

**Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс, и я пойму,
Отойди, и я буду действовать.**

(древняя китайская мудрость).

Каждый родитель, пожалуй, мечтает и втайне надеется, что его чадо – особенное, удивительное, настоящий вундеркинд. Так кто же он – одаренный ребенок? Среди психологов и педагогов на протяжении долгого времени ведется полемика по признакам и предметам одаренности. По мнению психологов надо развеять мифы об одаренности.

Миф №1: «Все дети одарены». От природы никаких способностей не существует, есть только задатки – анатомо-физиологические предпосылки для развития способностей, причем только в определенный благоприятный возрастной период. Главное не упустить время.

Миф №2: «Для развития способностей нужна усиленная деятельность». Это не так. Не любая деятельность развивает способности, а только та, в процессе которой возникают положительные эмоции. Главное, что бы ребенку нравилось это делать. Ни в коем случае нельзя его заставлять.

Миф №3: Как говорится в известном присловье: «Было у отца три сына: два умных, третий – футболист». Существует множество видов одаренности: танцы, спорт, организаторские способности, кулинарный талант и. Научиться видеть нестандартный талант, уважать его, считаться с ним – важная задача учителя и родителя.

Миф №4: «Одаренные дети все схватывают на лету, быстро соображают. Учатся лучше всех». Это самый опасный миф. Ведь есть другой вид – творчески одаренные дети, которые часто не понимают, казалось бы, очевидной истины, не могут усвоить то, что другие схватывают на лету. Им приходят в голову странные, по мнению всезнающих отличников, мысли. Они думают нешаблонно. Потому для них главное – не усвоение знаний, а собственная работа мысли.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Главное для нас – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Мы считаем, что проектная деятельность школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Возраст учеников школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

Дети - прирожденные исследователи. Только нужно по-настоящему увлечь их. Мы предоставляем возможность детям самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их в нужное направление. Стараемся создать благоприятные условия для развития творческой личности.

В нашей работе ежедневно возникают вопросы:

- Как заинтересовать ребенка учебным материалом?
- Как интересно и доступно донести до обучающихся новый материал?
- Как создать ситуацию успеха и веру в их силы?

Один из путей, это включение обучающихся в творческую, поисковую и исследовательскую деятельность. Стремимся строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в меру способностей и возможностей.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.

В проектной и исследовательской деятельности детей, развиваются важнейшие обще-урочные, познавательные умения и навыки.

Решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Проектная деятельность школьников способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей и активности обучающихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как обучающиеся видят конечный результат своей деятельности, который вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Обучающиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами. Развивается, помимо логики и мышления, культура речи. Интересно и то, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно. Они проявляют заинтересованность, помогают советом, информацией, участвуют на разных этапах проектной деятельности.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы,

формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно - исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектно-исследовательская деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС?

Как использовать её в урочное и внеурочное время?

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению на уроках, необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты).

- Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия.

- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход.

- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектно-исследовательская деятельность.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Какие умения мы можем сформировать у обучающихся посредством проектной деятельности?

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

Проектно-исследовательская деятельность является частью самостоятельной работы обучающихся. Проект – исследование – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Цель проектно - исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся

Формирование личностных УУД:

- позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных УУД

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Какие бывают типы проектов?

Можно выделить следующие виды проектов:

-по доминирующей в проекте деятельности:

исследовательские (Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос)

информационные (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы)

практико-ориентированные (нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, района) Форма конечного продукта при этом разнообразна. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

ролево-игровые (Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации)

творческие (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.)

по количеству обучающихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

по месту проведения: урочные, внеурочные;

по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.

- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

Основные этапы организации проектной деятельности обучающихся:

1. Подготовка к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта)

2. Планирование работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

3. Исследование (обучающиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания).

4. Обобщение результатов (обучающиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации).

5. Презентация (итоговый отчет каждой группы).

6. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов (каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников, учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной обучающимися работы, отмечает успехи каждого).

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, а именно:

- Консультирует (При реализации проектов учитель — это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что обучающиеся «делают что-то не то».)

- Мотивирует (Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях обучающегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.)

- Наблюдает (Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во

время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности обучающихся, с другой).

- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует внутригрупповую работу обучающихся.

Роль обучающихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Еще одним важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьника. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении.

Обучающиеся приобретают следующие ключевые компетентности:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности обучающихся. Но, на наш взгляд, именно проектно-исследовательская деятельность, как ни какая другая, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование данного вида деятельности даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны. Ещё Конфуций говорил: «Я слышу – и забываю, Я вижу – и запоминаю, Я делаю – и понимаю».

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом» *К.Д. Ушинский*

Метод проектного обучения помогает нам решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность обучающихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда. Формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Наши ученики верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Мы поощряем творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтобы они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять творческие идеи обучающихся, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу

творческой рабочей обстановки. Исследовательская работа – желание самих обучающихся достичь нового знания, достичь какой – то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд. У детей виден интерес к познанию всего, что их окружает. Родители становятся частыми гостями в классе. Детям нравится перед ними выступать, защищать свои исследовательские работы и проекты. Дети видят, какой результат приносит их совместный труд, как гордятся ими родители.

Поскольку для нас восемь лет назад организация проектов было делом новым, то, изучив методику проведения проектов, мы в 2008-2009 учебном создали творческую группу учителей МБОУ СОШ №1 которая работала над проблемой: «Овладение обучающимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и продолжения образования на основе использования проектных технологий».

С каждым годом количество обучающихся участвующих в проектно – исследовательской деятельности возрастала, что показано в таблице.

Год	Кол-во проектов	Кол-во участников	Кол-во Призовых мест
2008-2009	20	20	4
2009-2010	22	22	16
2010-2011	34	34	24
2011-2012	47	60	27
2012-2013	43	60	29
2013-2014	45	47	30
2014-2015	47	54	32
2015-2016	29	36	21
2016-2017	41	61	35

Наряду со школьным этапом защиты проектов «Минута славы», который традиционно проводится в конце ноября – начале декабря, наши школьники принимают участие в Республиканских и Всероссийских конкурсах проектно – исследовательской деятельности.

С 2009 года в Республиканском открытом конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир».

С 2009 года во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» г. Москва.

В 2010 году Пагиев Георгий стал призером Всероссийской научно-практической конференция обучающихся «Юность, наука, культура» г.Обнинск

С 2011 года участвуем в Региональном конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку»

В 2012 году Зангиева Милена, Муриев Мурат, Тлатов Станислав и Урусова Тамила стали Призерами Международного конкурса «Исследователь проектировщик» г. Санкт-Петербург

В 2015 году Галабаева Зарина стала призером Всероссийского открытого конкурса исследовательских работ творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» г. Сочи

28 октября 2016 года Галабаева Зарина и Бестаева Дана стали победителями Республиканского конкурса научно – технического творчества «Умник младший 2016» .

Главный результат – не просто подготовленное ребёнком сообщение, составленная яркая презентация или даже склеенная из бумаги мебель. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения. Организуя проектную деятельность школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин. Наблюдения за обучающимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в основании проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в проектную деятельность способствует формированию у обучающихся обще - учебных умений и навыков.

Это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.

Метод проектов – это одна из возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Метод проектов открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Таким образом, благодаря использованию проектной деятельности, повышается уровень творческого развития обучающихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность обучающихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Если с раннего возраста детей включать в проектную деятельность, то у них развиваются пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека.

Закончить свое выступление мне хочется словами немецкого критика и драматурга *Готхольда Эфраима Лессинга* «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».