

Анализ работы методического совета

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ № 1 методической темой школы являлась «Применение нестандартных, инновационных форм обучения».

Целью методической работы была организация и координация деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей. Совершенствование урока с применением здоровьесберегающих технологий, внедрение новых методов и форм работы обучающихся. Основными задачами методической работы были следующие:

- координировать деятельность методических объединений, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- мотивировать учителей к поиску нестандартных решений для повышения качества образования, развития творческих способностей обучающихся путем сохранения их физического и морального здоровья;
- мотивировать учителей работать как с одаренными учащимися, так и социально- запущенными и социально- уязвимыми учащимися, координировать ответственность учителей за результаты своего труда;
- разрабатывать методические рекомендации по проектированию современного урока с применением новых технологий;
- разрабатывать методы и формы патриотического и духовно- нравственного воспитания в учебном процессе;
- мотивировать учителей на постоянное повышение квалификации;
- оказывать организаторскую и методическую помощь учителям в вопросах аттестации;
- продолжать формировать у учителей профессиональную ИКТ- компетентность;

- организовывать и проводить педагогические эксперименты по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- развивать педагогическое творчество учителей;
- организовывать взаимные посещения уроков с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт;
- организовывать работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 9 методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководитель - Зеленская Е.М.), ШМО учителей истории и обществознания (руководитель - Клепец М.С.), ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель - Тимофеева СВ.), ПЦО учителей математики и информатики (руководитель - Бондаренко А.И.), ПЦО учителей географии, физики, химии, биологии (руководитель - Боциева Л.А.), ПЦО учителей физкультуры, ОБЖ (руководитель - Корниенко Л.А.), ПЦО учителей музыки, технологии, ИЗО, МХК (руководитель - Черевко Т.А.), ШМО учителей иностранных языков (руководитель - Каирова М.К.), ШМО учителей осетинского языка и литературы (руководитель - Кобесова Р.С.). Деятельность всех ШМО и ПЦО была спланирована на основании плана МС школы. Планы работы ШМО и ПЦО отражали задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы. В течение учебного года каждым объединением были проведены заседания, на которых рассматривались такие важнейшие вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, как: «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности», «Семья - важнейший институт воспитания детей», «Нравственная и патриотическая воспитанность и культура личности», «УМК «Начальная инновационная школа» как инструмент

реализации ФГОС в начальной школе», «Формирование коммуникативных универсальных действий», «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС», «Формирование устойчивого интереса у обучающихся к иностранным языкам», «Здоровьесберегающие технологии на уроках», «Система работы со слабоуспевающими детьми», «Деятельностный подход в преподавании обществознания», «ИКТ как новый уровень освоения учителем современных форм и методов преподавания», «Организация групповой работы как метод формирования коммуникативных навыков у обучающихся», «Критерии успешности учителя» и другие.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Совершенствование форм и методов организации учебно - воспитательной работы на уроках и во внеурочное время. Применение нестандартных, инновационных форм обучения». В своей работе учителя используют программы развивающего обучения «Школа 2000 - 2100», «Школа 21 века», «Школа России», систему Л.В.Занкова. Кабинеты начальных классов технически оснащены, у каждого учителя организовано автоматизированное рабочее место, доступ к Интернету, есть интерактивные доски, электронные образовательные ресурсы. Учителя совершенствовали методику преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС НОО. Анализируя работу МО учителей начальных классов, необходимо отметить, что все учителя вели обучение и воспитание на профессиональном уровне.

В 2014 - 2015 учебном году была продолжена работа по внедрению ФГОС второго поколения. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. В течении учебного года обучение по предметам сочеталось с внеклассной работой, индивидуальным и коллективным творчеством детей. В начальной школе проходили предметные олимпиады по русскому языку и математике, окружающему миру. Победителями стали: Габуева Нина - 2 «А», Швецова

Арина - 2 «Б», Джигкаева Ангелина - 2 «Г», Парфентьева Ульяна - 2 «Б», Николотова Юлия - 3 «В», Зангиева Милена - 3 «В», Мартынова Ангелина - 3 «В», Журмилова Вероника - 4 «В», Бибаева Лана - 4 «Г», Кондратьева Виктория - 4 «Б», Новикова Алиса - 1 «В», Кайтуков Вадим - 1 «Д», Хачиров Азамат - 1 «А», Бестаева Дана - 1 «Б».

Впервые был проведен чемпионат начальной школы «Вундеркинд» среди 3 – 4 классов. Победителями стали: Николотова Юлия - 3 «В», Бибаева Лана - 4 «Г». Прошли мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Праздник сказок», конкурс «Самый грамотный», «Викторины по сказкам», интеллектуальный марафон «Праздник числа», конкурс «Занимательная математика». Поставленные задачи, план работы МО начальной школы выполнен и в следующем учебном году работа будет вестись на изучение технологий, направленных на повышение качества знаний учащихся.

В центре работы МО учителей русского языка и литературы была подготовка выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ, учителя проводили диагностирование, пробное добровольное тестирование учащихся 9-х и 11-х классов, что дало возможность проанализировать типичные ошибки и плодотворней подготовиться к экзаменам.

Большое внимание уделялось олимпиадам и конкурсам. Так, во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 126 человек, а в конкурсе по литературе «Пегас» -69, среди которых 23 стали победителями и призерами на муниципальном уровне, 5 человек стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе.

На методическом объединении учителей математики рассматривались вопросы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В рамках административного контроля проводились срезовые диагностические работы в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах. Ежемесячно учителями проводились письменные работы по материалам ГИА: работа с бланками ОГЭ и ЕГЭ,

работа со сборниками по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по материалам, размещенным на официальных сайтах «Официальный портал ЕГЭ», «Официальный портал ГИА», «ФИПИ», «Официальный сайт Министерства образования и науки РФ». Большая работа проведена по вовлечению детей в олимпиады и конкурсы: 152 обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады по математике, 13 - в муниципальном этапе и по информатике - 3 обучающихся, обучающаяся 9 «Г» класса Гуацаева Юлия стала победителем муниципального этапа ВОШ по математике. 149 обучающихся приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре «Кенгуру», победителями и призерами на муниципальном уровне стали: Кулаева Елизавета, Гуацаев Артем, Цогоев Хетаг, Пагиев Георгий, Адырхаева Нина, Туаева Дана, Хоранова Лариса, Гуацаева Юлия, Саламов Заурбек, Еремеева Диана, Караева Элина, Габараев Артур. 29 учащихся 4 классов, 18-9 классов и 16 -11 классов приняли участие в тестировании «Кенгуру выпускникам». Учителя математики Бондаренко А.И. и Тилик И.Н. являются постоянными экспертами по проверке выпускных экзаменационных работ учащихся 11-х классов. Все учителя математики постоянно работают над собой, повышая уровень и культуру преподавания предмета.

Методическое объединение учителей истории и обществознания работало над проблемой «Активное использование новых технологий в целях повышения качества обучения истории и обществознания». Осваивались и внедрялись развивающие технологии на всех уровнях обучения. Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана, происходил обмен опытом по актуальным проблемам преподавания. Личностно-ориентированный подход в обучении нашел свое положительное воздействие в работе с обучающимися, проявляющими интерес к изучению истории и обществознания. Обучающиеся принимали активное участие в школьном (по истории - 95, по обществознанию – 69 учащихся) и муниципальном этапах олимпиады по истории и

обществознанию. Победителями муниципального этапа стали: Павленко В. - 9 «Г», Михайличенко Д. - 11 «В». Призерами: Джигкаева Ф. -9 «А», Хумарова К. - 9 «Б». Большое внимание уделялось работе с одаренными детьми. Прежде всего, это участие в проектной деятельности. Победителем школьного этапа стал Тихонов Е. - 5 «А», а регионального Бабаева С. и Михайличенко Д. - 11 «В». 6 обучающихся принимали участие в заочной олимпиаде «Инфоурок», двое из которых заняли 3 место. Бабаева С. участвовала в республиканском конкурсе «Человек в истории».

Анализ итогов работы ШМО учителей истории и обществознания показал, что поставленные задачи в основном выполнены, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Но в работе ШМО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не налажена система работы со способными и слабоуспевающими учащимися. Индивидуально - групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученный знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Учителя естественного цикла, решая проблему «Реализации деятельностного подхода, как важнейшей особенности нового стандарта». На заседаниях ШМО обменивались опытом использования наглядных пособий, лабораторного оборудования, датчиков с применением компьютерных технологий, решали проблемные задачи и ситуации. Все члены ПЦО своевременно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в семинарах, конференциях, районных МО, конкурсах различных уровней. Коваль Н.М. награждена грамотой за подготовку учащихся к республиканскому конкурсу «Юный эколог». Ее команда заняла 3 место в этом конкурсе, а Швецова Анастасия - второе место в конкурсе по «Зоологии». 130 обучающихся с 1 по 10 класс приняли участие во Всероссийском конкурсе «ЧИП». Очень активно прошли школьные этапы ВОШ. Победителями и призерами на муниципальном этапе ВОШ стали 12 учащихся, а Швецова Анастасия - 10 «Б» класс и Хаматова Дзерасса - 11 «В»

класс соответственно победителем и призером республиканского этапа ВОШ. Дипломами 1, 2, 3, степеней были награждены 13 обучающихся участвующих в «Международной дистанционной олимпиаде по физике».

Иностранные языки преподаются со 2 класса в центре внимания учителей английского и немецкого языков постоянно находится задача совершенствования методики преподавания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, повышение мотивации у школьников к изучению иностранных языков. В 2014-2015 учебном году перед ШМО учителей иностранного языка были поставлены задачи через внедрение новых стандартов (ФГОС) и участия в пилотном проекте по развитию общего образования:

- повысить уровень квалификации учителя;
- повысить качество обучения и воспитания посредством активной реализации деятельностного подхода;
- привлекать учащихся к учебно - воспитательной деятельности, к участию в районных и республиканских олимпиадах и конкурсах;
- использовать разноуровневый и дифференцированный подход к учащимся, мониторинг и тестирование при оценке ЗУН учащихся.

Согласно требований ФГОС обучающиеся 7 классов, а так же гимназических 9 «А» и 9 «Г» классов изучают второй (французский или немецкий) язык, что способствует повышению интереса к предмету. 59 обучающихся 3-11 классов приняли участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог - 8». Призовые места на муниципальном уровне заняли : Мельников Герман - 3 «Г», Хоранова Алина - 6 «А», Ватаева Милана - 7 «А», Гуацаева Юлия - 9 «Г», Джигкаева Милена - 10 «А», Ковтун Виктория - 11 «В». Участие школьников в олимпиадах по иностранному языку способствует личностно - ориентированному общению, раскрывает потенциальные возможности каждого ученика, влияет на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся по предмету. В текущем году в школьном этапе ВОШ приняло участие 70 обучающихся.

Ковтун Виктория - обучающаяся 11 «В» класса стала победителем муниципального этапа ВОШ. Вместе с тем в работе МО учителей иностранного языка есть и недостатки. Следует больше внимания уделять внеклассной работе, кружкам и факультативам, улучшению самоподготовки учителей посредством использования методических и теоретических материалов с целью совершенствования форм и методов организации учебно - воспитательной работы на уроках и во внеурочное время, так как основой учебной деятельности остается личностный потенциал учителя.

Учителя ПЦО учителей музыки, технологии, МХК и ИЗО обязаны работать творчески, с фантазией. К сожалению, с переходом ребенка в школу, его соприкосновение с творчеством значительно снижается. Исследования показывают, что с пятилетнего до взрослого возраста творческие способности снижаются более чем в 40 раз. Наиболее благоприятным возрастом, позволяющим приостановить это падение, является младший школьный возраст. Для занятия ребенка творчеством большую роль играет мотивация -реализация своего Я для всеобщего стремления к красоте, обновлению, совершенству. На уроках технологии и ИЗО большое внимание необходимо уделять развитию воображения. Воображение тесно связано с памятью, восприятием, мышлением. Мышление - основа обучения. Учителя с детьми участвуют во всевозможных конкурсах и выставках. Их работы отмечены дипломами, благодарственными письмами, бронзовым и золотым сертификатами, ценными подарками. Вся внеурочная работа в школе строится на основе принципа добровольности. Учителя старались воспитывать у детей любовь к окружающему миру, всестороннее развивать личность, творческую фантазию. Проведены интересные выставки работ кружка «Волшебная палитра» под руководством педагога дополнительного образования Герасимовой Ю. В.:

- ✓ «Мамин день»
- ✓ «Космос глазами детей»
- ✓ «Светлая Пасха»

Эти выставки показали увлеченность работой, как обучающихся, так и молодого талантливому учителю. Были представлены персональные выставки наших учащихся. Увидеть высшую красоту можно лишь пробудив духовное зрение. Этому способствуют уроки МХК и музыки. В начале года был проведен районный открытый урок в 8 «В» классе по МХК, где обучающиеся показали разностороннее развитие. Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя. Вся деятельность ПЦО учителей музыки, технологии, МХК и ИЗО в течении года была направлена именно на применение нестандартных, инновационных форм обучения.

Взаимопосещение уроков дало возможность учителям обмениваться опытом работы, активизировать свое творчество. Открытые уроки мотивировали учителей к поиску нестандартных решений для повышения качества образования, развития творческих способностей обучающихся путем сохранения их физического и морального здоровья. Были сделаны выводы, что использование современных педагогических технологий позволяет перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития, от статистической модели знаний к динамической системе умственных действий, от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения, от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Методический совет имел своей задачей мотивировать учителей на постоянное повышение квалификации, оказывать организаторскую и методическую помощь учителям в вопросах аттестации. Одну из важных частей работы методических объединений составляло проведение недель по предметам. МС был составлен и утвержден график проведения предметных недель.

| № п/п | Предмет | Сроки проведения | Ответственные учителя |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Осетинский язык и литература | октябрь | Кобесова Р.С. |

| | | | |
|---|--|---------|---------------------------------|
| 2 | Неделя математики и информатики | ноябрь | Ревазова З.А. Адырхаева Т.Т. |
| 3 | Неделя русского языка и литературы | декабрь | Тимофеева С.В. |
| 4 | Предметная неделя химии, биологии, географии | январь | Боциева Л.А. |
| 5 | Неделя иностранного языка | февраль | Каирова М.К. |
| 6 | Неделя ИЗО, музыки и технологии | март | Черевко Т.А. Гуацаева Т.А. |
| 7 | Неделя физики и истории | апрель | Сафонова Л.А. Клепец М.С. |

Предметные недели способствовали проявлению творческой активности обучающихся, развитию их творческих способностей, повышению качества знаний, внесли свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива. Дети и педагоги получили массу позитива, узнали много полезной дополнительной информации по предметам. Обучающимся была дана возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, поверить в свои силы в изучении отдельных предметов.

Изменения в Российском образовании требуют от учителя нового подхода к процессу обучения. Новые стандарты второго поколения предполагают, что не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Речь идет, во - первых об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа информации. Во - вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. В настоящее время образовательный процесс все больше связан с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний, развития у них творческих способностей. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность. Это диктует необходимость работы с информацией, самостоятельно реализуемой ими в виде творческой образовательной продукции. А это

предполагает поиск новых форм и методов обучения. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий и исследовательской деятельности в обучении школьников.

В 2014-2015 учебном году творческая группа учителей работала над проблемой: «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и продолжения образования на основе использования проектных технологий». Проектная деятельность была спланирована на весь учебный год. В ноябре 47 проектов были успешно защищены на школьном этапе, 5 их которых были представлены на 12 Региональном конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку», которые были награждены дипломами 2 и 3 степени. В декабре, на базе школы, состоялось открытие Республиканского этапа Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». 125 участников приняли участие в данном фестивале. Обучающиеся нашей школы заняли 12 первых мест, 11 вторых и 8 третьих.

Много внимания методический совет уделял мониторингу учебного процесса, отслеживанию его результативности. По каждой четверти, полугодиям и учебному году подводились итоги успеваемости и качества знаний обучающихся. Выявлялись причины низкой успеваемости, намечались пути усовершенствования учебного процесса. В школе создана среда, способствующая подготовке обучающихся к активной деятельности в социуме. Работа, проводимая методическим советом, сыграла свою роль в улучшении результатов по итогам учебного года. Анализируя проведенную работу, поставленные перед методическим советом задачи следует считать выполненными. Работу педагогического коллектива по теме «Применение нестандартных, инновационных форм обучения» следует признать удовлетворительной.

Вместе с тем в деятельности методического совета и методических объединений имеются существенные недостатки. Работа над темами по самообразованию носила формальный характер. Учителя редко участвовали

в вебинарах, в других дистанционных мероприятиях по предметам. В связи с этим учителями получено мало удостоверений и дипломов. Слабо велась работа по обобщению опыта учителей, распространению их опыта работы в сетевых проектах. Проводилось мало открытых уроков по взаимопосещению. Отмечалась низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Прослеживалась недостаточная роль методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах. В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

- созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- активизации участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Методическому совету вести работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов.

3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации.

5. Повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в

инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

6. Организовывать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и школьников через интернет - проекты.