

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1  
г. имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО–Алания

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов руководитель <u>Е.М. Зеленская</u> /Зеленская Е.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08.</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР <u>С.В. Тимофеева</u> /Тимофеева С.В./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №1 г. Ардона <u>Т.М. Бачоева</u> /Бачоева Т. М./ пед.совет № <u> </u> от <u> </u> 2023г.
--	---	--

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Русский язык»  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с

- авторской программой Канакина В. П.

**УМК «Школа России»**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. М.: Просвещение, 2017 г.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 1 в 2023 -2024 учебном году на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### Развитие речи

#### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).



## Лексика

### *Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения

(без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## Состав слова (морфемика)

### *Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

### *Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### ***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

## Содержание программы

Раздел / тема	Содержание
<b>Язык и речь(2 ч)</b>	Наша речь и наш язык.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текст (повторение и углубление представлений).</li> <li>– Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</li> <li>– Виды предложений по цели высказывания и интонации.</li> <li>– Предложения с обращением (общее представление).</li> <li>– Состав предложения. Простое и сложное предложения.</li> <li>– Словосочетания</li> </ul>
<b>Слово в языке и речи. (19 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексическое значение слова.</li> <li>– Омонимы.</li> <li>– Слово и словосочетание.</li> <li>– Фразеологизмы.</li> <li>– Части речи.</li> <li>– Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.</li> <li>– Имя числительное (общее представление).</li> <li>– Однокоренные слова.</li> <li>– Слово и слог.</li> <li>– Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)</li> </ul>
<b>Состав слова. (16 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корень слова.</li> <li>– Формы слова.</li> <li>– Окончание.</li> <li>– Приставка.</li> <li>– Суффикс.</li> <li>– Основа слова.</li> <li>– Обобщение знаний о составе слова.</li> </ul>
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правописание слов с безударными гласными в корне.</li> <li>– Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</li> <li>– Правописание слов с удвоенными согласными.</li> <li>– Правописание суффиксов и приставок.</li> <li>– Правописание приставок и предлогов.</li> <li>– Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</li> </ul>
<b>Части речи (1 ч) Имя существительное(31 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение и углубление представлений.</li> <li>– Число имен существительных.</li> <li>– Падеж имён существительных.</li> </ul>

<b>Имя прилагательное</b>  (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</li> <li>– Текст-описание.</li> <li>– Формы имен прилагательных.</li> <li>– Род имён прилагательных.</li> <li>– Число имён прилагательных.</li> <li>– Падеж имён прилагательных.</li> </ul>
<b>Местоимение (5 ч)</b>	Лицо, число, род личных местоимений.
<b>Глагол (21ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение и углубление представлений о глаголе.</li> <li>– Формы глагола.</li> <li>– Число глаголов.</li> <li>– Времена глагола.</li> <li>– Род глаголов в прошедшем времени.</li> <li>– Правописание частицы НЕ с глаголами.</li> </ul>
<b>Повторение (14ч)</b>	Простое и сложное предложения. Словосочетания. Части речи
<b>Всего за год</b>	<b>170часов</b>

### Тематический план курса русский язык, 3 класс

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов	развитие речи		Проверочные работы	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проекты	Итоговая диагностическая работа.
				Изложение	Сочинение					
I	1	Раздел 1. «Язык и речь »	2 ч.							
	2	Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание».	14ч.		2	1	2			
	3	Раздел 3. «Слово в языке и речи».	19 ч.	2	1	2		1	1	
	4	Раздел 4. «Состав слова»	10 ч.				1			
		<b>Итого:</b>	<b>45 ч.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
II	5	Раздел 4. « Состав слова».	6 ч.		<b>1</b>	1	1		1	
	6	Раздел 5. «Правописание частей слова»	29 ч.		1	2	1	1	1	
		<b>Итого:</b>	<b>35 ч.</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
III	7	Раздел 6. «Части речи».	50 ч.							
	8	Части речи. Вводный урок.	1 ч.							
	9	Имя существительное.	31 ч.	3	1		2	1		
	10	Имя прилагательное.	18 ч.		4	1	1		1	
		<b>Итого:</b>	<b>50 ч.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
IV	11	Раздел 6. «Части речи».	26 ч.							
	12	Местоимение.	5 ч.			1				
	13	Глагол.	21 ч.	1		1	1			
	14	Раздел 7. «Повторение» .	14ч.	1			1	1		1
		<b>Итого:</b>	<b>40ч.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
		<b>Итого за год:</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>



## Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебника	Дата
<b>I четверть</b>		<b>45 час</b>	Ч. 1	
<b>Язык и речь</b>		<b>2 ч.</b>		
1	Наша речь и наш язык. Виды речи	1	С.6-7	5
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	С.8-10	6
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>		<b>14</b>		
3	Текст.	1	С.12	7
4	Типы текстов.	1	С.13-14	8
5	Предложение.	1	С.15-16	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	С.17-20	
7	Виды предложений по интонации.	1	С.20	
8	Виды предложений по интонации. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	С.20-23	
9	Анализ сочинений. Предложение с обращением.	1	С.24-26	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	С.26-30	
11	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».</b>	1		
12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	С.31-32	
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	С.33-34	
14	Словосочетание. <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1	С.35-37	
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	С.37	
16	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	1		

<b>Слово в языке и речи</b>		<b>19</b>	
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	С.40-41
18	Синонимы и антонимы. <b>Словарный диктант</b>	1	С.42-44
19	Омонимы.	1	С.45-46
20	Слово и словосочетание.	1	С.47-48
21	Фразеологизмы. <b>Проверочная работа №2 по теме «Слово и его лексическое значение»</b>	1	С.49-50
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	С.52
23	Части речи.	1	С.53-55
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	С.54
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	С. 56-58
26	Имя числительное.	1	С.59-60
27	Имя числительное. <b>Проверочная работа №3 по теме «Части речи».</b>	1	
28	Однокоренные слова.	1	С.61-62
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	С.63-64
30	Согласные звуки и буквы.	1	С.65-68
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	С.68-70
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	С.71
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	С.70
34	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1	
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	С.72
<b>Состав слова</b>		<b>16</b>	
36	Корень слова. <b>Словарный диктант</b>	1	С.74
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	С.75-76
38	Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова	1	С.77-78
39	<b>Контрольный диктант №3 за 1 четверть</b>	1	
40	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	1	С.79-80

41	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	1	С.81-83	
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	С.84-85	
43	Значение приставок	1	С.86-88	
44-45	Суффикс. Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. <b>Словарный диктант</b>	2	С.89-94	
<b>II четверть</b>		<b>35</b>		
46	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	С.94	
47	Основа слова.	1	С.95-97	
48	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа №4 по теме «Состав слова».</b>	1	С.98-99	
49	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	С.99	
50	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»</b>	1		
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	С.101	
<b>Правописание частей слова</b>		<b>29</b>		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	С.102-103	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	С.104-106	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	С.107-108	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант</b>	1	С.109-110	
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	С.111-112	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	С.113-114	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	С.115	
59-60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	С.117-118	
61	<b>Контрольное списывание №2</b>	1		
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	С.119-120	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	С.120-121	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	С.121-122	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	С.122-123	

66	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	С.123	
67	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант</b>	1	С.124-125	
68	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	С.126-127	
69-71	Правописание приставок.	3	С.128-131	
72	Правописание суффиксов, приставок и предлогов. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Правописание суффиксов, приставок и предлогов»</b>	1		
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	С.131-132	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	С.134-136	
75-76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	2	С.137-141	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. <b>Проверочная работа №6 по теме «Разделительные мягкий и твердый знаки»</b>	1		
78	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
79	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	С.142	
80	Обобщение знаний	1		
<b>III четверть</b>		<b>50</b>		
<b>Части речи</b>		<b>76</b>	ч.2	
81	Части речи.	1	С.3-6	
<b>Имя существительное</b>		<b>31</b>		
82	Имя существительное как часть речи. <b>Словарный диктант</b>	1	С.8-9	
83	Начальная форма имени существительного.	1	С.10-11	
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	2	С.12-13	
86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	С.14-15	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	С.15-17	
88	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1		
89	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	С.20-21	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	С.22-24	
91	Род имён существительных.	1	С.25-26	
92	Род имён существительных. Словарный диктант	1	С.27-28	

93	Род имён существительных.	1	С.29-30	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	С.31-32	
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	С.33-34	
96	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	С.35	
97	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Род и число имён существительных».</b>	1		
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	С.36-38	
99-100	Изменение имён существительных по падежам.	2	С.39-41	
101	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	С.41	
102	Именительный падеж.	1	С.42-43	
103	Родительный падеж. <b>Словарный диктант</b>	1	С.43-45	
104	Дательный падеж.	1	С.46-47	
105-106	Винительный падеж.	2	С.48-51	
107	Творительный падеж.	1	С.52-53	
108	Предложный падеж.	1	С.54-55	
109	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1	С.56	
110	Все падежи	1	С.57-58	
111	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».</b>	1		
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	С.59	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>		
113	Имя прилагательное как часть речи.	1	С.64-65	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Словарный диктант</b>	1	С.66	
115	Сложные имена прилагательные.	1	С.67	
116	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	С.68-69	
117	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	С.70	

118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	С.72-74	
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.	2	С.75-77	
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	С.78-80	
122	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1	С.80-81	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	С.82-83	
124	Изменение имён прилагательных по падежам. <b>Словарный диктант</b>	1	С.84-85	
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	С.86-87	
126	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	С.88	
127	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».</b>	1		
128	Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	С.90	
129	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
<b>IV четверть – 45 час</b>				
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>		
131	Личные местоимения.	1	С.92-93	
132	Местоимения 3-го лица.	1	С.94-95	
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	С.96-97	
134	Морфологический разбор местоимения.	1		
135	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Местоимение».</b>	1		
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>		
136	Глагол как часть речи. <b>Словарный диктант</b>	1	С.100-101	
137	Глагол как часть речи.	1	С.102-103	
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1	С.104-105	
139	Неопределенная форма глагола	1	С.106-107	
140	Неопределенная форма глагола	1	С.108	
141-142	Изменение глаголов по числам.	2	С.109-111	

143	Изменение глаголов по временам.	1	С.111-113	
144	Изменение глаголов по временам.	1	С.114-115	
145	Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант</b>	1	С.116-117	
146	Изменение глаголов по временам	1	С.118-119	
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	С.120	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	С.121-122	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	С.123-124	
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	С.124-125	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	С.126-127	
152	Обобщение знаний о глаголе. <b>Проверочная работа № 9 по теме «Глагол».</b>	1		
153-155	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	3	С.128-129	
156	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	1		
<b>Повторение (14 часов)</b>				
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	С.131-132	
158	Повторение по теме «Части речи».	1	С.131-132	
159	Обучающее изложение	1	С.133	
160	Орфограммы в значимых частях слова. <b>Словарный диктант</b>	1	С.134-135	
161	<b>Контрольное списывание № 4</b>	1		
162	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	С.136-137	
163	<b>Итоговый контрольный диктант № 10</b>	1		
164	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	С.138-139	
165	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1		
166	Повторение изученного за год.	1	С.140-141	
167	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	С.142-143	
168-170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	3		