

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО–Алания

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов руководитель <u>Е.М. Зеленская</u> /Зеленская Е.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР <u>А.В. Тимофеева</u> /Тимофеева А.В./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №1 г. Ардона <u>Т.М. Бацоева</u> /Бацоева Т. М./ пед.совет № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир 1»
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Тищенко Наталья Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова.

УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1.-2 - М.: Просвещение, 2023

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 1 в 2023 -2024 учебном году на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание программы

Раздел / тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Кто и что? (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. • Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. • Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. • Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. • Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. • Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. • Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. • Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. • Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - в ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищ; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;

(космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

- **Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

- **Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

- **Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

- **Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

- **Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птиц.

- **Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

- **Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

- **Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

- **Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

- **На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её

- работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;
- рассказывать о любимом цветке;
- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
- узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам;
- практическая работа в группе: определять деревья по листьям;
- описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа -определителя;
- сравнивать ель и сосну;
- описывать дерево по плану;
- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
- работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
- сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
- моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
- работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
- описывать рыбу по плану;
- приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;
- практическая работа: исследовать строение пера птицы;
- работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа -определителя, проводить самопроверку;
- описывать птицу по плану;
- практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;
- работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;
- устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
- характеризовать назначение бытовых предметов;
- находить на рисунке предметы определённых групп;
- работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;
- приводить примеры предметов разных групп;
- определять составные части компьютера;
- характеризовать назначение частей компьютера;
- сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;
- работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;
- моделировать устройство компьютера;
- соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
- выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;
- характеризовать опасность бытовых предметов;
- работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;
- моделировать устройство светофора;
- оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;
- моделировать форму Земли;
- выполнять тестовые задания учебника;

	<p>движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». <p>Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся.
<p>Как, откуда и куда? (12 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как живёт семья? Проект «Моя семья» <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда в наш дом приходит электричество? <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как путешествует письмо? <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда текут реки? <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда берутся снег и лёд? 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарище; — проследить по рисунку -схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выявить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; - обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — проследить по рисунку -схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;

<p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. • Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. • Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. • Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. • Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде. • Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. 	<p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p>	<p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p>
<p>Где и когда? (11 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. • Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, 	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т.д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p>

	<p>обсуждение способов и сроков работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. • Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. • Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. • Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. • Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. • Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) • Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. • Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.
<p>Почему и зачем? (23ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце 	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;

— ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

- **Почему Луна бывает разной?**

Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

- **Почему идёт дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

- **Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

- **Почему радуга разноцветная?**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

- **Почему мы любим кошек и собак?**

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

- **Проект «Мои домашние питомцы»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

- **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

- **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

- **Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

- **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены

— использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;

— моделировать из пластилина форму Луны;

— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;

— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;

— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

— наблюдать за дождём и ветром;

— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;

— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;

— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;

— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;

— обсуждать, почему и как следует беречь уши;

— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;

— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;

— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;

— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;

— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);

— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;

— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;

— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой, и их назначением;

— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;

— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;

— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;

— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);

— оформлять фотовыставку;

— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;

— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя,

осуществлять самопроверку;

— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;

— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;

— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;

— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;

— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;

— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;

— формулировать правила поведения в природе;

при употреблении овощей и фруктов.

- **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

- **Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

- **Зачем нужны автомобили?**

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

- **Зачем нужны поезда?**

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

- **Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

- **Зачем строят самолёты?**

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

- **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

- **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

- **Зачем люди осваивают космос?**

- сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;
- работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;
- оценивать правильность своей подготовки ко сну;
- рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
- определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;
- различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;
- работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
- запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;
- отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;
- рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
- практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;
- запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
- формулировать основные правила гигиены;
- различать средства связи и средства массовой информации;
- рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
- объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
- работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);
- обсуждать назначение Интернета;
- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;
- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
- классифицировать поезда в зависимости от их назначения;
- работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;
- использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;
- классифицировать корабли в зависимости от их назначения;
- рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;
- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;
- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;
- рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;
- обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
- участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;

	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему мы часто слышим слово «экология»? <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Всего за год</p>	<p>66 часов</p>	

Тематический план курса окружающий мир 1 класс

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов		
				Проверочная работа	Проект
I	1	Раздел 1. «Кто и что?»	18 ч.		1
		Итого:	18 ч.		
II	2	Раздел 1. «Кто и что?»	2 ч.		
	3	Раздел 3. «Как, откуда и куда?»	12 ч.	1	1
		Итого:	14 ч.		
III	4	Раздел 4. «Где и когда?»	11 ч	1	1
	5	Раздел 5. «Почему и зачем?»	9 ч.	1	
		Итого:	20 ч.		
IV	6	Раздел 5. «Почему и зачем?»	14 ч.	1	1
		Итого:	14 ч.		
		Итого за год:	66 ч.	4	4

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть		18	
Раздел «Кто и что?»		18	
1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!». Что такое Родина?	1	
2	Что мы знаем о народах России?	1	
3	Что мы знаем о Москве?	1	
4	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	
5	Что у нас над головой? Урок – экскурсия.	1	
6	Что у нас под ногами?	1	
7	Что общего у разных растений? Урок - экскурсия.	1	
8	Что растет на подоконнике?	1	
9	Что растет на клумбе? Урок – экскурсия.	1	
10	Что это за листья?	1	
11	Что такое хвоинки?	1	
12	Кто такие насекомые?	1	
13	Кто такие рыбы?	1	
14	Кто такие птицы?	1	
15	Кто такие звери?	1	
16	Что окружает нас дома?	1	
17	Что умеет компьютер?	1	
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
2 четверть		14	
Раздел «Кто и что?»		2	
19	На что похожа наша планета?	1	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <i>Презентация проекта «Моя малая Родина»</i>	1	
Раздел «Как, откуда и куда?»		12	

21	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
24	Как путешествует письмо?	1	
25	Куда текут реки?	1	
26	Откуда берутся снег и лед?	1	
27	Как живут растения?	1	
28	Как живут животные?	1	
29	Как зимой помочь птицам?	1	
30	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежинках грязь?	1	
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проверочная работа.	1	
32	<i>Презентация проекта «Моя семья».</i>	1	
	3 четверть	20	
	Раздел «Где и когда?»	11	
33	Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и моя школа».</i>	1	
34	Когда придет суббота?	1	
35	Когда наступит лето?	1	
36	Где живут белые медведи?	1	
37	Где живут слоны?	1	
38	Где зимуют птицы?	1	
39	Когда появилась одежда?	1	
40	Когда появилась велосипед?	1	
41	Когда мы станем взрослыми?	1	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Проверочная работа	1	
43	<i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	1	
	Раздел «Почему и зачем?»	9	
44	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	
45	Почему Луна бывает разной?	1	
46	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
47	Почему звенит звонок?	1	
48	Почему радуга разноцветная?	1	
49	Почему мы любим кошек и собак?	1	
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
51	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	1	
52	<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1	

4 четверть		14	
Раздел «Почему и зачем?»		14	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Зачем люди осваивают космос?	1	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Проверочная работа.	1	
66	<i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>	1	