом Койбаевой Т.Л.. Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и на внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди обучающихся и

родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению воспитательной работы.

8. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе - это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных, имеющих конечную цель - выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. В школе налажена работа по профориентации обучающихся 9 - 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений республики. Среди обучающихся 9-11 классов было проведено анкетирование на тему «Кем я хочу стать», в котором дети рассказали о том, какую профессию они хотят получить и почему. С сожалением следует отметить, что никто из выпускников 11 класса не хочет иметь рабочие профессии, чаще всего выбирают профессии врачей, юристов, экономистов. В следующем учебном году мы планируем продолжить эту работу, используя новые формы и методы ознакомления ребят с востребованными на сегодняшний день рабочими профессиями на территории нашей республики. Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В 2018-2019 учебном году, помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, необходимо активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города и республики, внедрить в практику работы проведение внеклассных мероприятий в 9-11 классах по профориентации, составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов, расширить возможности социализации обучающихся, направленных на обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ВУЗах и ССУЗах.

9. Экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом по формированию экологической культуры школьников. Знания в области экологии

необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности усвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, экологические субботники. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали школьная акция «Чистота и порядок - дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь - октябрь, апрель - май); акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель) и др. Наибольшее количество мероприятий прошло в рамках Года экологии: установка скворечников на территории микрорайона, День Здоровья, спортивные соревнования для 1-4 классов, классные часы по формированию здорового образа жизни. Проведена тренировка по вопросам ГО, месячник по санитарной очистке и благоустройству территории школы и города. Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, природоведения дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем, которые еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие обучающихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. Интересным и очень познавательным в этом плане было внеклассное мероприятие по экологии, организованное и проведенное учителями 4-х классов. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию обучающихся.

10. Спортивно-оздоровительная работа.

Этот вид воспитательной деятельности осуществлялся в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненных успехов. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа: лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Обучающиеся принимали участие во всех районных спортивных соревнованиях, занимая призовые места. Охват обучающихся спортивными секциями составил более 60%. Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану. Классными руководителями совместно с медицинским работником организовывались и проводились профилактические беседы на темы «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, организацию встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, проведение экскурсий и походов по родному краю, участие класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематического месячника по пропаганде ЗОЖ были проведены акции «Спорт против наркотиков». Классными

руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся. Одним из приоритетных направлений работы нашей школы является формирование у ребят навыков здорового образа жизни. В течение всего учебного года обучающиеся проявляли активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов в пользу укрепления своего здоровья. Огромное внимание уделялось профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с обучающимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков».

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью было проведено анкетирование старшеклассников. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «Здоровый образ жизни», а среди предложенных ценностных ориентиров здоровье человека занимает у них лидирующую позицию.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения и результаты проведенного анкетирования в школе есть мальчики, которые пробовали курить. Проведенная работа со школьниками и родителями позволила сделать выводы, что у основной массы обучающихся сформирована потребность в ЗОЖ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ; своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи; классным руководителям больше внимания уделять формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ. Необходимо продолжить знакомство обучающихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по темам «Воспитавай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек». Классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению кругозора детей по данной проблеме необходимо

полнее использовать возможности библиотеки и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

11. Нравственно - эстетическое воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у обучающихся таких качеств, как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Для достижения этих целей решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения обучающихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости, воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Учителя, день Матери, новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям обучающиеся 2-11 классов. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, в Кемерово, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию. Наблюдается заинтересованность обучающихся в подобных мероприятиях, что позволяет судить о достаточном приемлемом уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях тот факт, что среди подростков иногда наблюдается недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в

общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Это говорит о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей на данную группу обучающихся, поэтому в новом учебном году необходимо уделить достаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся, формированием у детей основы культуры поведения.

12. Профилактика экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года, согласно плана по профилактике экстремистских проявлений, проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, формированию привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц. В классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьного плана мероприятий по экстремизму и терроризму, своим воспитательным планам совместно со школьным участковым проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей обучающихся на тему «Твои права и обязанности». На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность - образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». Обучающиеся школы принимали участие в муниципальном конкурсе плакатов среди обучающихся 8-11 классов на тему «Терроризм - главное зло на планете!», Калаева Анна заняла I место, её работа была отправлена на республиканский конкурс где заняла III место. Одним словом, вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итог этой работы позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что все дети стали

отрицательно относиться к людям, поддерживающим экстремистские организации и группировки.

Выводы:

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планируемые мероприятия нацелены на конечный результат;
- в планах ВР учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеурочной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- поддерживать оптимальные условия для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создать условия для самореализации личности каждого ученика;
- продолжить работу по воспитанию духовности, толерантности, гражданственности как основных качеств современного человека;
- формировать у детей нравственную и правовую культуру;
- создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности

родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни;

- усилить работу по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;

- воспитывать у обучающихся позитивное отношение к труду и прививать бережное отношения к школьному и личному имуществу;

- создать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

- создать условия для безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении, усилить профилактическую работу по предупреждению детского травматизма;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, в работу кружков и спортивных секций;

- расширять позитивное воспитательное пространство путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;

- использовать ресурсы дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства и непрерывного образования;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.