

Технологическая карта урока истории по теме: «Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.»».

класс	11 класс		
Тема:	«Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.».		
Тип урока	Изучение нового и первичное закрепление знаний		
Цель	Создать условия для изучения темы внешней политики СССР в 1953-1964 гг.		
Задачи	Образовательны е	Развивающие	Воспитательны е
	Углубить и систематизировать знания учащихся о событиях 1953-1964гг.	Формировать умения и навыки анализа исторических фактов на основе документов. Развивать представления о сложности и противоречивости исторических событий и умение аргументировать свою точку зрения	Создавать условия для осознания обучающимися чувства сопричастности к событиям истории своей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.
Образовательны е ресурсы	Учебник, словарь, атлас, дополнительная информация.		
План урока	В поисках новой внешнеполитической стратегии. Направления и принципы внешней политики СССР СССР и страны Запада. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР		

Методы и формы:	<i>Методы:</i> словесно-наглядный; практический. <i>Формы :</i> индивидуальная, парная, фронтальная.		
Планируемые результаты.	<i>Предметные:</i> знать основные события, даты, периодизацию. развивать умения изучать и систематизировать информацию из различных источников; - осваивать общие принципы постановки и решения познавательных задач, выявлять причины исторических событий, объяснять факты; - вырабатывать умения давать оценку историческим событиям и процессам.	<i>Метапредметные</i> : (<u>познавательные</u> (<u>в том числе, основы проектной деятельности,</u> <u>основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности</u>), <u>регулятивные,</u> <u>коммуникативные УУД</u>) -вырабатывать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; -вырабатывать умения работать с учебной информацией; -проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками;	Личностные УУД: формировать историко-географический образ, включая представление о ходе сражений; - проявлять уважение к истории Отечества; - формировать устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме.

		<p>-формировать умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;</p> <p>-выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p>- делать выводы из сформулированных знаний.</p>	
--	--	--	--

СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Формы организации работы	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный этап. Актуализация опорных знаний по теме: «Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.»</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p style="text-align: right;">Фронтальная</p>	<p>Эмоциональная и психологическая подготовка к усвоению и изучению материала</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Работа со словарём урока: понятия - холодная война, апогей, гонка вооружений. (Приложение 1) - Деление на группы. 1 группа формируется по принципу стран входящих в систему блока НАТО. 2 группа формируется по принципу стран входящих в систему СЭВ. 3 группа</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий групп</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Регулятивные: умения контролировать свои знания.</p> <p>Коммуникативные: умения работать в паре.</p> <p>Коммуникативные: высказываю</p>

	<p>работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Беседа</p> <p>Решение логической задачи.</p>	<p>формируется по принципу стран Африки, освободившись от колониальной зависимости в начале 1960-х гг.</p>	<p>Учащиеся работают с учебником</p>	<p>т собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания.</p> <p>Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии и способов решения.</p>
<p>2. Мотивация учебной деятельности к усвоению новых знаний.</p>			<p>1. В поисках новой внешнеполитической стратегии. После смерти И.В. Сталина в политическо</p>	<p>Учащиеся определяют план урока. Ребята работают с учебником</p>	<p>Личностные: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообра</p>

<p>3. Усвоение новых знаний.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Целеполагание и определение путей достижения целей.</p>	<p>м руководстве СССР начались поиски новой внешнеполитической стратегии СССР. - Работа с персоналиам и (Приложение 1). Задание 1. Используя текст учебника § 42, п.1: 1) Выясните, какие точки зрения по дальнейшей внешней политике существовал и в политическо м руководстве СССР в 1953 -1964 гг.? 2) Объясните, какая точка зрения победила? Почему?</p>	<p>и с приложен ием 1</p> <p>Учащиеся записыва ют новые понятия:</p>	<p>зующей функции познавате льного мотива. Регулятивн ые: совместно с учителем обнаружива ют и формулиру ют учебную проблему; самостоятел ьно определяют промежуточ ные цели урока.</p> <p>Познавател ьные: извлекают необходиму ю информаци ю из учебника и</p>
--	--	--	--	--	--

					дополнительных источников;
	Работа в парах.	Постановка и решение проблемы.	<p>Постановка проблемного задания.</p> <p>Задание 2. Используя текст учебника § 42, п.2, выделите основные принципы советской внешней политики, сформулированы на XX съезде КПСС?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борьба за мир, недопустимость мировых конфликтов в условиях существования ядерного оружия. - Мирное сосуществование и соревнование двух политических систем. - Многообразие форм 	<p>Учащиеся читают документы , анализируют и составляют таблицу.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с</p>

	<p>Фронтальная работа.</p>		<p>перехода стран к социализму. - Создание системы коллективной безопасности в Европе и Азии. - Разоружение.</p>	<p>Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые исторические факты по данной теме.</p>	<p>позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p>
--	----------------------------	--	--	--	---

	<p>Групповая работа</p>		<p>Направления и принципы внешней политики СССР. 1) СССР и страны Запада. 2) СССР и социалистический лагерь. 3) СССР и страны «третьего мира».</p> <p>Принципы внешней политики СССР были сформулированы на XX съезде КПСС в 1956 г.</p> <p>Работа с датами, событиями периода</p> <p>Задание 3. Используя текст учебника § 42, п.2, выясните какие события</p>	<p>Учащиеся выполняют работу.</p> <p>Учащиеся выполняют работу. Делают выводы</p>	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p>
--	-------------------------	--	--	---	---

			<p>стали началом гонки вооружений? В середине 1950 - 1960 гг. СССР и США стали участниками серии международных конфликтов.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Групповая работа</p> <p>1 группа: СССР Суэцкий кризис 1956 г.</p> <p>2 группа: СССР и Берлинский кризис 1961 г.</p> <p>3 группа: Карибский кризис 1962 г. и его последствия</p> <p>.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в</p>
--	--	--	---	--	--

					совместной деятельностью.
4. Закрепление знаний.	Индивидуальная работа.		Работа с текстом. (Приложение №3)	Учащиеся выполняют работу.	Контроль
5. Подведение итогов. Рефлексия.	Фронтальная работа	Беседа	<p>Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос.</p> <p>На столах у Вас лежит лист «Самооценка деятельности на уроке», оцените свою работу на уроке:</p> <p>ЛИСТ САМООЦЕНКИ</p> <p>На уроке я</p>	Учащиеся делают вывод о срыве плана молниеносной войны.	Познавательные: Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают причинно-следственные связи.

			<p>выполнил(а) / не выполнил(а) все задания. Материал урока мне был понятен / не понятен Моя оценка себе за работу на уроке: На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: _____ —</p>		
--	--	--	--	--	--

				Учащиеся заполняют лист самооценк и	Личностны е: адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию.
Домашнее задание.			§ 42, п. 2, 3.		

Технологическая карта урока истории по теме: «СССР накануне Великой Отечественной войны».

класс	II класс		
Тема:	«СССР накануне Великой Отечественной войны».		
Тип урока	комбинированный		
Цель	Охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны, проанализировать мероприятия проводимые руководством страны в первые дни войны. Выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	Углубить и систематизировать знания учащихся о событиях, которые привели к началу Великой отечественной войны.	Формировать умения и навыки анализа исторических фактов на основе документов. Развивать представления о сложности и противоречивости исторических событий и умение аргументировать свою точку зрения	Создавать условия для осознания обучающимися чувства сопричастности к событиям истории своей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.
Образовательные ресурсы	Учебник Презентация. Исторические источники. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы История Отечества в документах 1917-1993гг.		
План урока	I. Канун Великой Отечественной войны		

	<p>2. Трагическое начало.</p> <p>3.Соотношение сил.</p> <p>4.Неудачи Красной Армии летом- осенью 1941 года</p> <p>5.Оборонительные сражения Красной Армии.</p> <p>6.Причины поражения Красной Армии.</p>		
Методы и формы:	<p><i>Методы:</i> словесно-наглядный; практический.</p> <p><i>Формы :</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>		
Планируемые результаты.	<p><i>Предметные:</i></p> <p>знать основные события, даты, периодизацию: 1941, 22 июня – нападение гитлеровской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г.- 18 ноября 1942 г.;</p> <p>19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.;</p> <p>январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.</p> <p>развивать умения изучать и систематизировать информацию из</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>(познавательные (в том числе, основы проектной деятельности,</u></p> <p><u>основы работы с текстом,</u></p> <p><u>основы ИКТ-компетентности),</u></p> <p><u>регулятивные,</u></p> <p><u>коммуникативные УУД)</u></p> <p>-вырабатывать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;</p> <p>-вырабатывать умения работать с учебной информацией;</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>формировать историко-географический образ, включая представление о ходе сражений;</p> <p>- проявлять уважение к истории Отечества;</p> <p>- формировать устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме.</p>

	<p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">- осваивать общие принципы постановки и решения познавательных задач, выявлять причины исторических событий, объяснять факты;- вырабатывать умения давать оценку историческим событиям и процессам.	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками;- формировать умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;- осуществлять самоконтроль и самооценку;- делать выводы из сформулированных знаний.	
--	---	--	--

СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Формы организации работы	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I.</p> <p>Организационный этап.</p> <p>Актуализация опорных знаний по теме: «Советский Союз накануне Великой Отечественной войны»</p>	Индивидуальная работа	Эмоциональная и психологическая подготовка к усвоению и изучению материала	<p>Приветствие учителя</p> <p>Раздает учащимся тест с заданием (Приложение 1)</p> <p><i>Рассказ учителя:</i> Весной 1941 года приближение войны ощущалось всеми. Советская разведка докладывала не только о перебросках немецких войск, но и о сроках нападения Германии. Но Сталин считал, что</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Самостоятельное выполнение теста</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Регулятивные: умения контролировать свои знания.</p> <p>Коммуникативные: умения работать в паре.</p>

	Фронтальная работа.	Беседа	война начнется не раньше 1942 года. Почему? Советское руководство ясно осознавало, что Красная Армия не готова к наступательной войне. Докажите это фактами. (слайд 2)	Выступление учащегося с коротким сообщением о Рихарде Зорге. (Моргунов В.) Учащиеся работают с учебником стр.209 и приложением №4.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания. Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов решения.
2. Мотивация учебной деятельности к усвоению новых знаний.			Показ видео сообщения о начале ВОВ. Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?(слайд 3) Какие вопросы мы	Слушают, формулируют тему урока. Учащиеся определяют план урока. Ребята	Личностные: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей

<p>3. Усвоение новых знаний.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Целеполагание и определение путей достижения целей.</p>	<p>сегодня должны рассмотреть? (слайд 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трагическое начало. 2. Соотношение сил. 3. Мобилизация страны. 4. Оборонительные сражения Красной Армии. 5. Причины поражения Красной Армии. <p><i>Рассказ учителя,</i> который сопровождается показом по карте (Приложение 5)</p> <p><i>Задание учащимся:</i> запишите новые понятия, которые вы</p>	<p>записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Учащиеся по ходу рассказа записывают новые понятия: Блицкриг Мобилизация ГКО Дают</p>	<p>функции познавательного мотива.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников;</p>
---	----------------------------	--	---	--	--

	Индивидуальная работа.		услышите в ходе моего рассказа. Какие определения вы можете им дать? (слайд 6-7)	определения самостоятельно или с помощью словаря.	
	Работа в парах.	Постановка и решение проблемы.	Я предлагаю вам <u>выяснить причины военной катастрофы начала Великой Отечественной войны</u> . У вас на столах лежит пакет с документами, который позволит нам выяснить эти причины. (Приложение №2). Существует мнение, что кроме названных вами причин, катализатором катастрофы начала войны стала паника и психологическая неготовность советского	Учащиеся читают документы, анализируют и формулируют ответ на поставленную задачу. Называются причины с опорой на источники.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и

	<p>Фронтальная работа.</p>		<p>народа защищать свою страну. Во многих фильмах и книгах про Великую Отечественную войну есть значительный перекос в пользу негативных элементов: паника, огромные колонны пленных, стремительное продвижение противника, дезертиры, расстрелы паникёров т. д. Но помимо этого существовали и люди, которые подделывали даты рождения, чтобы уйти на фронт. В первые 8 дней войны призвали более 5 млн человек (слайд 8). Многие не</p>	<p>Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на</p>	<p>координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p>
--	----------------------------	--	---	--	--

		<p>ждали повесток. Подумайте, какие чувства испытывали добровольцы? Что двигало ими?</p> <p>Видео первые дни войны</p> <p>С какими проблемами столкнулись немецкие войска? Почему победа Красной армии под Москвой означала крах «молниеносной войны»? (Слайд 9)</p>	<p>самостоятельно добытые исторические факты по данной теме.</p> <p>Предполагаемые ответы учеников:</p> <p>Советские войска были атакованы внезапно. Войска, переброшенные к границе, не были развернуты для боевых действий. Многие части не были доукомплектованы</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Какой город еще был стратегическим для Германии? Да,</p>	<p>ны до штатов военного времени. Не на должном уровне находились транспортные средства и связь. Сказался урон, понесенный в первые дни войны. На службу Германии была поставлена вся экономика Европы. У немцев было превосходство в людях, технике, владение инициативой. Отвечают,</p>	<p>Коммуникативн</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------

			<p>Ленинград город, который на себе испытал все тяготы войны. Блокада Ленинграда длилась 871 день. Давайте посмотрим на экран. Фильм из хроники «Блокада Ленинграда). Найдите в учебнике стр.213, что было написано в дневнике Тани? Как вы думаете, что пережила эта девочка? (Слайд 10)</p>	<p>опираясь на учебник стр. 213.</p>	<p>ые: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>4. Закрепление знаний.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>		<p>Ребятам предлагается выполнить тестовое задание (Приложение №3)</p>	<p>Учащиеся выполняют работу.</p>	<p>Контроль</p>
<p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Беседа</p>	<p>Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос.</p>		<p>Познавательные: Рефлексия деятельности.</p>

		<p>(Слайд 11)</p> <p>Почему Красная Армия терпела поражения в начале Великой Отечественной войны?</p> <p><u>Учитель помогает ученикам с использованием заранее сделанных записей на слайде.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просчеты Сталина и его окружения в оценке военной обстановки и сроках начала войны. - Переоценка значения советско-германского договора о ненападении. - Войска не были приведены в боевую готовность. - Отсутствие укрепленной линии 	<p>Учащиеся делают вывод о срыве плана молниеносной войны.</p>	<p>Развитие креативного мышления.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p>
--	--	--	--	---

			<p>обороны в связи с переносом границы в 1940 году.</p> <ul style="list-style-type: none">- Физическое уничтожение высшего и среднего командного состава Красной армии в конце 30х годов.- Отсутствие стратегии ведения отступления.- Превосходство гитлеровцев в живой силе и технике на решающих направлениях. (Слайд 12) <p>Каково значение первого этапа Великой Отечественной войны?</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>На столах у Вас лежит лист «Самооценка деятельности на уроке», оцените свою работу на уроке:</p> <p>ЛИСТ САМООЦЕНКИ</p> <p>На уроке я выполнил(а) / не выполнил(а) все задания.</p> <p>Материал урока мне был понятен / не понятен</p> <p>Моя оценка себе за работу на уроке:</p> <p>На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: _____</p>	<p>Учащиеся заполняют лист самооценки</p>	<p>Личностные:</p> <p>адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию.</p>
<p>Домашнее задание.</p>			<p>Прочитать параграф 29, ответить на вопросы</p>		

			<p>после параграфа. По желанию творческое задание: Написать короткое сочинение, историческое эссе на тему: «Как я оцениваю события Великой Отечественной войны?», «Я в блокадном Ленинграде» (от имени жителя города).</p>		
--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?
 - а) Западная Белоруссия;
 - в) Бессарабия;
 - г) Варшавское королевство;
2. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?
 - а) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии
 - б) договор с Германией
 - в) война с Финляндией
3. На какие годы пришлась «полоса признания» Советской власти?
 - а) 1917-1919г.г.
 - б) 1919-1923г.г.
 - в) 1924-1927г
 - г) 1929-1933г
4. На какую страну напала Германия 1 сентября 1939г.

а) на Францию

б) на Чехословакию

в) на Англию

г) на Польшу.

5. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

а) «Ост»;

б) «Вест»;

в) «Барбаросса».

6. В каком году был разработан план войны против СССР (план «Барбаросса»)

а) 1940 г.;

б) 1937 г.;

в) 1941 г.

7. Когда был образован СССР?

а) 7 ноября 1917;

б) 30 декабря 1922 г.;

в) 1 сентября 1939 г.

8. Годы советско-финляндской войны:

а) ноябрь 1939-март 1940г.;

б) май 1918-ноябрь 1920;

в) 1912-1917 г.

9. Принятие СССР в Лигу Наций:

а) 1939 г.;

б) 1934 г.;

в) 1940 г.

10. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:

а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;

б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке;

в) заключение пакта о ненападении.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Причины катастрофы

1. План обороны государственной границы СССР разработан и утверждён правительством *в феврале* 1941. В течение *мая - июня* были начаты мобилизационные мероприятия. В приграничных районах было построено около 2500 железобетонных сооружений, расширилась военных аэродромов. Во второй половине мая — начале июня войска из внутренних военных округов были переброшены к западной границе. Однако к моменту нападения немцев стратегическое развёртывание войск не было завершено.
2. На неоднократные предложения начальника Генштаба РККА Г. К. Жукова привести пограничные войска в боевую готовность Сталин упорно отвечал отказом. Только *вечером 21 июня*, получив от перебежчиков сообщение о том, что на рассвете германские вой начнут нападение на СССР, Верховное командование направило в приграничные округа Директиву № 1 о введении войск в боевую готовность, но в ней не было конкретных указаний. Кроме того, директива получена с большим опозданием: до некоторых пограничных округов, принявших на себя первые удары, она так и не дошла.
3. Соотношение вооруженных сил СССР и Германии к началу Великой Отечественной войны

Войска, вооружение, боевая техника	СССР	Германия
---------------------------------------	------	----------

Личный состав, млн человек	5,7	7,3
Танки, тыс.	23,2	6,0
Боевые самолеты, тыс.	22,0	6,0
Орудия и минометы, тыс.	115,9	82,6
Пулеметы, тыс.	250,0	203,2
Автоматы, тыс.	90,2	166,7
Автомашины, тыс.	272,2	340,0

4. Из всех советских танков – 3,8 тыс. находились в боеготовности; только 3 танковых корпуса оснащены моделями Т-34 и КВ
5. 1200 самолетов не имели летных экипажей, 13% - неисправны; 1,5 новых моделей самолетов (Ил-2, МиГ-3, ЛаГГ-3, Як-1), но подготовленных для них экипажей – 208.
6. Боеспособность армии в значительной мере была снижена сталинскими репрессиями. По подсчетам, проведенным генералом А.И. Тодорским, были репрессированы из пяти маршалов — три (А.И. Егорова, М.Н. Тухачевского, В.К. Блюхера), из пяти командармов — три, из десяти командармов 2-го ранга — все; из 57 комкоров — 50, из 186 комдивов — 154, из 456 полковников — 401. К лету 1941 г. около 75% командиров находились в своих должностях менее одного года. (Маршал А.М. Василевский: «Без 37-го года, возможно, и

не было бы вообще войны в 41-м году. В том, что Гитлер решился начать войну в 1941 г., большую роль сыграла оценка той степени разгрома военных кадров, который у нас произошел»).

7. **Сформулированная в 20-х годах при активном участии М.В. Фрунзе *военная доктрина практически не пересматривалась.*** Были выдвинуты лишь тезисы о том, что мы «малой кровью» будем вести войну, перенеся ее на территорию противника, и превратим ее в войну мирового пролетариата с мировой буржуазией. Подобные установки не допускали возможности прорыва крупных сил противника на большую глубину.

(Маршал И.Х. Баграмян признавал: «Мы перед войной главным образом учились наступать. А такому важному маневру, как отступление, не придавали должного значения. Сейчас мы расплачиваемся за это»)

8. На СССР была обрушена мощь *сверхподготовленной к войне страны.*

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

1. Когда началась Великая Отечественная война:

а) 1 сентября 1939 г.; б) 22 июня 1939 г.; в) 22 июля 1941 г.; г) 22 июня 1941 г.

2. Как назывался план нападения фашистской Германии на СССР:

а) Барбаросса; б) Ост; в) Тайфун; г) Блицкриг.

3. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - в обращении к советскому народу обратился в первые дни войны:

а) И.В. Сталин; б) В.М. Молотов; в) Г.К. Жуков; г) К.Е. Ворошилов.

4. Верховным главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

а) Г.К. Жуков; б) И.В. Сталин; в) С.К. Тимошенко; г) С.И. Буденный.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Когда т. Сталину в очередной раз доложили о том, что разведка имеет неопровержимые доказательства о начале войны с СССР, он вызвал к себе т. Микояна и поинтересовался - почём баранина на мировом рынке? Микоян через некоторое время доложил: 5руб. Впоследствии Сталин регулярно справлялся о цене на баранину и не воспринимал всерьёз донесения разведки, а сообщения перебежчиков вообще считал провокацией.

ВОПРОС: Почему Сталин так был уверен в том, что война с Германией не начнётся в 1941 году, и причём здесь цена на баранину на мировом рынке?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Первые дни Великой Отечественной войны

Весной 1941г. Генштаб Красной Армии разработал «План обороны государственной границы 1941 г.». В апреле-мае для пополнения войск западных военных округов было призвано 800 тыс. резервистов.

Германия на этапе подготовки к войне перебросила на восточные границы основные силы сухопутных войск и авиации, создала три ударные мощные группировки: Группа «Север» - на Ленинград; группа «Юг» - должна была наступать на южном, украинском направлении, на Киев. Но самая сильная группировка войск противника группа армий «Центр» - развертывала свои операции в середине этого огромного фронта, там, где, начинаясь у пограничного города Бреста, через древний русский город Смоленск, через Вязьму и Можайск к сердцу нашей Родины - Москве.

Конечная цель германской армии – выход на линию Волга - Архангельск. Авторы плана «Барбаросса» намеревались достигнуть намеченной цели в течение 8-16 недель (слайд 5).

22 июня 1941 г. в 3 часа 30 минут немецкая армия начала свое мощное вторжение по всей границе нашей страны от Черного до Балтийского моря. Началась Великая Отечественная война. 23 июня 1941 года были созданы фронты: Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный, Южный. Для управления ими была создана Ставка главного командования (слайд 6). В неё вошли: Молотов, Будённый, Ворошилов, Жуков, Тимошенко, Шапошников. Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 года был назначен Иосиф Виссарионович Сталин, он же возглавил и ГКО - государственный комитет обороны, созданный 30 июня.

Технологическая карта урока обществознания в 10 классе

Тема урока	« Религия»	
Дата урока	16 ноября, 2018	
Тип урока	Изучение нового материала	
Цель урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с культурой и духовной жизнью общества. 2. Дать учащимся представление о религии как мировоззрении, раскрыть ее сущность и основные функции. 3. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе плана, обобщать факты и делать выводы о роли религии в современном обществе. 4. Воспитывать чувство уважения к деятелям древнеегипетской культуры. 	
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, доска. Тексты Конституции РФ. Тестовые задания по обществознанию для 10 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова. Тренировочные задания в формате ЕГЭ под ред. П. А. Баранова.	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний учащихся. 2. Изучение нового материала. <ul style="list-style-type: none"> • Религия – источник духовной сферы человеческого общества, самая древняя форма культуры. • Ранние формы религии. • Основные функции религии. • Политеистические и монотеистические мировые религии. • Особенности мировых религий. • Исламизация. 3. Закрепление изученного материала. Какую роль играет религия в жизни общества? 	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> проблемный (Нужна ли религия современному обществу?), контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
Основные понятия	<i>Культура, социальный институт, религия, церковь, свобода совести.</i>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

<p><i>Научатся:</i> выполнять задание С8 ЕГЭ – составлять развернутый план, который поможет учащимся закрепить представления об одной из форм духовной культуры – религии, узнают о ее разновидностях, формах и функциях.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять положительные и отрицательные стороны религии для лучшего усвоения учебного материала.</p>	<p>Выполняют универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения и классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений. 	<p>Учащиеся понимают положительное влияние нравственных заповедей на духовное совершенствование человека. Выражают отношение к религии; стремятся к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.</p>
--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Ресурсы – основные и дополнительные
I. Организация начала занятия.	1 минута	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся	Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество.		Фронтальная работа	Сотрудничество с учителем.	

		к усвоению изучаемого материала.					
2. Подготовка к основному этапу.	1 минута	Актуализация знаний	Сообщение темы урока как составной части главы «Духовная культура», о чем и пойдет речь на сегодняшнем уроке.	Настраиваются на работу.	Фронтальная работа	Понимание темы и цели урока.	
3. Проверка домашнего задания	15 минут	Установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала, выявление пробелов, их корректировка.	Учитель дает задания: А. Работа с тестовыми заданиями к уроку по теме «Наука», «Образование». Б. Проверка домашнего задания устно: 1. Что такое наука? 2. Что такое образование? В. Выполнение некоторых тренировочных заданий об общих тенденциях современного образования и его роли в процессе социализации индивида.	1. Работают с тестами – 5 человек. 2. Отвечают устно на вопросы учителя – 2-3 человека. 3. Выполняют 3-4 задания с пояснением выбранных ответов.	Фронтальная и индивидуальная работа	Осознанное построение речевого высказывания. Умение сличать свою работу с заданным эталоном. Обнаружение отклонений. Коррекция. Поиск и выделение необходимой информации.	1. Печатные сборники с тестовыми заданиями. 2. Файл из тренажера ЕГЭ.

4. Изучение нового материала.	20 минут	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о религии.	Рассказ учителя сопровождается демонстрацией плана и его комментированием.	1. Воспринимают новый материал. 2. Записывают в тетрадь определение религии, ее формы и разновидности. 3. Определяют положительные и отрицательные стороны религии. Делают вывод.	Фронтальная работа	Умение слушать учителя, правильно записывать значения новых терминов и понимать их.	«Таблицы по обществознанию 10-11 класс» к учебнику Л. Н. Боголюбова под ред. Кищенко О. В.
5. Закрепление новых знаний.	5 минут	Обеспечение усвоения новых знаний с помощью документальных источников.	1. Учитель задает вопрос о роли религии в современном обществе. 2. Каково отношение нашего государства к религии? 3. Что означают выражения: «светское государство», «свобода совести»? 4. Прокомментируйте статьи 14 и 28 Конституции РФ.	1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, а так же комментируют статьи Конституции по вопросам религии и веры. 2. Отвечают на вопрос №5 на стр. 112.	Фронтальная работа	Умения применять полученные знания на практике.	Текст Конституции и РФ (ст. 14 и ст.28).
9. Подведение итогов урока.	2 минуты	Анализ и оценка успешности достижения цели. Обобщение полученных на уроке знаний.	Учитель задает вопросы: 1. Для чего мы в школе изучаем религию на уроке	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная работа	Анализ, построение логической цепи рассуждений. Оценивание работы учащихся.	

			<p>обществозна ния?</p> <p>2. Какую роль в развитии духовной культуры играет религия?</p>				
10. Домашнее задание.	1 минута	Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания.	<p>Конкретизирует домашнее задание: Параграф 10. Составить развернутый план ответа по теме «Мораль» (Задание С8), используя в качестве образца план сегодняшнего урока. Для желающих – написать эссе по теме «Нравственность».</p>	Записывают в дневник задание.	Индивидуальная работа.	Умение слушать и запоминать алгоритм выполнения домашнего задания.	

Урок истории в 11 классе.

Тема урока : СССР накануне Великой Отечественной войны.

Цель урока: изучение политической ситуации в СССР накануне ВОВ.

Задачи урока:

1. раскрыть основные направления внутренней политики СССР накануне ВОВ;
2. выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенное время;
3. формировать умение анализировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
4. способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.

Оборудование: учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 11 класс; ПК.

Ход урока.

1. Орг момент.

2. Вступительное слово учителя.

1939 год. Какая ситуация сложилась в Европе? (подчинив своей власти почти всю Европу, гитлеровская Германия начала подготовку к нападению на СССР).

Сегодня можно найти немало научных, научно-популярных книг о политике СССР в 1939-1941 годах. Но в изучении предыстории ВОВ всё ещё много нерешённых вопросов. Авторы выдвигают свои гипотезы, предположения относительно того, что происходило в СССР в предвоенный период.

Постарайтесь определить цель сегодняшнего урока.

(рассмотрение ситуации, сложившейся в СССР накануне Второй мировой войны, выяснение, каким образом политика руководства СССР способствовала развязыванию войны, подготовка нашей страны к войне).

3. Изучение новой темы.

1) Подготовка СССР к войне.

Сказать, что СССР не готовился к войне, мы не можем, т.к. приближение войны чувствовалось в политической обстановке, сложившейся к концу 30-х годов и её неотвратимость обуславливалась действиями Германии и её союзников. Поэтому СССР готовился к войне, готовился очень напряженно.

Задание: - определить основные направления подготовки к возможному вооружённому конфликту;

- перечислите конкретные мероприятия, проводимые в каждом направлении. |

<http://fcior.edu.ru/card/14238/sovetskiv-soyuz-nakanune-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>

Выводы: - В результате индустриализации и коллективизации СССР обрёл мощную промышленность;

- в промышленности появились новые отрасли: тяжёлое машиностроение, авиационная, химическая, оборонная.

НО:

- необходимые для ведения войны масштабы производства не были достигнуты;

- в армии преобладала устаревшая техника;

- «Чистка» высшего командного состава вооружённых сил;

- к 1941 году 7% военачальников имели высшее образование.

2) Расширение территории СССР.

- Вспомните, какое событие произошло 23 августа 1939 года?

- Как вы думаете, почему подписание советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 года называют поворотным пунктом в международных отношениях?

В соответствии с секретными протоколами 17 сентября 1939 года Советские войска вступили на территорию Польши (Западной Украины, Западной Белоруссии), было объявлено, главная задача заключается в освобождении «братских народов» - украинцев и

белорусов. А 22 сентября 1939 года в захваченном у Польши городе Бресте состоялся Советско-германский парад (это один из самых малоизученных фактов 2 мировой войны).
Дополнительная информация: Совместный парад вермахта и РККА в Бресте — прохождение торжественным маршем по центральной улице города подразделений XIX моторизованного корпуса вермахта (командующий корпусом — генерал танковых войск Гейнц Гудериан) и 4-го батальона 29-й отдельной танковой бригады РККА (комбриг — Семён Кривошеин), состоявшееся 22 сентября 1939 года во время официальной процедуры передачи Бреста и Брестской крепости советской стороне во время вторжения в Польшу войск Германии и СССР. Процедура завершилась торжественным спуском германского и поднятием советского флагов.

Посмотрим фрагмент парада.

http://wiki.istmat.info/миф:совместный_парад_в_Бресте

Существует две точки зрения на этот парад:

1) парад продемонстрировал всему миру дружбу, скреплённую кровью при взятии Польши;

2) просто передача города Советским войскам.

А какого мнения вы?

Кроме оккупированной Польши по договору Риббентроп-Молотов в сферу интересов СССР попали другие территории.

Работа в группах (1 — события в Прибалтике, 2 — Присоединение Бессарабии к СССР)

<http://fcior.edu.ru/card/14238/sovetskiy-soyuz-nakamune-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>

Какую политику проводило правительство СССР на этих территориях?

1. Оккупация стран.

2. Местные правительства свергнуты.

3. Образованы новые правительства во главе с коммунистами.

4. Страны включены в состав СССР на правах союзных республик.

Вывод: В соответствии с секретными протоколами начинается советская экспансия.

Территория СССР была отодвинута на запад.

3) Война с Финляндией.

Расширение территорий на запад проходило без вооружённых конфликтов. Иначе развивались события на Карельском перешейке.

В ходе работы вам необходимо составить краткий конспект (рассказ) по теме «Советско-финляндская война».

1) Причины войны с Финляндией.

2) Основные события.

3) Итоги войны.

<http://fcior.edu.ru/card/14238/sovetskiy-soyuz-nakamune-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>

(1932 год — Пакт о ненападении. Финляндия опасалась, что рано или поздно СССР захочет вернуть себе свои территории. СССР боялся, что Финляндия может предоставить свою территорию другой недружественной стороне для нападения на СССР. Ситуация усугублялась тем, что Ленинград находился в 32 км от границы).

Проверка сам работы .

Сообщение ученика о готовности к войне с Финляндией СССР.

Вывод:

В 1943 году А.Т. Твардовский так писал о Финской войне:

Среди большой войны жестокой,

С чего - ума не приложу, -

Мне жалко той судьбы далёкой,

Как будто мёртвый, одинокий

Как будто это я лежу,

Примёрзший, маленький, убитый.

На той войне незначимой.

Забытый, маленький лежу.

Какие слова в стихотворении характеризуют эту войну?

Пленные финны возвращались на Родину как герои, они получили ордена и награды. Но самой большой наградой было признание соотечественников их заслуг перед страной, за свободу которой они сражались и, сражаясь, попали в плен.

Совсем другая участь ожидала советских военнопленных. Решением Политбюро за подписью Сталина, все пленные (4354 человека) направлялись в лагеря НКВД сроком от 5 до 8 лет, 232 человека были расстреляны.

Подведя итоги советско-финляндской войны, какой **вывод** можно сделать о состоянии боеготовности Советского Союза? (- страна к войне была не готова, необходимо было укреплять обороноспособность; - был нанесён серьёзный ущерб международному престижу СССР, он был исключён из Лиги Наций).

4. Обобщение по теме урока.

Подведём итог:

- В 1939 — 1940 гг. СССР удалось присоединить большинство территории бывшей Российской империи, утраченных после 1 мировой войны;
- предпринятые меры по укреплению обороноспособности страны оказались недостаточными;
- СССР не мог всесторонне подготовиться к отражению агрессии гитлеровской Германии.

5. Д/З

Эссе «Был ли СССР готов к войне?»

Сообщение учащегося:

Численность советских войск – 760 тыс. человек, финских войск – 325 тыс. человек.

Но только за первые 5 дней боев финны уничтожили около 80 советских танков. Но к главной оборонительной полосе – «линии Маннергейма» - им удалось подойти лишь к 10 декабря. **Линия «Маннергейма»** - это финские оборонительные укрепления на Карельском полуострове протяженностью до 135 км, насчитывающие десятки дотов и дзотов, сотни километров траншей, тысячи бетонных и каменных противотанковых надолбов.

Финские солдаты, грамотно обученные отличались не только железной дисциплиной, но и высоким боевым духом. Советскому солдату боевого духа тоже было не занимать, но этого явно было не достаточно.

Если говорить о личном боевом оружии, то здесь сравнение также было не в пользу красноармейцев. Большинство из них были вооружены устаревшей еще в гражданскую войну «трехлинейками» - винтовкой со скользящим затвором образца 1891 года.

Из всего имеющегося стрелкового оружия с наилучшей стороны показал себя ручной пулемет Дегтярева. Финны же были вооружены отличными скорострельными 9-миллиметровыми пистолетами-пулеметами «Суоми», помимо них в достаточном количестве имелись ручные пулеметы. Финны для более эффективной маскировки обматывали свои автоматы и пулеметы марлей или бинтами, чему красноармейцы научились далеко не сразу. Финны были несравнимо лучше экипированы. В отличие от зимнего маскхалата-балахона советских солдат, финское обмундирование было отдельным – маскировочная белая куртка и штаны, обеспечивающие большую подвижность и маневренность. К тому же и куртка и штаны были сшиты из материала, не пропускающего влагу. Что касается обуви, то финские солдаты были снабжены кожаными сапогами на резиновой подошве и с мехом внутри. В 40 градусный мороз красноармейцы были одеты в становившуюся от холода «Колом» шинель, кирзовые или фетровые сапоги и буденовку, также не дававшую необходимого тепла.

Еще одним козырем финнов была лыжная подготовка, финны умели ползать по-пластунски, не снимая лыж и даже взбираться в них на деревья.

Наиболее тяжелые и кровопролитные бои развернулись на Карельском перешейке, где 7-я армия безуспешно завязла на линии финских укреплений.

11 февраля 1940 г. начался второй, заключительный этап войны. На Карельском перешейке были сосредоточены 2 армии, усиленные авиацией, артиллерийскими, танковыми и инженерными частями. После перегруппировки 7-я и 13-я армии 28 февраля перешли в наступление. Артиллерийская подготовка длилась практически без перерыва 2 часа 20 минут, в результате чего передний край финской обороны был просто сметен. Когда же в атаку двинулись советская пехота и танки, наши артиллеристы применили еще одну новинку – «огневой вал», под прикрытием которого наступали войска. И к 5 марта бои завязались на подступах к Выборгу.

Рабочий лист.

Тема урока: СССР накануне Великой Отечественной войны.

1. Подготовка СССР к войне.

Основные направления

1.	1.
2.	2.
	3.

2. Расширение территории СССР

Какую политику проводило правительство СССР на этих территориях?

1 группа: Прибалтика

2 группа: Бессарабия

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

3. Война с Финляндией.

План:

1. Причины войны.

2. Основные события.

3. Итоги войны

Конспект урока

Тема : «Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.».

Дата: 24.01.19

Класс: 11

Учитель: Хугаев Н.Ш.

Цель урока:

- Создать условия для изучения темы внешней политики СССР в 1953-1964 гг.:

Ожидаемый результат:

Знать/ понимать

- Понятия: десталинизация, демократизация, мирное сосуществование.
- Новые подходы во внешней политике.
- Идею мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
- Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения.
- Причины Суэцкого кризиса 1956 г, Берлинского кризиса 1961 г., Карибского кризиса 1962 г.
- Поиск новых подходов в отношениях со странами социализма.
- Характер отношения СССР со странами «третьего мира».

Уметь:

- Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
- Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».
- Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.

Использовать для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

Тип урока - Изучение нового и первичное закрепление знаний.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работа.

Методы и приёмы:

- Словесно - наглядные
- Частично-поисковые
- Исследовательские
- Проблемного изложения

Оборудование, информационное сопровождение: Учебник § 42, словарь, атлас, дополнительная информация.

План изучения:

1. В поисках новой внешнеполитической стратегии.
2. Направления и принципы внешней политики СССР
3. СССР и страны Запада.
4. СССР и социалистический лагерь.
5. «Третий мир» во внешней политике СССР.

Этапы и ход урока:

- I. **Организационное начало.**
 - Какой период истории СССР мы изучаем? Какие темы изучили? Какую тему осталось изучить?
- II. **Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.**
 - Работа со словарём урока: понятия - холодная война, апогей, гонка вооружений. (Приложение 1)
 - Деление на группы.
 - 1 группа формируется по принципу стран входящих в систему блока НАТО.
 - 2 группа формируется по принципу стран входящих в систему СЭВ.
 - 3 группа формируется по принципу стран Африки, освободившихся от колониальной зависимости в начале 1960 –х гг.
- III. **Мотивация.**
 1. **В поисках новой внешнеполитической стратегии.**

После смерти И.В. Сталина в политическом руководстве СССР начались поиски новой внешнеполитической стратегии СССР.

 - Работа с персоналиями (Приложение 1).

Задание 1.

Используя текст учебника § 42, п.1:

 - 1) Выясните, какие точки зрения по дальнейшей внешней политике существовали в политическом руководстве СССР в 1953 -1964 гг.?
 - 2) Объясните, какая точка зрения победила? Почему?

Постановка проблемного задания: Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

Составление таблицы (групповая работа) по ходу изучения нового.

Политика мирного сосуществования
- IV. **Изучение и первичное закрепление.**
 2. **Направления и принципы внешней политики СССР.**
 - 1) СССР и страны Запада. 2) СССР и социалистический лагерь. 3) СССР и страны «третьего мира».

Принципы внешней политики СССР были сформулированы на XX съезде КПСС в 1956 г.

Задание 2.

Используя текст учебника § 42, п.2, выделите основные принципы советской внешней политики, сформулированы на XX съезде КПСС?

 - Борьба за мир, недопустимость мировых конфликтов в условиях существования ядерного оружия.
 - Мирное сосуществование и соревнование двух политических систем.
 - Многообразие форм перехода стран к социализму.
 - Создание системы коллективной безопасности в Европе и Азии.
 - Разоружение.
 3. **СССР и страны Запада.**

Достижения советской внешней политики с 1953 – 1961 гг. Работа с датами, событиями периода. (Приложение 1).

Несмотря на провозглашённые принципы, внешняя политика не всегда им соответствовала. Внешнеполитические акции СССР носили пропагандистский характер, и тезис о мирном сосуществовании рассматривался как специфическая форма классовой борьбы. Отношения СССР со странами Запада оставались напряжёнными, отсутствовали взаимное доверие лидеров стран, по-прежнему важнейшие вопросы международных отношений противоборствующие силы вели с позиций силы. В 1961 г. СССР отказался от моратория на ядерные взрывы в атмосфере и провёл серию ядерных испытаний. Все эти акции сопровождались угрозами применения ракетно-ядерного оружия.

Задание 3.

Используя текст учебника § 42, п.2, выясните какие события стали началом гонки вооружений?

В середине 1950 - 1960 гг. СССР и США стали участниками серии международных конфликтов.

Задание 4. Групповая работа

1 группа: СССР Суэцкий кризис 1956 г.

2 группа: СССР и Берлинский кризис 1961 г.

3 группа: Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Вывод: Таким образом, *конец 1950-х – начало 1960-х гг. ознаменовался обострением международной обстановки, увеличением числа конфликтов в мире.* Советское руководство на словах признавало опасность ядерной войны. Н.С. Хрущев пытался убедить американских лидеров в преимуществах мирного сосуществования. В то же время он не сомневался, что демонстрации готовности СССР применить ядерное оружие в кризисных ситуациях могут содействовать их разрешению.

4. СССР и социалистический лагерь.

По-разному, восприняли решения XX съезда КПСС, страны социализма

Задание 5. Групповая работа.

1 группа

Используя текст учебника § 42, п.3:

- Вспомните, какие страны Восточной Европы входили в социалистическое содружество?

- Когда и с какой целью была создана ОВД?

- Объясните, как решения XX съезда КПСС отразились на развитии стран Восточной Европы?

2 группа

Используя текст учебника § 42, п.3:

- Опишите события, которые происходили в Польше и Венгрии в 1956 г.?

- Как расценивал СССР события, происходившие в этих странах?

3 группа.

Используя текст учебника § 42, п.3:

- Объясните, что стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

- Какие страны социализма поддержали Китай?

Общий вопрос классу:

О чём свидетельствуют события, происходившие в странах социализма?

Ответ- вывод: События свидетельствуют о кризисе в лагере социализма. Не все страны готовы были реализовывать советскую модель социализма. СССР после событий в Восточной Европе продолжил политику «закручивания гаек».

5.«Третий мир» во внешней политике СССР.

Задание 6: Работа с текстом. (Приложение 3).

- V. **Обобщение. Решение проблемного задания.**
- VI. **Рефлексия. Выставление оценок. самооценка**
- VII. **Домашнее задание.** § 42, п. 2, 3.

Приложение 1.

Словарь урока:

- **Апогей** – высшая точка, предельная степень развития чего-либо; взлёт, расцвет.
- **Гонка вооружений** - постоянное наращивание противоборствующими сторонами военной мощи, развитие её не только эволюционным, но и революционным путем, то есть созданием принципиально новых видов оружия.
- **Мораторий** – отказ или отсрочка от выполнения тех или иных обязательств государства.
- **«Третий мир»** - термин, обозначающий развивающиеся страны Азии, Африки, Латинской Америки и Океании отличающиеся уровнем экономического развития по сравнению с индустриальными державами Европы и США. Третьи страны не хотели всецело зависеть от противоборствующих блоков, они рассматривались, в первую очередь, как зоны различных геополитических (военных, экономических) интересов СССР и США.
- **«Холодная война»** - глобальная геополитическая, военная, экономическая и идеологическая конфронтация в 1946—1991 годах между СССР и союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой.

Основные события:

- 1955 г. – Создание ОВД.
- 1955 г. – Нормализация отношений с Югославией.
- 1955 г.- Договор с Австрией о нейтралитете.
- 1955 г. - Договор о прекращении состояния войны с Германией.
- 1956 г. - Договор о прекращении состояния войны с Японией.

- 1956 г. - XX съезд КПСС.
- 1956 г. - Суэцкий кризис, Венгерский и Польский кризисы.
- 1959 г., 1961 г. – Визиты Н.С. Хрущёва в США.
- 1961 г. – Берлинский кризис.
- 1962 г. – Карибский кризис.

Персоналии:

- В.М. Молотов – министр иностранных дел СССР 1953-1956 гг.
- Г.М. Маленков – председатель Совета министров СССР 1953-1955 гг.
- Н.С. Хрущёв - первый секретарь ЦК КПСС с 1953 г., одновременно в 1958-1964 гг. председатель Совета министров СССР.
- Д Эйзенхауэр – Президент США 1953— 1961 гг.
- Д. Кеннеди – Президент США 1961-1963 гг.

Приложение 2

1 группа: СССР и Суэцкий кризис 1956 г.

В начале 1950-х гг. во многих арабских, исламских странах сложились группы националистических, патриотически настроенных интеллигентов и военных. Они были не удовлетворены политикой стран Запада, считая, что она направлена на сохранение отношений неравноправия и зависимости. В Египте в 1952 г. власть захватила группа молодых офицеров во главе с *Г. А. Насером (1918—1970)*. Египет был провозглашен республикой. Его руководство решило идти по пути социализма и обратилось за содействием к СССР. Советский Союз начал оказывать экономическую и военную помощь Египту.

Ему было поставлено военной техники на 250 млн. долларов (в том числе 330 танков и САУ, 200 самолетов, 500 орудий). При техническом содействии СССР сооружалась высотная Асуанская плотина, которая должна была обеспечить Египет электроэнергией и с помощью которой можно было бы держать под контролем опустошительные разливы Нила.

В 1956 г. правительство Египта объявило о национализации компании Суэцкого канала, большинство акций которой принадлежали Англии и Франции. В ответ эти страны и поддержавший их Израиль начали военные действия против Египта. Его армия потерпела поражение. Англо-французский десант высадился в зоне канала и угрожал Каиру.

Советский Союз обратился к правительствам Англии и Франции с предупреждением о своей готовности «применением силы сокрушить агрессоров и восстановить мир на Ближнем Востоке». В советском послании упоминалась возможность использования ракетного оружия, что было воспринято в Лондоне и Париже как угроза нанесения ядерных ударов. Правительства Англии, Франции и Израиля предпочли не рисковать и вывели свои войска с территории Египта.

Усиление влияния СССР и его союзников на Ближнем Востоке побудило США в 1957 г. взять на себя обязательство оказать поддержку любой стране этого региона, которой будет угрожать международный коммунизм. В 1958 г. США ввели войска в Ливан, где возник внутривосточный кризис, Англия — в Иорданию. Это вновь вызвало обмен угрозами между СССР и странами Запада. Они снова предпочли уступить.

Задания:

1. Назовите дату Суэцкого кризиса. Определите по политической карте мира его местонахождение.
2. Выделите причины кризиса.
3. Опишите основные действия СССР и его противников.
4. Подведите итоги и объясните значение кризиса для дальнейшего развития международных отношений.

2 группа. Кризис 1961г. Возведение Берлинской стены.

Одной из основных целей советской дипломатии 40-60х годов была стабилизация ситуации в Европе; нужно было решить немецкую проблему. Отсутствие юридического признания ГДР имело для СССР и его союзников серьезные последствия, так как можно было постоянно оспаривать законность самого существования второго немецкого государства. Чтобы сломить сопротивление своих западных партнеров, [Н.С. Хрущев](#) использовал единственное орудие давления, которое война оставила Советскому Союзу в Германии, - Берлин. Бывшая немецкая столица была для СССР двойной проблемой. Раздел города, то есть присутствие в столице неподконтрольного ГДР западного сектора, являлся фактором постоянной нестабильности для восточно-германского государства. Существовала открытая дверь, через которую происходила утечка людей и средств в Западную Германию, где благодаря производственному подъему существовала более солидная экономика и лучшие условия жизни. Особенно усилился этот процесс в июле 1961-го, когда из Восточного в Западный Берлин ежедневно бежало до тысячи человек. Кроме того, свободный проход через Западный Берлин в ГДР был лазейкой для разведок капиталистических

стран, чем они и пользовались, проникая в расположение советских войск для сбора разведданных. В конце 1958 г. Хрущев предложил сделать Западный Берлин "свободным городом" с гарантией его независимости, означающей конец оккупации победителями Второй Мировой войны. Если страны НАТО, добавил Хрущев, не согласятся на заключение мирного договора с обеими Германиями, СССР заключит его только с ГДР. Она получит контроль над путями сообщения с Западным Берлином, и американцы, англичане и французы, чтобы попасть в город, будут вынуждены обращаться к восточно-немецким властям, неизбежно признавая их существование. Но признания ГДР не состоялось. В период с 1958 по 1961 гг. Берлин оставался самой горячей точкой мира.

13 августа 1961 г. Хрущев решился на постройку знаменитой стены вокруг Западного Берлина. Эта часть города была изолирована от остальной территории ГДР настоящим барьером из бетонных плит, возведенным за одну ночь и тщательно охраняемым. Огромная масса людей утром 14 августа попытались уехать домой к месту жительства, работы и т.д. Десятки тысяч людей скопились у Бранденбургских ворот и в других местах по обе стороны вновь созданной границы, но все их попытки перебраться через нее решительно пресекались полицией ГДР. По громкоговорителям был объявлен приказ "Немедленно разойтись", но люди продолжали стоять. И тогда мощные водометы буквально в течение получаса рассеяли огромную толпу. Таким образом Восточно-германское правительство закрыло границы между Восточным и Западным Берлином для восточных немцев, что дало возможность остановить отток людей и средств в другую Германию, восстановить контроль над своей территорией, своим населением и экономикой, укрепить свое положение и создать основы для самостоятельного развития своей республики.

Задания:

1. Назовите дату Берлинского кризиса. Определите по политической карте мира его местонахождение.
2. Выделите причины кризиса.
3. Основные действия СССР в ходе этого кризиса.
4. Подведите итоги и объясните значение кризиса для дальнейшего развития международных отношений.

3 группа: Карибский кризис и его последствия.

Опасность силовых методов решения возникающих на международной арене споров наглядно показал Карибский кризис 1962 г. Он подвел СССР и США вплотную к грани ядерной войны.

Победа в 1959 г. на Кубе революционного движения, возглавляемого *Ф. Кастро* (р. 1926), выбор им курса на сотрудничество с СССР вызвали недовольство в Вашингтоне. В 1961 г. США организовали бесславно провалившуюся высадку на Кубе отряда противников Ф. Кастро. В Москве появление первого союзника в Западном полушарии было встречено как показатель наступающих перемен в соотношении сил в мире в пользу СССР. Все свидетельствовало о подготовке Соединенными Штатами вторжения на Кубу крупными силами, и советские лидеры решили поддержать режим Ф. Кастро.

На Кубе с согласия Ф. Кастро началось развертывание советских ракет средней дальности с ядерными боеголовками (60 пусковых установок), способных достичь большинства американских городов. Таким образом руководство СССР рассчитывало защитить Кубу и побудить США проявлять большую сдержанность в политике. Кроме того, ракеты на Кубе должны были уравновесить американские базы, размещенные вблизи границ СССР, в частности в Турции.

Этот шаг, предпринятый втайне не только от мировой общественности, но и от собственных дипломатов, стал известен правительству США благодаря воздушной разведке и расценен как создающий смертельную угрозу безопасности Америки. Последовали ответные меры — США ввели морскую блокаду Кубы и начали готовиться к упреждающим ударам по советским базам на острове. Мир оказался на грани ядерной войны.

Урегулирование конфликта на компромиссной основе стало возможным благодаря выдержке и здравомыслию, проявленным двумя политическими лидерами президентом США Дж. Кеннеди и Н.С. Хрущевым. Ракеты были вывезены с Кубы. США отменили ее морскую блокаду, дали заверения в уважении ее суверенитета, взяли на себя обязательство ликвидировать ряд американских баз в Турции. Урегулирование конфликта происходило без участия Кубы, что вызвало охлаждение в советско-кубинских отношениях. Карибский кризис наглядно показал политическим лидерам СССР и США, что соперничество за влияние в мире с использованием военных средств и угроз может привести к опасным последствиям.

Задания:

1. Назовите дату Карибского кризиса. Определите по политической карте мира его местонахождение.
2. Выделите причины кризиса.
3. Основные действия СССР и США в ходе этого кризиса.
4. Подведите итоги и объясните значение кризиса для дальнейшего развития международных отношений.

Приложение 3.

СССР и страны «третьего мира».

Задание:

Объясните, почему идея социалистической ориентации развития стран «третьего мира» не оправдала себя?

В 1950-х — начале 1960-х гг. в СССР зародилась идея о возможности за счет помощи бывшим колониальным и зависимым странам подтолкнуть их на путь социалистического развития, расширить свое влияние и ослабить экономические позиции стран Запада. Эти расчеты в целом себя не оправдали.

- Советское руководство недооценило сложность и противоречивость модернизационных процессов в освободившихся странах. Ради получения помощи СССР многие их лидеры были готовы выступать с осуждением «империализма Запада», проявлять терпимость в отношении местных коммунистических партий, созданных при помощи КПСС. В то же время, если возникала возможность получения помощи от Запада на более выгодных условиях, антиимпериалистические лозунги с легкостью отбрасывались. Так, Египет в 1972 г. потребовал удалить из страны советских военных советников и вступил на путь улучшения отношений с США.
- Сам процесс модернизации порой обострял внутренние, межэтнические, религиозные трения. Их усугубляла необходимость принимать рекомендации советников, нередко не знающих местных условий. В частности, они не всегда учитывали, что большинство режимов в освободившихся странах не опиралось на поддержку масс, пассивно относящихся к политической жизни. Решающую роль играли взгляды верхушки армии, религиозных лидеров, племенных вождей. Это облегчало организацию переворотов. Например, в Индонезии после переворота 1965 г. местная компартия, одна из самых многочисленных в Азии, была разгромлена, а отношения с СССР свернуты.
- Советские лидеры переоценили экономические возможности СССР. Исходя из идеологических соображений, солидарности с антиимпериалистическими режимами он в 1957—1964 гг. в ущерб собственному развитию оказывал экономическую помощь более 20 странам Азии, Африки и Латинской Америки. За ее счет покрывалось до 50 % расходов Египта на экономическое развитие, до 15 % — Индии. Готовность Н.С. Хрущева помогать любому режиму, выразившему интерес к идеалам социализма, вела к расточению ресурсов СССР, не принося сколько-нибудь значимой экономической или военно-политической выгоды. В последующем большая часть получивших помощь режимов вошли в орбиту влияния развитых стран Запада.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон
363330, Северная Осетия – Алания, Ардонский район, г. Ардон, ул. Пролетарская, 83,
тел.: (8 867 32) 3-04-31

Исх. № 66

«16 января» 2018г.

Справка-подтверждение

Критерий 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.11 Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах

дана учителю Хугаеву Нодару Шаликоевичу в том, что он действительно провел открытые уроки по истории и обществознанию, муниципальный уровень :

10 класс, тема «Реформы Петра I»,
10 класс, тема «Религия».

Директор:



Т.М.Бацова

Выписка

из протокола №3 заседания РМО учителей истории и обществознания Ардонского района

от 17.11.2017.

Место проведения: МБОУ СОШ №1 г.Ардон

Присутствовали:

1. Клепец М.С. - учитель МБОУ СОШ№1
2. Иконникова Л.И. - учитель МБОУ СОШ№1
3. Хугаев Н.Ш. - учитель МБОУ СОШ№1
4. Гацова Э.К. - учитель МБОУ СОШ с.Кирово
5. Плиева И.Э. - учитель МБОУ СОШ№2
6. Кортиева Ж.И. - учитель МБОУ СОШ№4
7. Мамиева Т.Г. - учитель МБОУ СОШ№3
8. Кучиев С.М. - учитель МБОУ СОШ с.Коста
9. Кониева З.А. - учитель МБОУ СОШ с.Нарт.
10. Гасиева С.Ц. - руководитель РМО
11. Хестанова Р.Г. - заведующая РМК УО АМС МО Ардонский район.

Повестка.

1. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по общественным дисциплинам за 2017 год по Ардонскому району.

(Гасиева С.Ц. - руководитель РМО)

2. Критерии результативности современного урока в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения.

(Клепец М.С. - учитель МБОУ СОШ№1)

3. Открытый урок по истории в 10 классе.

(Хугаев Н.Ш. - учитель МБОУ СОШ№1)

4. Анализ урока и обмен опытом по обсуждаемой теме.

(Члены методического объединения)

Заведующая РМК УО АМС МО Ардонский район:



Хестанова Р.Г.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
ГрАФ

СЕРТИФИКАТ

Выдан Кузнецову Игорю
Ивановичу

в том, что он (она) принимал (а) участие в работе семинара

Реализация требований ФГОС
к результатам обучения
средствами линии учебно-методических комплектов
по истории и обществознанию
системы «Алгоритм успеха»

Продолжительность семинара 8 ч.

«09» июня 2014 г.

Генеральный директор



В.Б. Ковалев

Общероссийская общественная организация
«Российский Союз Молодёжи»



СЕРТИФИКАТ

Хугаев Нодар Шаликоевич

является участником конференции

«Перспективы развития
патриотического воспитания учащейся молодёжи»

Председатель РСМ

П.П. Краснорутский

22 августа 2016 года
Волгоград



Сертификат

ВЫДАН

Хугаев Нодар

участнику Всероссийского финала
Спартакиады молодёжи России
допризывного возраста

Начальник управления по
физической культуре и спорту
Тамбовской области

М.В. Белоусов

Главный судья соревнований

 В.Е. Шарапов



Тамбов

26.06-04.07.2018



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон
363330, Северная Осетия – Алания, Ардонский район, г. Ардон, ул. Пролетарская, 83,
тел.: (8 867 32) 3-04-31

Исх. № 70

«16 января 2018г.

Справка-подтверждение

Критерий 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.6 Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.

дана учителю Хугаеву Нодару Шаликоевичу в том, что он прошел обучение и повышение квалификации:

№ п/п	Тема	Кем проводилось обучение	Дата проведения	Количество часов
1	Перспективы развития патриотического воспитания учащейся молодежи	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»	август.2016г.	36 ч.
2	Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в контексте формирования НСУР.	СОРИПКРО	Июнь,2018	108 ч.
3				
				Всего
часов: 144ч.				

Директор:



Т.М.Бацова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1800001026457

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК 864-16

Город
Владикавказ

Дата выдачи
20 декабря 2016 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хугаев

Нодр Шалкоевич

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»

с 10 декабря 2016 года по 17 декабря 2016 года

по дополнительной профессиональной программе

«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и
судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)»

в объеме
72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В. Алджикова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетийский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

20113

Город

Валдиковказ

Дата выдачи

26.06.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хугаев Нодар Шаликович

с 04.06.2018г. по 26.06.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО

иненция Министерства образования и науки Республики

Северная Осетия-Алания серия 15/01 № 0001196,

регистрационный № 2376 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Современствование профессиональных компетенций
учителя истории и обществознания в контексте формирования
НСУР»



Подпись

И.С. Микаева

Секретарь

Е.О. Медоев

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон
363330, Северная Осетия – Алания, Ардонский район, г. Ардон, ул. Пролетарская, 83,
тел.: (8 867 32) 3-04-31

Исх. № 71

«16 января» 2018г.

Справка-подтверждение

Критерий 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.7 Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.

Дана учителю Хугаеву Нодару Шаликоевичу, учителю истории и обществознания в том, что он действительно является членом Интернет-сообщества учителей, зарегистрирован на следующих сайтах:

<http://interneturok.ru>

<http://infourok.ru>

<http://naurok.ru>

<http://nsportal.ru>

Хугаев Нодар Шаликоевич участвует в заочных олимпиадах, предложенных данными сообществами.

Директор:  Бацова Т.М.

КОПИЯ ВЕРНА

*Директор
Левый кабинет
г. Ардон*



А. М. Раисова

К приказу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 11.03.2012 г. №285

Перечень общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пилотном режиме:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагир
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Алагир;

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардона;

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Коста;

5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Н. Кесаева г. Дигора;

6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Лескен;

7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 ст. Змейская;

8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия №1 с. Эльхотово;

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2 г. Моздока;

10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа ст. Терской;

11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Ногир;

12. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - базовая средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка №7 г. Владикавказа;

13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением английского языка г. Владикавказа;

14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 г. Владикавказа;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 1 г.Ардон
363330, Северная Осетия – Алания, Ардонский район, г.Ардон, ул. Пролетарская, 83,
тел.: (8 867 32) 3-04-31

Исх. № 64

«16 января» 2018г.

Справка-подтверждение

Критерий 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.8 Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок

дана учителю Хугаеву Нодару Шаликоевичу в том, что согласно приказу №285 Министерства образования и науки РСО-Алания, он участвует в инновационной экспериментальной деятельности.

Директор:



Бацова Т.М.

Выписка

из протокола №3 заседания РМО учителей истории и обществознания Ардонского района

от 17.01.2017.

Место проведения: МБОУ СОШ №1 г.Ардон

Присутствовали:

1. Клепец М.С.- учитель МБОУ СОШ№1
2. Иконникова Л.И. - учитель МБОУ СОШ№1
3. Хугаев Н.Ш.- учитель МБОУ СОШ№1
4. Гацоева Э.К.- учитель МБОУ СОШ с.Кирово
5. Плиева И.Э.- учитель МБОУ СОШ№2
6. Кортиева Ж.И.- учитель МБОУ СОШ№4
7. Мамиева Т.Г.- учитель МБОУ СОШ№3
8. Кучиев С.М.- учитель МБОУ СОШ с.Коста
9. Кониева З.А.- учитель МБОУ СОШ с.Нарт.
10. Гасиева С.Ц.- руководитель РМО
11. Хестанова Р.Г.- заведующая РМК УО АМС МО Ардонский район.

Повестка.

1. Итоги и анализ результатов муниципального этапа предметной олимпиады по истории, обществознанию и праву. (Гасиева С.Ц.- руководитель РМО)
2. Особенности работы учителя с учащимися 5-8 кл. в условиях введения ФГОС.
(Мамиева Т.Г.- учитель МБОУ СОШ№3)
3. Открытый урок по обществознанию в 10 классе.
(Хугаев Н.Ш.- учитель МБОУ СОШ№1)
4. Анализ урока и обмен опытом по обсуждаемой теме.

(Члены методического объединения)

Заведующая РМК УО АМС МО Ардонский район:

Хестанова Р.Г.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый Нодар Шаликоевич!

Выражаю Вам благодарность, за многолетний, успешный труд
в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма.

Ваш самоотверженный труд, добросовестная работа по
исполнению должностных обязанностей, дают высокие
показатели обучающихся в муниципальных, республиканских и
Всероссийских мероприятиях.

Глава МО Ардонский район



Т.М.Гусов

Ардон
2016 г.



Благодарственное письмо

*Учителю Средней общеобразовательной школы № 1
г. Ардона*

Хугаеву Нодару Шаликоевичу

*За активную и плодотворную работу по
военно-патриотическому воспитанию молодежи и
подготовки юношей к военной службе.*

Глава Администрации
местного самоуправления
Ардонского района



В.Б. Марзаев



Благодарность

Хугаеву Нодару Шаликоевичу

учителю истории и ОБЖ
МБОУ СОШ №1 г. Ардона
за проводимую работу по
гражданско – патриотическому
воспитанию
подрастающего поколения.

Глава

Ардонского района

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Т. Гусов'.

Т.Гусов



БЛАГОДАРНОСТЬ

*Жугаеву
Жодару Шаликоевичу*

За добросовестную работу по подготовке детей
к III туру Всероссийской олимпиады школьников

Глава МО Ардонский район



[Signature]
Т. Гусов

г. Ардон, 2016 г.

Ардонский
район

Благодарность

выражается

Хулаев Нодар Шамикович

тренеру команды

МБОУ СОШ №1

занявшей

I ОБЩЕКОМАНДНОЕ МЕСТО

**в Спартакиаде
допризывной молодёжи
Ардонского района**

Глава АМС Ардонский район



Габанов В. А.

2018 год.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РСО-АЛАНИЯ»



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

ХУГАЕВ

Нодар Шаликоевич

Учитель истории и основ безопасности жизнедеятельности
МБОУ СОШ № 1 города Ардон РСО-Алания

**За личный вклад в реализацию молодежной
политики и патриотического воспитания
подрастающего поколения в Республике
Северная Осетия-Алания.**

Директор



Кайтуков А.

Владикавказ

Приказ ГАУ «ЦВПМ РСО-Алания»
за № 35 от 06.03.2017г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РСО-АЛАНИЯ»



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

ХУГАЕВ

Нодар Шаликоевич

Учитель истории и основ безопасности жизнедеятельности
МБОУ СОШ № 1 города Ардон РСО-Алания

**За личный вклад в реализацию молодежной
политики и патриотического воспитания
подростающего поколения в Республике
Северная Осетия-Алания.**

Директор



Кайтуков А.

Владикавказ

Приказ ГАУ «ЦВПВМ РСО-Алания»
за № 35 от 06.03.2017г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХУГАЕВ

Нодар Шаликоевич

За высокие показатели в работе по военно - патриотическому воспитанию и нравственному развитию допризывной молодежи, многолетний добросовестный труд и в связи со 100-летием военных комиссариатов.

**ВОЕННЫЙ КОМИССАР АРДОНСКОГО И
АЛАГИРСКОГО РАЙОНОВ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
В.ГАВРИЛЕЕВ**



18 апреля 2018 года

г. Ардон

Краевой общественный фонд поддержки
социологических исследований и общественных инициатив
«Социальная стратегия»



ДИПЛОМ II степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хугаев Нодар Шаликоевич
руководитель команды "ЮВЕНТА"
МБОУСОШ №1
г. Ардон

В ОБЩЕМ ЗАЧЕТЕ

Командующий игрой «Зарница»

ДИРЕКТОР
ГБУ ДО «ММПЦ «Машук»



А.В. ИВАНОВ

Ю.Д. КАПИТОНОВ



Краевой общественный фонд поддержки
социологических исследований и общественных инициатив
«Социальная стратегия»



ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хугаев Нодар Шаликоевич,
учитель истории и ОБЖ
МБОУСОШ №1 г. Ардон

Командующий игрой «Зарница»

А.В. ИВАНОВ

ДИРЕКТОР
ГБУ ДО «ММПЦ «Машук»



Ю.Д. КАПИТОНОВ



ФИНАЛ ВСЕРОССИЙСКОЙ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ



ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА ФИНАЛА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ПОБЕДА»

ЖУГАЕВ НОДАР ШАЛИКОВЕВИЧ

**КОМАНДА «ЮВЕНТА», Г. АРДОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ
СОСТАВОМ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛКОВНИК

С.ГУСЕВ

ДИРЕКТОР
ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И.МИХЕЕВ

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО ШТАБА
ВСЕРОССИЙСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»

Д.ТРУНЕНКОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ»

П.КРАСНОРУЧКИЙ

ФИНАЛ ВСЕРОССИЙСКОЙ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ



ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА ФИНАЛА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ПОБЕДА»

ХУГАЕВ НОДАР ШАЛИКОВЕВИЧ

**КОМАНДА «ЮВЕНТА», Г. АРДОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ
СОСТАВОМ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛКОВНИК

С.ГУСЕВ

ДИРЕКТОР
ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.МИКОВ

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО ШТАБА
ВСЕРОССИЙСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»

Д.ТРУНЕНКОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ»

П.КРАСНОРУЧКИЙ

Журнал «Педагог»

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Хугаев Нодар Шаликоевич

занявший (ая) I место в международной викторине

«Великая держава - Россия»

учитель истории и ОБЖ МБОУ
СОШ №1 Ардонского района
РСО-Алания

Веб-адрес мероприятия на сайте журнала
<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/online/meropriyatie?id=9>

Главный редактор
журнала «Педагог»



В.В. Богданов

Международный образовательный журнал «Педагог» - Домашнее имя в сети интернет zhurnalpedagog.ru.
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65297. Выдано 12.04.2016г. Федеральной службой России
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Серия МО №6 от 30.05.2016 г.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА



ЮНАРМИЯ



ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ПОБЕДА»

Ф.И.О. Тугаев Нодар Шамсоевич

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ
С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПОЛКОВНИК

М. БАРЫШЕВ

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ

И. МИХЕЕВ

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО ШТАБА ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
ОЛИМПИЙСКИЙ ЧЕМПИОН

Д. ТРУНЕНКОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ»

П. КРАСНОРУЦКИЙ

ПРИКАЗ

17 декабря 2018г.

№ 121 -Д

О создании военно-патриотических юнармейских отрядов

Во исполнение пункта 9 протокола оперативного совещания у Главы РСО-Алания от 30 ноября 2018 года № БВ-19 ОС, письма № ОП-27.2473 от 07.12.2018 года Министерства образования и науки РСО-Алания и в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, на основании приказа Управления образования Ардонского района № 117-Д от 17.12.2018 г. «О создании военно-патриотических юнармейских отрядов в общеобразовательных учреждениях района».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать военно-патриотические отряды «Юнармия».
2. Создать юнармейский штаб в следующем составе:
 - Хугаев Н.Ш., учителя ОБЖ;
 - Власенко Т.С., заместителя директора по ВР;
 - Алборов Х.О., член ПК «Ювента.Поиск».
3. Утвердить:
 - положение о юнармейском отряде;
 - список юнармейцев;
 - план работы юнармейского отряда.
4. Назначить ответственными за организацию работы по созданию военно-патриотического юнармейского отряда:
 - Хугаев Н.Ш., учителя ОБЖ;
 - Власенко Т.С., заместителя директора по ВР;
5. Агузаровой Л.М., техническому специалисту, создать страничку «Юнармия» на сайте школы.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

В дело 01-10

КОПИЯ ВЕРНА



Т.М.Бацова

ПРИКАЗ

17 декабря 2018г.

№ 121 -Д

О создании военно-патриотических юнармейских отрядов

Во исполнение пункта 9 протокола оперативного совещания у Главы РСО-Алания от 30 ноября 2018 года № БВ-19 ОС, письма № ОП-27.2473 от 07.12.2018 года Министерства образования и науки РСО-Алания и в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, на основании приказа Управления образования Ардонского района № 117-Д от 17.12.2018 г. «О создании военно-патриотических юнармейских отрядов в общеобразовательных учреждениях района»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать военно-патриотические отряды «Юнармия».
2. Создать юнармейский штаб в следующем составе:
 - Хугаев Н.Ш., учителя ОБЖ;
 - Власенко Т.С., заместителя директора по ВР;
 - Алборов Х.О., член ПК «Ювента.Поиск».
3. Утвердить:
 - положение о юнармейском отряде;
 - список юнармейцев;
 - план работы юнармейского отряда.
4. Назначить ответственными за организацию работы по созданию военно-патриотического юнармейского отряда:
 - Хугаев Н.Ш., учителя ОБЖ;
 - Власенко Т.С., заместителя директора по ВР;
5. Агузаровой Л.М., техническому специалисту, создать страничку «Юнармия» на сайте школы.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

В дело 01-10

Директор:



Т.М.Бацоева

**III ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА "ЗАРНИЦА"
В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ
ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

ГРУППА КОМПАНИЙ
БГЛОК
ПОСТ

СЕРТИФИКАТ

ЗА 2 МЕСТО

Вознаграждение 11509 руб. нет в. НДС





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АМС МО АРДОНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

АРДОНСКИЙ РАЙОН
БЫНДТОН ХИУЫНАФФÆЙАД
АХУЫРАДЫ РАЗАМЫНД
РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИ

ОГРН 1021500857883, ИНН 1506003047,
363330 РСО - Алания г. Ардон
ул. Ленина 57а, тел. 3-03-04
e-mail: ardonruo@mail.ru

На № от 201 г.

№ 13 от 16.01 2019 г.

СПРАВКА

Выдана Управлением образования АМС МО Ардонский район Хугаеву Нодару Шаликоевичу - преподавателю истории МБОУ СОШ №1 г.Ардона о том, что он является членом предметной комиссии по проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне.

Справка выдана для представления по месту требования.

Врио. начальника



Р. Хестанова

присвоено почетное звание

Хугаеву

(Фамилия)

«Почетный работник

общего

образования

Российской Федерации»

Нодару

(Имя)

за заслуги в области образования

Шаликоевичу

(Отчество)

Первый заместитель Министра

Н.В. Третьяк

Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации

от «24» августа 2015г.

№ 3845-15

№ 760/к-п