Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова

МБОУ СОШ № 1 г. Ардон

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
	(Тимофеева А.В.)	(Бапоева Т.М.)
Руководитель МО	Протокол № 1	Приказ № 1
(Зеленская Е.М..)	от "30" 08 2022 г.	от "30" 08 2022 г.
Протокол № 1		
от "29" 08 2022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 353509)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы составлена в соответствии с:

- Авторской программы курса математики «Учись учиться» для обучающихся общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Г. Петерсон, ООО «Баласс», 2019;
- Л. Г. Петерсон, Математика: учебник для 1класса. Часть 1. Часть 2 Часть 3 – М.: Просвещение, 2021г;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ №1 в 2022 -2023 учебном году на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часов.

Цели курса:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Задачи курса:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- Начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;
- представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 1 класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять функции ученика и учителя на уроке;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности (два основных этапа, структура первого этапа —6 шагов);
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;

- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- действовать по заданному и самостоятельно составленномуплану решения учебной задачи;
- использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др., определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- сравнивать объекты, устанавливать и выражать в речи их сходство и различие;
- выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;
- разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);
- действовать по аналогии;
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического(в вычислении) характера;
- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса;
- читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации смысла действий сложения и вычитания и ход их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;
- изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса (число, величина, геометрическая
- фигура, часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач, составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 1 класса для организации учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать ситуации, требующие количественного описания объектов, сравнения и упорядочения чисел и величин, установления пространственно-временных отношений;
- анализировать простейшие текстовые задачи;
- обосновывать свою точку зрения;
- использовать приемы тренировки своего внимания;
- применять знания по программе 1 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 1 класса.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение иному мнению (в том числе и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

Предметные результаты

Числа и арифметические действия с ними

Обучающийся научится:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.;

- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);
- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, ≠, >, <;
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым например:

  Б + М = Ф 2 + 4 = 6

  М + Б = Ф 4 + 2 = 6

  Ф – Б = М 6 – 2 = 4

  Ф – М = Б 6 – 4 = 2
- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;
- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- применять правила нахождения части и целого;
- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям, «столбиком»);
- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять группы предметов или фигур, обладающие общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);
- выделять условие и вопрос задачи;
- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на …»);
- решать задачи, обратные данным;
- составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- записывать решение и ответ на вопрос задачи;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
- решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1–2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1–2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальным условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

Геометрические фигуры и величины

Обучающийся научится:

- устанавливать основные пространственные отношения:
- выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху— снизу, слева — справа, между и др.;
- распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;

- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними

Обучающийся научится:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, масса, объем;
- измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм, массы —1 кг; объема (вместимости) - 1 л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношений между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать зависимость результата измерения величин — длина, масса, объем — от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;
- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков >, <, =;
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида, a + b = c, b + a = c, c – a = b, c – b = a;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида, a + x = b, a – x = b, x – a = b ассоциативным способом (на основе

взаимосвязи между частью и целым).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.),
- сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;
- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);
- составлять портфолио ученика 1 класса.

Содержание программы

Раздел / тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Числа и арифметические действия с ними (70 ч)	• Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. • Сравнение, знаки сравнения • Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий • Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху —снизу, ближе — дальше, между и пр.). Счёт предметов. • Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Нахождение значения числового выражения. • Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием.	**Анализировать** и **сравнивать** предметы, **выявлять** и **выражать в речи** признаки сходства и различия. **Читать, анализировать** данные таблицы**, заполнять** таблицы на основании заданного правила. **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Описывать** свойства простейших фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры. **Находить закономерности** в последовательностях, составлять **закономерности** по заданному правилу. **Использовать** математическую терминологию в устной и письменной речи[1]. **Ритмический счет** до 10. **Устанавливать,** пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Анализировать** состав групп предметов, **сравнивать** группы предметов, **выявлять** и **выражать в речи** признаки сходства и различия. **Записывать** результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «≠», **обосновывать** выбор знака, **обобщать**, **делать вывод**. **Разбивать группы предметов на части** по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.). **Находить закономерности** в последовательностях и таблицах, **составлять закономерности** по заданному правилу. **Считать** различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.). **Называть** числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. **Ритмический счет** до 10, и обратно. **Определять** функцию учителя в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «−», «=». **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства **Выявлять** и **применять** переместительное свойство сложения групп предметов. **Ритмический счет** до 20. **Применять правила** поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Устанавливать взаимосвязи** между частью и целым (сложением и вычитанием), **фиксировать** их с помощью буквенной символики (4 равенства). **Разбивать группы предметов на части** по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.). **Устанавливать** пространственно-временные отношения, **описывать** последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). **Упорядочивать** объекты, **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Соотносить** числа 1−5 с количеством предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 5. **Образовывать** число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. **Писать** цифры 1−5, **соотносить** цифру и число. **Сравнивать** две группы предметов на основе составления пар. **Сравнивать** числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «А», «>», «<». **Моделировать** сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.

[1] Данный вид деятельности используется на всех без исключения уроках, поэтому далее он не фиксируется.

		• Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 9). Таблица сложения (треугольная). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	**Складывать и вычитать** числа в пределах 5, **соотносить** числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, **находить** в них части и целое, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 2−5 из двух слагаемых, **составлять** числовые равенства и неравенства. **Строить** числовой отрезок, с его помощью **присчитывать** и **отсчитывать** от заданного числа одну или несколько единиц. **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5. **Описывать** расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др. **Распознавать** в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, **описывать** их свойства, **моделировать** многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, **выделять** вершины и стороны многоугольников. **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях, **находить** способ решения нестандартной задачи. **Разбивать** группу предметов на части по некоторому признаку, **находить** «лишний» предмет по какому-либо признаку. **Ритмический счет** до 30. **Работать в парах** при совместной работе в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение — это делать это делать (на основе применения эталона). **Соотносить** число 6 с группой из 6 предметов, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 6. **Писать** цифру 6, **соотносить** цифру 6 и число 6. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 6, **называть** компоненты действий сложения и вычитания, **находить** неизвестные компоненты подбором, **составлять** числовые равенства и неравенства. **Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав 6 из двух слагаемых. **Соотносить** числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, **находить** в них части и целое. **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6. **Различать, изображать** и **называть** точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. **Применять** простейшие приемы развития своего внимания, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Соотносить** числа 7−9 с количеством предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 9. **Писать** цифры 7−9, **соотносить** цифры и числа. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 9, **составлять** числовые равенства и неравенства. **Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 7−9 из двух слагаемых. **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9. **Находить** в числовых и буквенных равенствах части и целое, **устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения. **Распознавать** и **изображать** отрезок, ломаные линии, многоугольник, **устанавливать** соотношения между целым отрезком и его частями. **Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. **Выявлять** и **использовать** для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. **Сравнивать** разные способы сравнения выражений, **выбирать** наиболее удобный. **Систематизировать** знания о сложении и вычитании чисел. **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.

		Ритмический счет до 40. **Спокойно относиться** к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их **фиксировать,** и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Выявлять** свойства нуля с помощью наглядных моделей, **применять** данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. **Писать** цифру 0, **соотносить** цифру и число 0, з**аписывать** свойства нуля в буквенном виде. **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 **Устанавливать** взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Ритмический счет** до 40. **Исследовать** разные способы обозначения чисел, **обобщать**. **Устанавливать** равенство и неравенство геометрических фигур, **разбивать** фигуры на части, **составлять** из частей, **конструировать** из палочек. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 **Применять изученные знания** и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. **Ритмический счет** до 50. **Фиксировать** последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона).
Работа с текстовыми задачами (20 ч)	• Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9. • Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). • Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. • Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше)на…»). Задачи, обратные данным. • Составление выражений к текстовым задачам. • Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины, **устанавливать** между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на …», **использовать** понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на …» «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. **Определять**, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. **Решать** простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, **составлять** к ним выражения, **объяснять** и **обосновывать** выбор действия в выражении, **находить** обобщенные способы решения и **представлять** их в виде правил (эталонов), **составлять** обратные задачи. **Анализировать** задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Составлять** задачи по рисункам, схемам, выражениям. **Выполнять перебор** всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. **Ритмический счет** до 60. **Определять цель** выполнения домашнего задания, **применять** правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона).

	• Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. • Арифметические действия с величинами при решении задач.	
Геометрические фигуры и величины (14 ч)	• Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире- уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева –справа, между и др. • Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны. Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.	**Сравнивать** предметы по длине, массе и объему (вместимости); **определять корректность** сравнения (единые мерки). **Выявлять** общий принцип измерения величин, **использовать** его для измерения длины, массы и объема. **Выявлять** свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, **записывать** свойства чисел и величин в буквенном виде. **Упорядочивать** предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. **Измерять** длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, **находить** периметр многоугольника. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах), **взвешивать** предметы (в килограммах), **измерять вместимость** сосудов в литрах. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения длины, массы и вместимости. **Моделировать** с помощью схем, **анализировать**, планировать решение и **решать** составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при решении задач. **Строить** и **обосновывать** высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму). **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 60. **Определять цель** пробного учебного действия на уроке и **фиксировать** индивидуальное затруднение во внешней речи, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона).
Величины и зависимости между ними (10 ч)	•Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении	**Сравнивать** предметы по длине, массе и объему (вместимости); **определять корректность** сравнения (единые мерки). **Выявлять** общий принцип измерения величин, **использовать** его для измерения длины, массы и объема. **Выявлять** свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, **записывать** свойства чисел и величин в буквенном виде. **Упорядочивать** предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.

	и вычитании величин. Свойства величин. • Измерение массы. Единица массы: килограмм. •Измерение вместимости. Единица вместимости: литр. •Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических, действий, их фиксирование в речи. •Числовой отрезок.	**Измерять** длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, **находить** периметр многоугольника. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах), **взвешивать** предметы (в килограммах), **измерять вместимость** сосудов в литрах. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения длины, массы и вместимости. **Моделировать** с помощью схем, **анализировать**, планировать решение и **решать** составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при решении задач. **Строить** и **обосновывать** высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму). **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 70. **Определять цель** пробного учебного действия на уроке и **фиксировать** индивидуальное затруднение во внешней речи, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона).
Алгебраические представления (14 ч)	• Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1–2 действия без скобок. • Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков>, <, = . • Уравнения вида, a +x = b, a – x = b, x – a = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. • Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: a + b = b + a. • Запись взаимосвязи между сложением вычитанием с помощью буквенных равенств вида, a + b = c, b + a = c, c – a = b.	**Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать,** сравнивать, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Строить алгоритмы** изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними. **Решать** простые и составные задачи изученных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. **Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, **комментировать** решение и **пошагово проверять** его правильность. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 80.
Математический язык и элементы логики (2 ч)	• Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания; их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. • Построение моделей текстовых	**Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, **анализировать** ее данные. **Моделировать** сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки»). **Строить** алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий.

	задач. • Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	**Запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ. **Наблюдать** и **выявлять** зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, **выражать** их в речи, **использовать** для упрощения вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия). **Решать** изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий. **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, **выполнять** самоконтроль, **обнаруживать** и **устранять** ошибки (в вычислениях и логического характера). **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 90. **Проявлять доброжелательность** в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения.
Работа с информацией и анализ данных (2 ч)	• Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. • Сравнение предметов и групп предметов по свойствам. Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.	**Повторять** и **систематизировать** изученные знания. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу **Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости выявлять **причину** ошибки и **корректировать** ее. **Собирать** информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объема, **составлять** по полученным данным задачи и вычислительные примеры, **составлять** «Задачник 1 класса». **Работать в группах:** *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы. **Систематизировать** свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения.
Всего за год	**132 часов**	

Тематический план курса математики 1 класс

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов	Развивающая контрольная работа
I	1	Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними	36 ч.	1
		Итого:	**36 ч.**	
II	4	Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними	28 ч.	2
		Итого:	**28 ч.**	**2**
III	6	Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними	6 ч.	1
		Раздел 2. Работа с текстовыми задачами	20	1
		Раздел 3. Геометрические фигуры и величины	14	1
		Итого:	**40 ч.**	**3**
IV	7	Раздел 4. Величины и зависимости между ними	10 ч.	1
	8	Раздел 5. Алгебраические представления	14 ч.	1
		Раздел 6. Математический язык и элементы логики	2 ч.	
		Раздел 7. Работа с информацией и анализ данных	2 ч.	
		Итого:	**36 ч.**	**2**
		Итого за год:	**132**	**8**

Календарно – тематическое планирование

I четверть (36 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Страницы учебника	Дата
		36	**I часть**	
1	Свойства предметов.	1	С. 4-5	
2	Свойства предметов.	1	С. 6-7	
3	Свойства предметов.	1	С. 8	
4	Большие и маленькие	1	С. 9	
5	Группы предметов	1	С. 10	
6	Группы предметов	1	С. 11	
7	Сравнение групп предметов	1	С. 12	
8	Сравнение групп предметов	1	С. 13	
9	Сложение	1	С. 14	
10	Сложение	1	С. 15	
11	Вычитание	1	С. 16	
12	Вычитание	1		
13	Сложение и вычитание	1	С. 22-23	
14	Порядок	1	С. 24	
15	Раньше, позже	1	С. 25	
16	***Развивающая контрольная работа № 1***	1	С. 26	
17	Один–много.	1	С. 27	
18	Один	1	С. 28	
19	Число и цифра 2.	1	С. 29	
20	Число и цифра 3.	1	С.30	
21	Число и цифра 3	1	С.32-33	
22	Числа 1 – 3	1		
23	Число и цифра 4	1	С. 36-38	
24	Числа 1 – 4	1	С. 39-40	
25	Числовой отрезок	1	С. 41-42	
26	Числовой отрезок	1	С.43-44	
27	Число и цифра 5	1	С. 45	
28	Числа 1 – 5	1	С. 46	
29	Столько же	1		
30	Столько же	1	С. 47	

31	Числа 1 – 5	1	С. 48	
32	Больше, меньше	1	С. 49	
33	Больше, меньше	1	С. 50	
34	Число и цифра 6	1	С. 51	
35	Числа 1 – 6	1	С. 52	
36	Повторение Числа 1 – 6	1	С.53-55	

II четверть (28 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Страницы учебника	
		28		
1	Точки и линии	1	С. 60	
2	Компоненты сложения	1	С. 61	
3-	Области и границы	2	С. 62,С.63	
4	Компоненты вычитания			
5-	***Развивающая контрольная работа № 2***	2	С.64, С.65	
6	Отрезок и его части		**часть II**	
7	Число и цифра 7	1	С. 66	
8	Ломаная линия. Многоугольник	1	С. 67	
9	Выражения	1	С.68	
10	Выражения	1		
11	Выражения	1	С. 69-73	
12	Число и цифра 8	1	С. 76	
13-	Числа 1 – 8	2	С. 77-78	
14	Числа 1 – 8			
15	Число и цифра 9	1	С.79	
16	Таблица сложения	2	С. 80	
17	Компоненты сложения	1	С. 81	
18-	Компоненты вычитания	2	С. 82-83	
19	Компоненты вычитания			
20	***Развивающая контрольная работа № 3***	1	С. 84	
21	Части фигур	1	С. 85	
22	Части фигур	1	С. 86	
23	Число 0. Цифра 0	**1**	С. 87	
24	Число 0. Цифра 0	1		
25	Кубик Рубика	1	С.88	

26	Равные фигуры	1	С .89-90	
27-	Волшебные цифры. Римская нумерация	2	С. 91-95	
28	Алфавитная нумерация			

III четверть (40 часов)

		6		
1	Задача	1	С. 4-5	
2-	Задача	2	С. 6-7	
3	Задача			
4	Задача	1	С. 8	
5	Сравнение чисел	1	С. 12	
6-	Задачи на сравнение	2	С. 13-14	
7	Задачи на сравнение			
8	Задачи на сравнение	1	С. 15	
9	Задачи на сравнение	1	С. 16	
10	Решение задач	1	С. 17-19	
11	***Развивающая контрольная работа № 4***	1		
12	Величины. Длина	1	**часть III**	
13	Величины. Длина	1	С. 22-24	
14-	Величины. Длина	2	С. 25-26	
15	Величины. Масса			
16	Величины. Масса	1	С. 27	
17	Величины. Объем	1	С. 28	
18-	Свойства величин			
19	Свойства величин			
20	Свойства величин	3	С. 29-31	
21	Решение составных задачи	1	С. 32	
22-	Уравнения	2	С. 33-34	
23	Уравнения			
24	Уравнения	**1**	С.35-39	
25	Уравнения	**1**	С.35-37	
26	Уравнения	1		
27	Уравнения	1	С. 42	
28	Уравнения	1	С. 43	
29-	***Развивающая контрольная работа № 5***	2	С. 44-45	
30	Единицы счета			
31	Единицы счета	1	С. 46	

32	Число 10	1	С. 47	
33	Число 10			
34	Число 10			
-35	Решение задач	3	С. 48-50	
36	Счет десятками	1		
37	Круглые числа	1	С. 51	
38	Круглые числа	1	С.52-53	
39	Дециметр			
-40	***Развивающая контрольная работа № 6***	2	С. 54-56	

VI четверть (28 часов)

		20		
1-	Счет десятками и единицами	4	С. 57-60	
2	Числа до 20			
3	Числа до 20			
4	Числа до 20			
5-	Нумерация двузначных чисел	2	С.61-62	
6	Натуральный ряд			
7-	Сравнение чисел	2	С.63-64	
8	Сложение и вычитание двузначных чисел			
9-	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	С.65-66	
10	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел			
11	Таблица сложения	1	С. 67,70	
12	Таблица сложения	1	С.68-69	
13-	Таблица сложения	3	С. 72-74	
14	Таблица сложения			
15	Таблица сложения			
16	Таблица сложения	1	С. 75	
17	Таблица сложения	1	С. 76-77	
18	Таблица сложения	1		
19	***Развивающая контрольная работа № 7***	1	С. 82-85	
20	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 90–91	**1**	С. 82-85	
21	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 90–91	1	С. 86-88	
22	Административная контрольная работа за учебный год	1	С. 89	
23	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 90–91	1	С. 90-93	
24	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1		

25	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	С. 94	
26	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	С. 95	
27	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	С. 96-97	
28	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	3	С. 97-101	