

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Г.В.Пасынкова г. Ардона Республики Северная Осетия - Алания
ул.Пролетарская, д. 83, г. Ардон, Ардонский район, РСО-Алания, 363330
E-mail: ardon1@list.ru, http://ardon1.ucoz.ru
Тел. 8-867-32-3-04-31, 8-867-32-3-44-77

Утверждаю

Директор




Т.М. Бацова

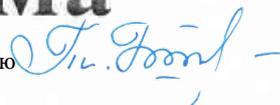
2021г

Протокол заседания
педагогического совета

2021г

Программа

Документ подписан простой электронной подписью



«Перехода школы в эффективный режим. Улучшение образовательных результатов»

на 2021 – 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения	4
3. Основная идея программы	4
4. Обоснование значимости программы	5
5. Ожидаемые результаты и эффекты программы.....	5
6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы.....	6
7. Основные риски проекта и пути их минимизации	7
8. План мероприятий реализации программы	8
9. Дорожная карта реализации программы перехода школы в эффективный режим	14
10. Ресурсное обеспечение программы	19
10.1 Учебно-методическое обеспечение	19
10.2 Информационно-техническое оснащение	20
10.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	20
10.4 Материальное обеспечение, социально-бытовые условия.....	21
11. Кадровое обеспечение программы	21
12. Финансовое обеспечение программы	24
13. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации	25

1. Паспорт программы

Наименование Проекта	Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов
Срок реализации Программы	2021-2024г.
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г.Ардона
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г.Ардона
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.2.Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.3.Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.4.Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.5.Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.2. Создание системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.4.Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.6. Создание мотивирующей образовательной среды.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Программа эффективного развития школы - это управленческий документ, который обеспечивает целенаправленный характер процессу позитивных изменений в образовательном учреждении.

Необходимость разработки программы перехода в эффективный режим работы диктует состояние неопределенности и динамичности внешних условий, при которых существует образовательное учреждение.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов. Приоритетная задача педагогического коллектива школы создать условия для всестороннего развития обучающихся.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Программа перехода школы в эффективный режим работы будет способствовать повышению образовательных шансов всех учеников, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и эффективного развития.

3. Основная идея программы

Основная идея проекта заключается в организации работы над системой управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования в школе), а также распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

4. Обоснование значимости программы

Актуальность программы очевидна.

Школам, добившимся успеха, ставшими эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

5. Ожидаемые результаты и эффекты программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО и ПЦО, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
Обмен опытом через сетевое взаимодействие.	Консультирование и поддержка, создание методической копилки.
Повышение качества обучения, Повышение результатов ГИА.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Психолого-педагогическое сопровождение.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей развитию образовательной среды учреждения.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение качества образования.

6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели	
<u>Качество образовательных достижений обучающихся.</u>	Результаты ВПР и ДКР.	Положительная динамика качества выполнения.
	Количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах.	Положительная динамика в получении призовых мест.
	Динамика достижений в учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.	Положительная.
<u>Качество образовательного и воспитательных процессов.</u>	Рабочие программ по предметам.	Соответствие образовательным Стандартам.
	Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития.	Повышение качества преподавания.
	Индивидуальный прогресс обучающихся с учебными и поведенческими проблемами, повышение учебной мотивации обучающихся.	Оформление индивидуальных достижений обучающихся.
	Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей.	Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы.
	Уровень воспитанности обучающихся.	Положительная динамика
	Степень удовлетворенности образовательными услугами.	Увеличение количества обучающихся в школе.
	Занятость обучающихся во внеурочное время.	92%

<u>Качество условий образовательного процесса</u>	Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием.
	Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
	Обеспечение горячим питанием.	100% обучающихся начальной школы
	Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Анализ состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы, влияющие на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.

2. Недостаточный уровень работы некоторых педагогов по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий;
2. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников;
3. Взаимодействия с родителями;
4. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

7. Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Потребность в молодых педагогических кадрах	Увеличение числа выпускников в системе профессионального образования.
2	Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация; стимулирование педагогов.
3	Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей через работу классных руководителей.

4	Недостаточная активность родителей	Психолого – педагогическое и информационное сопровождение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
---	------------------------------------	--

8. План мероприятий реализации программы

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
I	Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий			
1.1	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Сентябрь 2021 г.	Прохождение КПК согласно графику.
1.2	Обеспечение повышения квалификации в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Согласно графику	100% прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещение учителями школы мастер-классов и открытых уроков)	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Постоянно	100% участие педагогов в мероприятиях.
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на ШМО, ПЦО и педсоветах.	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Постоянно	Рост аналитической культуры педагогов.
1.5	Проведение мероприятий направленных на повышение профессионального	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	После курсов повышения квалифика	Рост профессиональной компетентности

	уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).		ции	педагогов, прошедших КПК.
1.6	Использование в работе практики «наставничества».	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Постоянно	Состав учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.7	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ».	Директор Бацова Т.М.	Май 2022г.	Решение актуальных проблем.
1.8	Разработка и реализация плана деятельности ШМО и ПЦО по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Ежегодно сентябрь	Повышение качества предметного образования и профилактик и школьной неуспеваемости.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя-предметники	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся.	Учителя-предметники	Постоянно	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем

				освоения обучающимися ООП.
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Педагоги - психологи Мирзаханян М.В. Канукова М.К.	2 раза в год	Индивидуальные траектории развития для обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Педагоги - психологи Мирзаханян М.В. Канукова М.К.	2 раза в год	Совместные действия по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ВПР и ДКР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Ежегодно май	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя-предметник, заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Ежегодно май	Перечень проблем освоения обучающимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, социальный педагог Дзалаева Б.Г., заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т.	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех обучающихся, включенных в «группу риска»,

				снижение количества обучающихся данной группы
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, социальный педагог Дзалаева Б.Г., педагоги - психологи Мирзаханян М.В., Канукова М.К., заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией обучающихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Постоянно	Факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; неэффективные формы и методы работы учителей; управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся

				которых показывают низкие результаты обучения; обобщение опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
3.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конкурсы, олимпиады).	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3.2	Организация проектной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
3.3	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
3.4	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т., педагоги - психологи	Постоянно	Изменение моделей поведения обучающихся.

		Мирзаханян М.В., Канукова М.В.		
3.5	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) обучающимся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Заместители директора по УВР и ВР Тилик И.Н., Зембатова Д.Т., учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) обучающихся.
3.6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
3.7	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента обучающихся.	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т., классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
IV	Взаимодействие с родителями			
4.1	Информирование и просвещение родителей.	Классные руководители, учителя - предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
4.2	Презентация учебных достижений обучающихся родителям.	Классные руководители, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
4.3	Индивидуальные Консультации учителей (классных руководителей)	Классные руководители учителя -	Постоянно	Повышение уровня удовлетвореннос

	для родителей.	предметники		ти родителей качеством взаимодействия со школой.
4.4	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т., учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.

9. Дорожная карта реализации программы перехода школы в эффективный режим

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Организационные мероприятия			
Создание рабочей группы	Сентябрь 2021	Директор Бацоева Т.М.	Приказ о создании группы
Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Аналитическая справка
Анализ результатов мониторинга	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Предложения в план реализации программы
Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность)	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Аналитическая справка
Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОУ)	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план
Педагогический совет «Переход школы в	Август 2021	Директор Бацоева Т.М.	Решение педсовета, развитие

эффективный режим работы»			мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме
Информирование родителей о плане перехода ОУ в эффективный режим работы	Сентябрь 2021	Директор Бацоева Т.М.	Готовность родителей к участию в программе
Формирование банка нормативно-правовых документов. Внесение изменений в локальные акты	Июнь - август 2021	Директор Бацоева Т.М.	Пакет нормативно - правовых документов
Разработка положения о планах развития педагогов	Июнь 2021	Директор Бацоева Т.М.	Локальный акт
Утверждение программ развития педагогов	Сентябрь 2021	Директор Бацоева Т.М.	Программы развития педагогов
Разработка и утверждение планов работы педагогов-психологов	Сентябрь 2021	Директор Бацоева Т.М.	Планы работы специалиста, участие в программе
«Ученическое содружество»			
Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности			
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Повышение мотивации обучающихся через участие в проектно-исследовательской деятельности, увеличение доли обучающихся, презентация проектов
Организация и проведение школьного этапа конкурса «Будь лучшим!»	Ежегодно Май	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т.	Повышение количества и качества достижений обучающихся,

			формирование портфолио
Участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Повышение результативности участия в олимпиадах
Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах	Ежегодно	Учителя-предметники	Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему олимпиад и конкурсов
Проведение предметных недель	Ежегодно	Руководители ШМО и ПЦО	Повышение мотивации обучающихся, рост интереса к предмету
Организация работы по формированию портфолио обучающихся	Ежегодно	Классные руководители	Повышение количества и качества достижений обучающихся, формирование портфолио
Ведение мониторинга достижений обучающихся	Ежегодно	Классные руководители	Отслеживание динамики индивидуальных достижений
Разработка и внедрение карты достижений обучающегося	Ежегодно	Рабочая группа	Повышение количества и качества достижений обучающихся, формирование портфолио
Разработка и внедрение карты класса по повышению мотивации к обучению	Ежегодно	Рабочая группа	Мониторинг реализации карты
Участие обучающихся в воспитательной программе	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение количества и качества

		Зембатова Д.Т.	достижений обучающихся, формирование портфолио
Награждение обучающихся в рамках подведения итогов года	Ежегодно май	Директор Бацова Т.М.	Повышение количества и качества достижений обучающихся
«Педагогическое содружество» Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения			
Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план
Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация их деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Повышение компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации	Ежегодно	заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Повышение компетентности педагогов
Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Повышение компетентности педагогов
Внедрение планов развития педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Мотивация педагогов к саморазвитию
Организация и проведение открытых уроков, занятия внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Распространение опыта

последующим анализом			
Взаимопосещение уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Обмен опытом
Тренинг для педагогов	В течение года	Педагоги-психологи Мирзаханян М.В. Канукова М.К.	Мотивационная готовность к саморазвитию, к участию в программе
Круглый стол «Распространение опыта учителей, успешно работающих с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению»	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Обмен опытом, распространение опыта
Круглый стол «Распространение опыта учителей, успешно работающих над преодолением низкой академической успеваемости»	Март 2022	Заместитель директора по УВР Адырхаева Т.Т.	Обмен опытом, распространение опыта
Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Тилик И.Н.	Повышение мотивации обучающихся
«Родительское содружество» Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью			
Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения	Ежегодно сентябрь	Педагоги-психологи Мирзаханян М.В. Канукова М.К.	Аналитическая справка
Родительские встречи	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Повышение мотивации родителей

		Зембатова Д.Т., педагоги- психологи Мирзаханян М.В. Канукова М.К	
Организация родительского всеобуча	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т.	Повышение информационной культуры родителей
Организация индивидуального консультирования родителей специалистами ОУ	В течение года	Педагоги- психологи Мирзаханян М.В., Канукова М.К.	Организация помощи родителям
Заседания Управляющего Совета образовательной организации	По плану	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т.	Включение родителей в процесс соуправления школой.
Информирование родителей о достижениях обучающихся	В течение года	Классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, заинтересованности в сопровождении детей
Презентация достижений обучающихся на сайте школы	Ежегодно май	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т., технический специалист Агузарова Л.М.	Повышение мотивации обучающихся, родителей
Чествование семей в рамках подведения итогов года	Ежегодно май	Заместитель директора по ВР Зембатова Д.Т.	Повышение мотивации обучающихся, родителей

10.Ресурсное обеспечение программы

10.1 Учебно-методическое обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 31890 экз., в т.ч. учебной - 31218 экз., справочной - 88 экз., художественной литературы - 584

10.2 Информационно-техническое оснащение

Наименование	Количество
WSB - камера	41
Ноутбуки к WSB - камерам	20
Ноутбуки	72
Ноутбуки HP (для проведения ЕГЭ)	24
Моноблоки	19
Колонки	14
МФУ	30
Принтер	10
Наушники	29
Проектор (мультимедийный)	41
Графические планшеты	13
Интерактивная система голосования SMART	25
Документ - камера	2
Компьютеры	69
Интерактивная доска SMART,	21
Микроскоп	25
Система видеотрансляции Vidicor (сервер, микрофоны, видеокамера)	1
Электронные книги	5
Аппаратно- программный комплекс «Мобильный электронный журнал» (планшет)	9
Видеокодек с видеокамерой	1
Плазменная панель	2
Ноутбуки («Точка роста»)	98
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	4
Шлем виртуальной реальности	1
Квадрокоптер	4
Зеркальный фотоаппарат Canon	1
Смартфон Samsung	1
3D принтер	1

10.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1968г.
Год ввода пристройки в эксплуатацию	2002г.
Проектная мощность (мест), Фактическая мощность (мест)	Проектная мощность - 1324 чел., фактическая. мощн. -1286 чел.

Общая площадь всех помещений (кв.м)	5812,5
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,2
Кабинеты для занятий	52
Кабинеты «Точка роста»	3
Сенсорная комната	1
Спортивный зал (кв.м)	288
Школьный стадион(кв.м)	1125
Столовая (кв.м)	66
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Административные кабинеты	3
Библиотека (кв.м)	26,1
Кабинет секретаря	1
Кабинет социального педагога	1
Лаборатории (химия, физика, биология)	3
Учительская	1
Бухгалтерия	1

10.4 Материальное обеспечение, социально-бытовые условия

В составе используемых помещений: 4 специализированных кабинета (кабинет физики, биологи, химии, информатики), 3 кабинета «Точка роста», 3 мобильных компьютерных класса, административно-служебные помещения, учебные мастерские, кабинет технологии.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется через ГБУЗ АЦРБ МЗ РСО-Алания на условиях договора.

11. Кадровое обеспечение программы

Одной из задач кадровой политики программы является оценка возможностей кадрового потенциала. Кадровый потенциал - совокупность способностей и возможностей кадров обеспечить переход школы в эффективный режим работы..

Анализ кадрового потенциала позволяет определить стратегию и тактику кадровой политики, оценить позитивные тенденции, выявить имеющиеся проблемы кадрового потенциала, проследить продвижение своих работников внутри учреждения.

Педагогические кадры:

до 30 лет	7(7,4%)
31 – 40 лет	20 (21,3%)

41 - 50	37 (39,4%)
свыше 50 лет	30 (31,9%)

Образование:

Высшее	79 (84,0%)
Неоконченное высшее	2 (2,1%)
Среднее специальное	13 (13,9%)

Квалификационная категория:

Высшая	12 (12,8%)
Первая	25 (26,6%)
СЗД	56 (59,6%)
Без категории	1 (1,0%)

Награды педагогов:

Заслуженный учитель РСО – Алания – 7;

Заслуженный работник физической культуры и спорта РСО – Алания – 1;

Почетный работник общего образования РФ – 13;

Отличник народного Просвещения – 3.

Участники реализации программы	Функционал специалиста в реализации программы
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы; -обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; -укрепление материально-технической базы и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; -управление бюджетом; -организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> -Системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; -организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); - организация повышения квалификации педагогических кадров; - развитие творческих инициатив, мобильности

	<p>педагогических работников ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение и распространение передового опыта педагогов; -организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы; -организация взаимодействия с социальными партнерами; -работа с родительской общественностью.
СППС	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); - разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ГИА; - выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ; - оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения; - организация коррекционно-развивающей работы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2)Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии; - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; - проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников; - участие в подготовке и проведении родительских собраний; - проведение консультативной работы обучающимися, педагогами, родителями; - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение предметной готовности выпускников к ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ и другим образовательным исследованиям; - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; - активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций; - сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
Классный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> - информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов; - проведение профориентационных мероприятий.

12. Финансовое обеспечение программы

Финансирование осуществляется посредством предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и республиканского бюджета на оказание муниципальных услуг (выполнение муниципального задания), а также субсидий на иные цели: на содержание имущества и на финансирование расходов, не включенных в расчёт нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, таких как реализация республиканский и муниципальных целевых программ, проведение текущего ремонта здания, совершенствование инфраструктуры.

13. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого учителя, направленных на высокое качество образования обучающихся;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.

