

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.
имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова г. Ардона РСО–Алания

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов руководитель <u>Е.М. Зеленская</u> /Зеленская Е.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР <u>А.В. Тимофеева</u> /Тимофеева А.В./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №1 г. Ардона <u>Т.М. Бадоева</u> /Бадоева Т. М./ пед.совет № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Математика 1»
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Тищенко Наталья Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы составлена в соответствии с:

- Авторской программы курса математики для обучающихся общеобразовательных учреждений под редакцией М.И. Моро , Москва « Просвещение»;
- М.И. Моро , Математика: учебник для 1класса. Часть 1. Часть 2 – М.: Просвещение, 2023г;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ СОШ №1 в 2023 -2024 учебном году на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часов.

Цели курса:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Задачи курса:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- Начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;
- представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 1 класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять функции ученика и учителя на уроке;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности (два основных этапа, структура первого этапа — 6 шагов);
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;
- использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др., определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- сравнивать объекты, устанавливать и выражать в речи их сходство и различие;
- выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;
- разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);
- действовать по аналогии;
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса;
- читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации смысла действий сложения и вычитания и ход их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;
- изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса (число, величина, геометрическая фигура, часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач, составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 1 класса для организации учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать ситуации, требующие количественного описания объектов, сравнения и упорядочения чисел и величин, установления пространственно-временных отношений;
- анализировать простейшие текстовые задачи;
- обосновывать свою точку зрения;
- использовать приемы тренировки своего внимания;
- применять знания по программе 1 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 1 класса.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение иному мнению (в том числе и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

Предметные результаты

Числа и арифметические действия с ними

Обучающийся научится:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.;

- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);
- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, ≠, >, <;
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым например:

$$\begin{array}{l} \text{Б} + \text{М} = \text{Ф} \quad 2 + 4 = 6 \\ \text{М} + \text{Б} = \text{Ф} \quad 4 + 2 = 6 \\ \text{Ф} - \text{Б} = \text{М} \quad 6 - 2 = 4 \\ \text{Ф} - \text{М} = \text{Б} \quad 6 - 4 = 2 \end{array}$$
- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;
- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- применять правила нахождения части и целого;
- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям, «столбиком»);
- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять группы предметов или фигур, обладающие общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);
- выделять условие и вопрос задачи;
- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»);
- решать задачи, обратные данным;
- составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- записывать решение и ответ на вопрос задачи;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
- решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1–2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1–2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

Геометрические фигуры и величины

Обучающийся научится:

- устанавливать основные пространственные отношения:
- выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.;
- распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);

- строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними

Обучающийся научится:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, масса, объем;
- измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм, массы — 1 кг; объема (вместимости) - 1 л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношений между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать зависимость результата измерения величин — длина, масса, объем — от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;
- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков $>$, $<$, $=$;
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида, $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$, $c - b = a$;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида, $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.);
- сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;
- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);
- составлять портфолио ученика 1 класса.

Содержание программы

Раздел / тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа и арифметические действия с ними (70 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. • Сравнение, знаки сравнения • Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий • Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Счёт предметов. • Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Нахождение значения числового выражения. • Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. • Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 9). Таблица сложения (треугольная). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. 	<p>Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Описывать свойства простейших фигур. Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи¹.</p> <p>Ритмический счет до 10.</p> <p>Устанавливать, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</p> <p>Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «≠», обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод.</p> <p>Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).</p> <p>Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.).</p> <p>Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.</p> <p>Ритмический счет до 10, и обратно.</p> <p>Определять функцию учителя в учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-», «=».</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства</p> <p>Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.</p> <p>Ритмический счет до 20.</p> <p>Применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства).</p> <p>Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).</p> <p>Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).</p> <p>Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5.</p> <p>Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.</p> <p>Писать цифры 1–5, соотносить цифру и число.</p> <p>Сравнивать две группы предметов на основе составления пар.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «А», «>», «<».</p>

¹ Данный вид деятельности используется на всех без исключения уроках, поэтому далее он не фиксируется.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.
Складывать и **вычитать** числа в пределах 5, **соотносить** числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, **находить** в них части и целое, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 2–5 из двух слагаемых, **составлять** числовые равенства и неравенства.
Строить числовой отрезок, с его помощью **присчитывать** и **отсчитывать** от заданного числа одну или несколько единиц.
Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.
Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.
Описывать расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.
Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, **описывать** их свойства, **моделировать** многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, **выделять** вершины и стороны многоугольников.
Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, **находить** способ решения нестандартной задачи.
Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, **находить** «лишний» предмет по какому-либо признаку.
Ритмический счет до 30.
Работать в парах при совместной работе в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение — это делать это делать (на основе применения эталона).
Соотносить число 6 с группой из 6 предметов, **обобщать**, **упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 6.
Писать цифру 6, **соотносить** цифру 6 и число 6.
Сравнивать, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 6, **называть** компоненты действий сложения и вычитания, **находить** неизвестные компоненты подбором, **составлять** числовые равенства и неравенства.
Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав 6 из двух слагаемых.
Соотносить числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, **находить** в них части и целое.
Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.
Различать, **изображать** и **называть** точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.
Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.
Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.
Применять простейшие приемы развития своего внимания, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона).
Соотносить числа 7–9 с количеством предметов в группе, **обобщать**, **упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 9.
Писать цифры 7–9, **соотносить** цифры и числа.
Сравнивать, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 9, **составлять** числовые равенства и неравенства.
Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 7–9 из двух слагаемых.
Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.
Находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, **устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения.
Распознавать и **изображать** отрезок, ломаные линии, многоугольник, **устанавливать** соотношения между целым отрезком и его частями.
Выявлять правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9.
Выявлять и **использовать** для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.
Сравнивать разные способы сравнения выражений, **выбирать** наиболее удобный.
Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел.
Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.
Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.

		<p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>Ритмический счет до 40.</p> <p>Спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их фиксировать, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.</p> <p>Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Ритмический счет до 40.</p> <p>Исследовать разные способы обозначения чисел, обобщать.</p> <p>Устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей, конструировать из палочек.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9</p> <p>Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.</p> <p>Ритмический счет до 50.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9. • Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). • Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. • Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. • Составление выражений к текстовым задачам. • Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). 	<p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.</p> <p>Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько.</p> <p>Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять обратные задачи.</p> <p>Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p> <p>Ритмический счет до 60.</p> <p>Определять цель выполнения домашнего задания, применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. • Арифметические действия с величинами при решении задач. 	
<p>Геометрические фигуры и величины (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире- уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева –справа, между и др. • Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны. Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур. 	<p>Сравнивать предметы по длине, массе и объему (вместимости); определять корректность сравнения (единые мерки).</p> <p>Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объема.</p> <p>Выявлять свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.</p> <p>Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), взвешивать предметы (в килограммах), измерять вместимость сосудов в литрах.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости.</p> <p>Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.</p> <p>Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач.</p> <p>Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 60.</p> <p>Определять цель пробного учебного действия на уроке и фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Величины и зависимости между ними (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении 	<p>Сравнивать предметы по длине, массе и объему (вместимости); определять корректность сравнения (единые мерки).</p> <p>Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объема.</p> <p>Выявлять свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.</p> <p>Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему</p>

	<p>и вычитании величин. Свойства величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение массы. Единица массы: килограмм. • Измерение вместимости. Единица вместимости: литр. • Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических, действий, их фиксирование в речи. • Числовой отрезок. 	<p>(вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), взвешивать предметы (в килограммах), измерять вместимость сосудов в литрах.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости.</p> <p>Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.</p> <p>Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач.</p> <p>Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 70.</p> <p>Определять цель пробного учебного действия на уроке и фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Алгебраические представления (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1–2 действия без скобок. • Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$. • Уравнения вида, $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. • Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$. • Запись взаимосвязи между сложением вычитанием с помощью буквенных равенств вида, $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$. 	<p>Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними.</p> <p>Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение и пошагово проверять его правильность.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 80.</p>
<p>Математический язык и элементы логики (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания; их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. 	<p>Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать ее данные.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки).</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Построение моделей текстовых задач. • Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. 	<p>своих действий.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (2–3 действия).</p> <p>Решать изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий.</p> <p>Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера).</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 90.</p> <p>Проявлять доброжелательность в учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения).</p>
<p>Работа с информацией и анализ данных (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. • Сравнение предметов и групп предметов по свойствам. Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице. 	<p>Повторять и систематизировать изученные знания.</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу</p> <p>Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p> <p>Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объема, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 1 класса».</p> <p>Работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <i>оценивать</i> результат работы.</p> <p>Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.</p>
<p>Всего за год</p>	<p>132 часов</p>	

Тематический план курса математики 1 класс

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов	Развивающая контрольная работа
I	1	Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними	36 ч.	1
		Итого:	36 ч.	
II	4	Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними	28 ч.	2
		Итого:	28 ч.	2
III	6	Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними	6 ч.	1
		Раздел 2. Работа с текстовыми задачами	20	1
		Раздел 3. Геометрические фигуры и величины	14	1
		Итого:	40 ч.	3
IV	7	Раздел 4. Величины и зависимости между ними	10 ч.	1
	8	Раздел 5. Алгебраические представления	14 ч.	1
		Раздел 6. Математический язык и элементы логики	2 ч.	
		Раздел 7. Работа с информацией и анализ данных	2 ч.	
		Итого:	36 ч.	2
		Итого за год:	132	8

**Календарно – тематическое планирование
I четверть (36 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Страницы учебника	Дата
		36	I часть	
1	Свойства предметов.	1	С. 4-5	
2	Свойства предметов.	1	С. 6-7	
3	Свойства предметов.	1	С. 8	
4	Большие и маленькие	1	С. 9	
5	Группы предметов	1	С. 10	
6	Группы предметов	1	С. 11	
7	Сравнение групп предметов	1	С. 12	
8	Сравнение групп предметов	1	С. 13	
9	Сложение	1	С. 14	
10	Сложение	1	С. 15	
11	Вычитание	1	С. 16	
12	Вычитание	1		
13	Сложение и вычитание	1	С. 22-23	
14	Порядок	1	С. 24	
15	Раньше, позже	1	С. 25	
16	<i>Развивающая контрольная работа № 1</i>	1	С. 26	
17	Один–много.	1	С. 27	
18	Один	1	С. 28	
19	Число и цифра 2.	1	С. 29	
20	Число и цифра 3.	1	С.30	
21	Число и цифра 3	1	С.32-33	
22	Числа 1 – 3	1		
23	Число и цифра 4	1	С. 36-38	
24	Числа 1 – 4	1	С. 39-40	
25	Числовой отрезок	1	С. 41-42	
26	Числовой отрезок	1	С.43-44	
27	Число и цифра 5	1	С. 45	
28	Числа 1 – 5	1	С. 46	
29	Столько же	1		

30	Столько же	1	С. 47	
31	Числа 1 – 5	1	С. 48	
32	Больше, меньше	1	С. 49	
33	Больше, меньше	1	С. 50	
34	Число и цифра 6	1	С. 51	
35	Числа 1 – 6	1	С. 52	
36	Повторение Числа 1 – 6	1	С.53-55	

II четверть (28 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Страницы учебника	
		28		
1	Точки и линии	1	С. 60	
2	Компоненты сложения	1	С. 61	
3-	Области и границы	2	С. 62,С.63	
4	Компоненты вычитания			
5-	<i>Развивающая контрольная работа № 2</i>	2	С.64, С.65	
6	Отрезок и его части		часть II	
7	Число и цифра 7	1	С. 66	
8	Ломаная линия. Многоугольник	1	С. 67	
9	Выражения	1	С.68	
10	Выражения	1		
11	Выражения	1	С. 69-73	
12	Число и цифра 8	1	С. 76	
13-	Числа 1 – 8	2	С. 77-78	
14	Числа 1 – 8			
15	Число и цифра 9	1	С.79	
16	Таблица сложения	2	С. 80	
17	Компоненты сложения	1	С. 81	
18-	Компоненты вычитания	2	С. 82-83	
19	Компоненты вычитания			
20	<i>Развивающая контрольная работа № 3</i>	1	С. 84	
21	Части фигур	1	С. 85	
22	Части фигур	1	С. 86	
23	Число 0. Цифра 0	1	С. 87	
24	Число 0. Цифра 0	1		

25	Кубик Рубика	1	С.88	
26	Равные фигуры	1	С.89-90	
27-	Волшебные цифры. Римская нумерация	2	С. 91-95	
28	Алфавитная нумерация			
III четверть (40 часов)				
		6		
1	Задача	1	С. 4-5	
2-	Задача	2	С. 6-7	
3	Задача			
4	Задача	1	С. 8	
5	Сравнение чисел	1	С. 12	
6-	Задачи на сравнение	2	С. 13-14	
7	Задачи на сравнение			
8	Задачи на сравнение	1	С. 15	
9	Задачи на сравнение	1	С. 16	
10	Решение задач	1	С. 17-19	
11	<i>Развивающая контрольная работа № 4</i>	1		
12	Величины. Длина	1	часть III	
13	Величины. Длина	1	С. 22-24	
14-	Величины. Длина	2	С. 25-26	
15	Величины. Масса			
16	Величины. Масса	1	С. 27	
17	Величины. Объем	1	С. 28	
18-	Свойства величин			
19	Свойства величин			
20	Свойства величин	3	С. 29-31	
21	Решение составных задачи	1	С. 32	
22-	Уравнения	2	С. 33-34	
23	Уравнения			
24	Уравнения	1	С.35-39	
25	Уравнения	1	С.35-37	
26	Уравнения	1		
27	Уравнения	1	С. 42	
28	Уравнения	1	С. 43	
29-	<i>Развивающая контрольная работа № 5</i>	2	С. 44-45	

30	Единицы счета			
31	Единицы счета	1	С. 46	
32	Число 10	1	С. 47	
33	Число 10			
34	Число 10			
-35	Решение задач	3	С. 48-50	
36	Счет десятками	1		
37	Круглые числа	1	С. 51	
38	Круглые числа	1	С.52-53	
39	Дециметр			
-40	<i>Развивающая контрольная работа № 6</i>	2	С. 54-56	
VI четверть (28 часов)				
		20		
1-	Счет десятками и единицами	4	С. 57-60	
2	Числа до 20			
3	Числа до 20			
4	Числа до 20			
5-	Нумерация двузначных чисел	2	С.61-62	
6	Натуральный ряд			
7-	Сравнение чисел	2	С.63-64	
8	Сложение и вычитание двузначных чисел			
9-	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	С.65-66	
10	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел			
11	Таблица сложения	1	С. 67,70	
12	Таблица сложения	1	С.68-69	
13-	Таблица сложения	3	С. 72-74	
14	Таблица сложения			
15	Таблица сложения			
16	Таблица сложения	1	С. 75	
17	Таблица сложения	1	С. 76-77	
18	Таблица сложения	1		
19	<i>Развивающая контрольная работа № 7</i>	1	С. 82-85	
20	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 90–91	1	С. 82-85	
21	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 90–91	1	С. 86-88	
22	Административная контрольная работа за учебный год	1	С. 89	

23	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 90–91	1	С. 90-93	
24	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1		
25	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	С. 94	
26	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	С. 95	
27	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	С. 96-97	
28	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	3	С. 97-101	