

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО - Алания

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

руководитель Е.М. Зеленская / Зеленская Е.М./
протокол № 01 от «1» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

А.В. Тимофеева Тимофеева А.В.
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.М. Бачоева Бачоева Т.М.
пед.совет № 01 от «1» _____ 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык 4»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Лисовинова С.А.

Ардон 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Изд.4, перераб. - М. Просвещение, 2010;
- приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- авторской программы Канакина В. П.

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 1 в 2023 -2024 учебном году на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на-мя,-ий,-ье,-ия,-ов,-ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание программы

Раздел / тема	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Повторение (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Наша речь и наш язык 1 ч • Текст 3 ч • Предложение 3 ч • Обращение 1 ч • Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2 ч • Словосочетание 1 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. • Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. • Подбирать заголовок к тексту. • Составлять план текста. • Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. • Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
Предложение (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Однородные члены предложения 5 ч • Проект «Похвальное слово знакам препинания» • Простые и сложные предложения 4 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. • Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. • Составлять предложения с обращением. • Выделять обращения на письме.
Слово в языке и речи (21 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Лексическое значение слова 4 ч • Состав слова 10 ч • Части речи 7 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать высказывания о русском языке. • Выявлять слова, значение которых требует уточнения. • Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. • Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. • Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. • Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Имя существительное (39ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение по падежам 5 ч • Три склонения имен существительных 8 ч • Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе 18 ч • Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе 6 ч • Обобщение знаний об имени существительном 2 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. • Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. • Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. • Различать именительный и винительный падежи. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.
Имя прилагательное (30 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4 ч • Изменение по падежам имен прилагательных 2 ч • Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 10 ч • Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе 7 ч • Склонение имен прилагательных во множественном числе 5 ч • Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. • Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. • Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. • Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
Местоимение (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) 2 ч • Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 5 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить местоимения среди других частей речи. • Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. • Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. • Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. • Раздельно писать предлоги с местоимениями. • Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
Глагол (34ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 3ч • Неопределённая форма глагола 5 ч • Изменение глаголов в настоящем и 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать глаголы среди других слов в тексте. • Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) • Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать

	<p>будущем времени по лицам и числам 5 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • I и II спряжение глаголов 3 ч • Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 8 ч • Правописание возвратных глаголов 3 ч • Правописание глаголов в прошедшем времени 3 ч • Обобщение по теме «Глагол» 4 ч 	<p>её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). • Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
Повторение (18ч)	<p>Простое и сложное предложения. Словосочетания. Части речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. • Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. • Разбирать предложение по членам. • Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. • Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
Всего за год	170часов	

Тематический план курса русский язык, 4 класс

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов	развитие речи				
				Изложение	Сочинение	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Контрольный словарный диктант
I	1	Раздел 1. «Повторение »	11ч.	1	-	1	-	-
	2	Раздел 2. «Предложение».	9 ч.	-	-	-	-	-
	3	Раздел 3. «Слово в языке и речи».	21 ч.	1	1	2	1	1
	4	Раздел 4. «Имя существительное»	4 ч.	-	-	-	-	-
		Итого:	45 ч.	2	1	3	-	1
II	5	Раздел 4. «Имя существительное»	35 ч.		1	2	1	1
		Итого:	35 ч.	1	1	2	1	1
III	6	Раздел 5. «Имя прилагательное»	30 ч.	1	1	2	1	-
	7	Раздел 6. «Местоимение».	8 ч.		-	-	-	-
	8	Раздел 7. «Глагол».	12 ч.	1	1	1	-	1
		Итого:	50 ч.	2	2	3	1	1
IV	9	Раздел 7. «Глагол».	22 ч.	1	-	1	-	-
	10	Раздел 8. «Повторение» .	18 ч.		-	1	1	1
		Итого:	40ч.	1	-	2	1	1
		Итого за год:	170	4	4	10	6	4

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Страницы учебника	Дата
I четверть		45	Ч. 1	
Раздел 1. «Повторение»		11		
1	Наша речь и наш язык	1	<i>с.6-7, упр.1-4</i>	
2	Текст и его план. Уточнение представлений об особенностях текста	1	<i>с.8-9, упр.5-7</i>	
3	Типы текстов	1	<i>с.11-12, упр.9-11</i>	
4	Предложение как единица речи	1	<i>с.13-14, упр.12-14</i>	
5	Контрольное списывание «Первая вахта»	1	<i>с.10, упр.8</i>	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<i>с.15-16, упр.15-19</i>	
7	Обращение	1	<i>с.17-18, упр.20-22</i>	
8	Главные и второстепенные члены предложения	1	<i>с.18-21, упр.23-27</i>	
9	«Повторение»	1		
10	Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение изученных орфограмм»	1		
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1	<i>с.22-24, упр.28-31</i>	
Раздел 2. «Предложение»		9		
12	Однородные члены предложения	1	<i>с.26-27 упр.32-34</i>	
13	Однородные члены предложения	1	<i>с.28-30, упр.35-38</i>	
14	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	<i>с.34, упр.48</i>	
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	<i>с.30-32, упр.39-43</i>	
16-17	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2	<i>с.32-35, упр.44-47</i>	
18	Простые и сложные предложения	1	<i>с.36-37, упр.49-52</i>	
19	Простые и сложные предложения	1	<i>с.38-39, упр.53-56</i>	
20	Повторение по теме «Предложение»	1	<i>с.40, упр.1-4</i>	
Раздел 3. «Слово в языке и речи»		21		
21	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова	1	<i>с.42-45, упр.57-63</i>	
22	Прямое и переносное значение слова	1	<i>с.45-46, упр.64-68</i>	
23	Синонимы, антонимы и омонимы	1	<i>с.47-48, упр.69-73</i>	
24	Развитие речи. Изложение «Кот Епифан»	1	<i>с.39, упр.56</i>	
25	Фразеологизмы	1	<i>с.49-50, упр.74-76</i>	
26	Значимые части слова	1	<i>с.51-52, упр.77-80</i>	

27	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	<i>с.53-54, упр.81-85</i>	
28	Разбор слов по составу	1	<i>с.55-56, упр.86-88</i>	
29	Правописание гласных в корнях слова	1	<i>с.56-58, упр.89-92</i>	
30	Правописание парных согласных в корнях слова. Правописание слов с удвоенными согласными	1	<i>с.58-60, упр.93-99</i>	
31	Правописание приставок и суффиксов	1	<i>с.61-63, упр.100-105</i>	
32	Правописание ь и ы разделительных знаков	1	<i>с.64-66, упр.106-110</i>	
33	Контрольный диктант по теме «Слово»	1		
34	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	<i>с.67-68, упр.111-114</i>	
35	Контрольный словарный диктант Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	<i>с.69-70, упр.115-118</i>	
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное	1	<i>с.71, упр.119-121</i>	
37	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.	1		
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	<i>с.73-74, упр.124-127</i>	
39	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	<i>с.75-76, упр.128-132</i>	
40	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1		
41	Повторение	1	<i>с.78, упр.1-5</i>	
	Раздел 4. «Имя существительное»	39		
42	Изменение по падежам имён существительных	1	<i>с.80-81, упр.135-137</i>	
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	<i>с.82-83, упр.138-140</i>	
44-45	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	2	<i>с.84-85, упр.141-143</i>	
	II четверть	35		
46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	<i>С.86, упр.146-147</i>	
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	<i>с.87-88, упр.148-152</i>	
48	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных	1	<i>с.89-90, упр.153-157</i>	
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	<i>с.91-92, упр.158-160</i>	
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	<i>с.92, упр.161</i>	
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	<i>с.93-94, упр.162-165</i>	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	<i>с.95-96, упр.166-168</i>	
53	3-е склонение имён существительных	1	<i>с.96-97, упр.169-173</i>	
54-55	«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»	2	<i>с.98-101, упр.174-179</i>	
56	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		

57	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	<i>с.102-104, упр.181-184</i>	
58	«Именительный и винительный падежи имён существительных»	1	<i>с.105-107, упр.185-190</i>	
59-60	«Падежные окончания имён существительных в родительном падеже»	2	<i>с.107-108, упр.191-195 с.109-110, упр.196-200</i>	
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	<i>с.111-113, упр.201-207</i>	
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	<i>с.113-114, упр.208-211</i>	
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	<i>с.115-117, упр.212-218</i>	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	<i>с.117-120, упр.219-226</i>	
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	<i>с.121-122, упр.227-230</i>	
66	Контрольное списывание	1		
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	<i>с.123-124, упр.231-233</i>	
68-69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	2	<i>с.124-125, упр.234-236 с.126-127, упр.237-241</i>	
70	Контрольный диктант за I полугодие по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1		
71-72	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<i>с.128-130, упр.242-246</i>	
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1	<i>с.131-132, упр.248-252</i>	
74	«Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже»	1	<i>с.133-134, упр.253-256</i>	
75	Контрольный словарный диктант Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже		<i>с.135-137, упр.257-264</i>	
76	Развитие речи. Изложение «Друзья»	1	<i>с.141, упр.273</i>	
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1	<i>с.138-139, упр.265-268</i>	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	<i>с.142-143, упр.274-275, 1-4</i>	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	<i>с.139-140, упр.269-272</i>	
80	Повторение			
III четверть		50		
Раздел 5. «Имя прилагательное»		30		
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	2	<i>с.4-7, упр.1-7</i>	
82	Род и число имён прилагательных	1	<i>с.7-8, упр.8-11</i>	
83	Изменение имён прилагательных по родам и числам (в единственном числе)	1	<i>с.8-9, упр.12-15</i>	
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	<i>с.10-12, упр.16-20</i>	

85-86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях	2	<i>с.14-16, упр.23-28</i>	
87-88	Начальная форма имени прилагательного. Именительный падеж «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж»	1	<i>с.17-18, упр.29-32</i> <i>с.19-20, упр.33-37</i>	
89	«Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж»	1	<i>с.20-21, упр.38-41</i>	
90-91	«Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи»	2	<i>с.22-23, упр.42-45</i> <i>с.23-24, упр.46-49</i>	
92	«Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи»	1	<i>с.25-26, упр.50-55</i>	
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
94	Работа над ошибками. «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	<i>с.26-27, упр.56-57</i>	
95	«Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи»	1	<i>с.29-31, упр.58-64</i>	
96	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи»	1	<i>с.32-33, упр.65-70</i>	
97	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи»	1	<i>с.34-35, упр.71-75</i>	
98	Развитие речи. Изложение «Лосиха»	1	<i>с.36, упр.77</i>	
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	<i>с.36-37, упр.76-79</i>	
100	Контрольное списывание по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода»	1		
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	<i>с.38-39, упр.80-83</i>	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	<i>с.41-42, упр.86-89</i>	
103	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	<i>с.40, упр.84-85</i>	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	<i>с.43-44, упр.90-94</i>	
105	«Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи»		<i>с.45-46, упр.95-99</i>	
106	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1		
107	Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном	1	<i>с.47-48, упр.100-104</i>	
108	Контрольное списывание	1	<i>С.46, упр. 99</i>	
109	«Морфологический разбор имен существительных и прилагательных»	1	<i>с.49-50, упр.105-106</i>	
110	Повторение	1		

	Раздел 6. «Местоимение»	8	
111	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	2	<i>с.52-55, упр.108-117</i>
112	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1	<i>с.56-57, упр.118-121</i>
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	<i>с.58-59, упр.122-125</i>
114	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа и множественного числа. Правописание местоимений	1	<i>с.60-61, упр.126-129</i>
115-116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	2	<i>с.62-63, упр.130-133</i>
117-118	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	2	<i>с.64-66, упр.134-138</i>
	Раздел 7. «Глагол»	34	
119-	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	<i>с.68-70, упр.139-145</i>
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	<i>с.71, упр.146-147</i>
121	Контрольный диктант за III четверть по теме «Правописание окончаний имён существительных и прилагательных. Правописание личных местоимений»	1	
122	Неопределённая форма глагола	1	<i>с.72-73, упр.148-151</i>
123-	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	<i>с.74-75, упр.152-156</i>
124-	Контрольный словарный диктант	1	<i>с.76-78, упр.157-161</i>
125	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений		
125	Развитие речи. Изложение «Учитель и Утя»	1	<i>с.79, упр.162</i>
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	<i>с.80-82, упр.163-167</i>
127-	Формы лица и числа глаголов	1	<i>с.82-84, упр.168-170</i>
128	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	<i>с.8, упр.178-179</i>
129-130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<i>85-87, упр.171-177</i>
	IV четверть	45	
131-132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	2	<i>с.88-89, упр.180-183 с.90-91, упр.184-188</i>
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>с.93-94, упр.189-192</i>
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>с.95, упр.193-195</i>
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>с.96-97, упр.196-199</i>
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>с.98-99, упр.200-203</i>

137-138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	2	<i>с.100-101, упр.204-209</i>
139-140	Возвратные глаголы (общее представление)	1	<i>с.102, упр.210-212</i>
141	Правописание возвратных глаголов	1	<i>с.103, упр.213-215</i>
142	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>с.104-105, упр.216-220</i>
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
144-145	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	2	<i>с.106-108, упр.221-227</i>
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>с.109-110, упр.229-232</i>
147	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>с.111-112, упр.233-238</i>
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>с.113-114, упр.239-242</i>
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	<i>с.115-116, упр.243-247</i>
150-151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	<i>с.117-118, упр.248-252</i>
Раздел 8. «Повторение»		18	
152-153	Язык и речь	1	<i>с.121-122, упр.254-256</i>
154	Контрольное списывание (итоговое) «Весенний расцвет деревьев»	1	
155	Текст	1	<i>с.122-123, упр.257-260</i>
156	Текст	1	<i>с.123, упр.259</i>
157	Предложение и словосочетание	1	<i>с.124-125, упр.261-267</i>
158	Предложение и словосочетание	1	<i>с.126-127, упр.268-273</i>
159	Лексическое значение слова	1	<i>с.128-129, упр.274-278</i>
160	Контрольный диктант за год по теме «Правописание окончаний частей речи»	1	
161-162	Состав слова	1	<i>с.130-131, упр.279-285</i>
163	Состав слова	1	<i>с.132-133, упр.286-289</i>
164	Контрольный словарный диктант Состав слова	1	<i>с.133-134, упр.290-294</i>
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	<i>с.135-136, упр.295-297</i>
166-167	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2	<i>с.137-138, упр.299-306 с.139-141, упр.307-316</i>
168-169	Части речи. Признаки частей речи	2	<i>с.142-143, упр.317-322</i>

