

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО - Алания

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

руководитель Е.М. Зеленская / Зеленская Е.М./  
протокол №    от «    »    2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.В. Тимофеева Тимофеева А.В.  
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.М. Бацоева Бацоева Т.М.  
пед. совет №    от «    »    2023г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Математика 4»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Лисовинова С.А.

Ардон 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Изд.4, перераб. - М. Просвещение, 2010
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

#### УМК «Школа России»:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват.организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014;
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 4 класса. Часть 1. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г;

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ №1 в 2023 -2024 учебном году на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

#### Цели курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты

#### Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## Содержание программы

Раздел / тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1000 (12 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре арифметических действия.</li> <li>• Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.</li> <li>• Письменные приемы вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и строить столбчатые диаграммы.</li> <li>• Работать в паре.</li> <li>• Находить и исправлять неверные высказывания.</li> <li>• Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</li> </ul>
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новая счетная единица — тысяча.</li> <li>• Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.</li> <li>• Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.</li> <li>• Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</li> <li>• Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</li> <li>• Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</li> <li>• Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</li> <li>• Выделять в числе единицы каждого разряда.</li> <li>• Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</li> <li>• Сравнить числа по классам и разрядам. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</li> <li>• Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному признаку, находить несколько вариантов группировки.</li> <li>• Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</li> <li>• Собирать информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах». Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Составлять план работы.</li> <li>• Анализировать и оценивать результаты работы.</li> </ul>
<b>Величины (14 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</li> <li>• Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</li> <li>• Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</li> <li>• Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.</li> <li>• Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</li> <li>• Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</li> <li>• Сравнить значения площадей разных фигур.</li> <li>• Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</li> <li>• Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</li> <li>• Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</li> <li>• Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</li> <li>• Переводить одни единицы времени в другие.</li> <li>• Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</li> <li>• Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</li> </ul>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</li> </ul>



<p>ч)</p>	<p>сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение уравнений вида: <math>x+312=654+79</math>; <math>729-x=217+163</math>; <math>x-137=500-140</math>.</li> <li>• Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.</li> <li>• Сложение и вычитание значений величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</li> <li>• Выполнять сложение и вычитание значений величин.</li> <li>• Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</li> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> <li>• Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</li> </ul>
<p><b>Умножение и деление(77 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</li> <li>• Решение уравнений вида <math>6 \cdot x = 429 + 120</math>, <math>x \cdot 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</li> <li>• Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</li> <li>• Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</li> <li>• Умножение и деление значений величин на однозначное число.</li> <li>• Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</li> <li>• Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</li> <li>• Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</li> <li>• Применять свойство умножения числа на произведение вустных и письменных вычислениях.</li> <li>• Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</li> <li>• Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.</li> <li>• Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</li> <li>• Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы</li> <li>• Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</li> <li>• Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.</li> <li>• Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</li> <li>• Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</li> </ul>

	предметов, масса всех предметов и др.).	• Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
<b>Итоговое повторение (12 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нумерация.</li> <li>• Выражения и уравнения.</li> <li>• Арифметические действия: сложение и вычитание.</li> <li>• Арифметические действия: умножение и деление.</li> <li>• Правила о порядке выполнения действий.</li> <li>• Величины.</li> <li>• Геометрические фигуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</li> <li>• Сравнить числа по классам и разрядам.</li> <li>• Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, величин.</li> <li>• Выполнять порядок действия.</li> <li>• Решать арифметические задачи.</li> </ul>
<b>Всего за год</b>	<b>136 часов</b>	

**Тематический план курса математики 4 класс**

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов	Контрольная работа
I	1	Раздел 1. <b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	12 ч.	1
	2	Раздел 2. <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	10 ч.	1
	3	Раздел 3. <b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	14 ч.	1
		<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>	<b>3</b>
II	4	Раздел 4. <b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	11 ч.	1
	5	Раздел 5. <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	17 ч.	1
		<b>Итого:</b>	<b>28 ч.</b>	<b>2</b>
III	6	Раздел 5. <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	40 ч.	3
		<b>Итого:</b>	<b>40 ч.</b>	<b>3</b>
IV	7	Раздел 5. <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	20 ч.	1
	8	Раздел 6. <b>Итоговое повторение</b>	16 ч.	1
		<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>	<b>2</b>
		<b>Итого за год:</b>	<b>140</b>	<b>10</b>

**Календарно – тематическое планирование  
I четверть (36 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Страницы учебника	Дата
	<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>12</b>	<b>I часть</b>	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	С. 4-5	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	С. 6-7	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	С. 8	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	С. 9	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	С. 10	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	С. 11	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	С. 12	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	С. 13	
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	С. 14	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	С. 15	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	С. 16-17	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Как появились деньги. <b>Административная входная контрольная работа №1</b>	1		
	<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>10</b>		
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	С. 22-23	
14	Чтение многозначных чисел	1	С. 24	
15	Запись многозначных чисел	1	С. 25	
16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	С. 26	
17	Сравнение многозначных чисел	1	С. 27	
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	С. 28	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	С. 29	
20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	С.30	
21	Что узнали. Чему научились. История российских денег.	1	С.32-33	
22	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	1		
	<b>Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины</b>	<b>14</b>		
23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	С. 36-38	
24	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1	С. 39-40	
25	Таблица единиц площади.	1	С. 41-42	

26	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	С.43-44	
27	Единицы массы — центнер, тонна	1	С. 45	
28	Таблица единиц массы	1	С. 46	
29	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	1		
30	Единицы времени. Сутки.	1	С. 47	
31	24-часовое исчисление времени суток.	1	С. 48	
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1	С. 49	
33	Единицы времени — секунда, век	1	С. 50	
34	Единицы времени — секунда, век.	1	С. 51	
35	Таблица единиц времени	1	С. 52	
36	Что узнали. Чему научились. Какие бывают деньги.	1	С.53-55	
<b>II четверть (28 часов)</b>				
№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Страницы учебника	
<b>Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>		<b>11</b>		
1	Устные и письменные приёмы вычислений	1	С. 60	
2	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$	1	С. 61	
3-4	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$ , $x - 34 = 48 : 3$ , $24 + x = 79 - 30$ , $75 - x = 9 \cdot 7$	2	С. 62, С.63	
5-6	Нахождение нескольких долей целого	2	С.64, С.65	
7	Задачи разных видов	1	С. 66	
8	Сложение и вычитание значений величин	1	С. 67	
9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	С.68	
10	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		
11	Что узнали. Чему научились. Банки, банкоматы, банковские карты.	1	С. 69-73	
<b>Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>		<b>17</b>		
12	Умножение (повторение изученного)	1	С. 76	
13-14	Письменные приёмы умножения	2	С. 77-78	
15	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	С.79	
16	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ , $x : 6 = 18 \cdot 5$ , $80 : x = 46 - 30$	1	С. 80	
17	Деление (повторение изученного)	1	С. 81	
18-19	Деление многозначного числа на однозначное.	2	С. 82-83	
20	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	С. 84	
21	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1	С. 85	
22	Задачи на пропорциональное деление	1	С. 86	

23	Деление многозначных чисел на однозначные	1	С. 87	
24	<b>Административная контрольная работа №5 за I полугодие</b>	1		
25	Решение задач на пропорциональное деление	1	С.88	
26	Повторение .Безналичные деньги и платежи.	1	С .89-90	
27-28	Закрепление. Задачи на пропорциональное деление.Как я умею пользоваться деньгами.	2	С. 91-95	
<b>III четверть (40часов)</b>				
	<b>Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>40</b>	<b>II часть</b>	
1	Понятие скорости. Единицы скорости	1	С. 4-5	
2-3	Связь между скоростью, временем и расстоянием	2	С. 6-7	
4	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	С. 8	
5	Умножение числа на произведение	1	С. 12	
6-7	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$	2	С. 13-14	
8	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	С. 15	
9	Задачи на встречное движение	1	С. 16	
10	Перестановка и группировка множителей.	1	С. 17-19	
11	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»</b>	1		
12	Что узнали. Чему научились. Что такое валюта. Проверим , что мы узнали о том , как изменились деньги	1	С. 20-22	
13	Что узнали. Чему научились. Откуда в семье берутся деньги.	1	С. 22-24	
14-15	Деление числа на произведение	2	С. 25-26	
16	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1	С. 27	
17	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	С. 28	
18-20	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	3	С. 29-31	
21	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	С. 32	
22-23	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	С. 33-34	
24	Что узнали. Чему научились.Подсчитаем все доходы семьи.	1	С.35-39	
25	Что узнали. Чему научились. На что семья тратит деньги.	1	С.35-37	
26	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		
27	Умножение числа на сумму	1	С. 42	
28	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	С. 43	
29-30	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2	С. 44-45	
31	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	С. 46	
32	Закрепление.Подсчитаем все расходы семьи.	1	С. 47	

33-35	Умножение на трёхзначное число	3	С. 48-50
36	<b>Контрольная работа № 8</b> за 3 четверть	1	
37	. Умножение на трёхзначное число.	1	С. 51
38	Закрепление. Как планировать семейный бюджет.	1	С.52-53
39-40	Что узнали. Чему научились .Правило составления семейного бюджета.	2	С. 54-56
<b>VI четверть (36 часов)</b>			
<b>Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>		20	
1-4	Письменное деление на двузначное число	4	С. 57-60
5-6	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	2	С.61-62
7-8	Закрепление	2	С.63-64
9-10	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2	С.65-66
11	Что узнали. Чему научились.Учимся составлять семейный бюджет.	1	С. 67,70
12	Что узнали. Чему научились	1	С.68-69 С.70-71
13-15	Деление на трёхзначное число	3	С. 72-74
16	Проверка умножения делением.	1	С. 75
17	Проверка деления умножением:	2	С. 76-77
18	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Деление на трехзначное число»	1	
19	Что узнали. Чему научились	1	С. 82-85
20	Что узнали. Чему научились	1	С. 82-85
<b>Раздел 6. Итоговое повторение</b>		16	
21	Нумерация.	1	С. 86-88
22	Выражения и уравнения.	1	С. 89
23	Четыре арифметических действия.	1	С. 90-93
24	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b> за II полугодие	1	
25	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1	С. 94
26	Величины. Действия с величинами.	1	С. 95
27	Геометрические фигуры.	1	С. 96-97
28-30	Решение задач.	3	С. 97-101
31-36	Материал для расширения и углубления знаний.	6	С. 104-113