

КОНЦЕПЦИЯ

региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания

I. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания (далее — Концепция) разработана в целях систематизации и повышения эффективности мероприятий, направленных на формирование единой организационной модели сопровождения профессионального самоопределения в Республике Северная Осетия-Алания и предназначена для обеспечения функционирования и дальнейшего развития комплекса мер по созданию благоприятных условий для оптимального использования образовательно-производственных ресурсов республики и согласованной кадровой и образовательной политики на уровне органов исполнительной власти и местного самоуправления, государственных организаций, бизнес-структур и представителей некоммерческих организаций

Концепция определяет основные цели и задачи по реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания, пути и этапы достижения поставленных целей и решения задач настоящей Концепции, распределение обязанностей между субъектами сопровождения самоопределения. Концепция является рамочным документом, положения которого конкретизируются установлением показателей региональной системы, календарными планами, графиками и иными региональными документами.

1.2. В рамках настоящей Концепции используется ряд взаимосвязанных понятий.

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК «Конструктор будущего» содержит в себе материалы:

- вводного (мотивационного) урока;
- тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс;
- виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате);
- виртуальной профпробы (практического занятия с онлайн-пробой);
- рефлексивного урока.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника, например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут

выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися организаций общего образования преимущественно в учебных целях.

При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования

индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Проориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6–11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу проориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация, при этом, оказывается комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

1.3. Сопровождение профессионального самоопределения в рамках образовательной деятельности определяется нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), а также иными федеральными нормативными актами и методическими рекомендациями, в том числе направленными на совершенствование преподавания отдельных предметных областей; Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Анализ нормативной базы показывает, что профориентационная деятельность (деятельность по сопровождению профессионального самоопределения) является неотъемлемой частью реализации государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. При этом, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может осуществляться в рамках преподавания учебных предметов (как в виде отдельного тематического модуля, так и как частный образовательный результат других тем и модулей), курсов по выбору обучающимися (направленных на реализацию профильного обучения и (или) предпрофильную подготовку), отдельных курсов, посвященных профессиональному самоопределению, мероприятий и элементов рабочей программы воспитания.

Важным условием эффективности профильного и профессионального самоопределения является его непрерывность, которая обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием профориентационных компетенций на разных этапах формирования личности. Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. На всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимися при совершении профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов.

1.4. Эффективность деятельности по организации профессионального самоопределения определяется также рядом внешних объективных условий. Практика региона показывает, что в настоящее время наблюдается низкая степень координации деятельности участников данного процесса (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, центры занятости населения, органы местного самоуправления), а также слабая вовлеченность работодателей. Это серьезное препятствие на пути развития региональных и муниципальных систем профориентации. С одной стороны, в этом проявляется недостаточная организация межведомственного взаимодействия, отсутствие отработанного опыта координации деятельности, юридическими и социально-экономическими причинами. С другой стороны,

выделяется неготовность работодателей выстраивать партнерские отношения с системой образования, ориентируясь на долгосрочные цели развития кадрового потенциала. Также следует отметить, что профориентационная работа в общеобразовательных организациях зачастую ведется «изолированно» от целостного образовательного процесса. Профориентационные мероприятия, при их безусловной значимости, проводятся эпизодически, и не всегда имеют связь с учебной деятельностью обучающихся.

1.5. Основные механизмы, способствующие профильному и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания: реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» посредством интеграции в систему профессионального самоопределения сети новых сущностей среднего профессионального и дополнительного образования (Центр опережающей профессиональной подготовки, детский технопарк «Кванториум», проект «Школьный Кванториум», центры «Точка роста», IT-куб); реализация региональных мер и обеспечение участия обучающихся в федеральных проектах ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Профессионалитет», «Абилимпикс»), «Билет в будущее», реализация мероприятий профориентационного минимума и др.; реализация республиканских мероприятий, направленных на информирование обучающихся с передовыми направлениями науки и послешкольного образования, отвечающими актуальным направлениям социально-экономического и промышленного развития Республики Северная Осетия-Алания; организация профессиональных проб и практик; образовательный промышленный туризм, экскурсии на предприятия; организация и реализация профессионального обучения школьников в рамках программы «Первая профессия», сотрудничество школ с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования в рамках совместных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций; индивидуальные образовательные маршруты и внедрение системы наставничества в дополнительном образовании детей.

1.6. На сегодняшний день можно выделить ряд проблем, от решения которых зависит успешное достижение поставленных целей. В числе наиболее актуальных проблем можно обозначить: отсутствие единой обоснованной системы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания; недостаточная координация деятельности различных субъектов по информационному, организационному и методическому сопровождению самоопределения обучающихся; недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах сопровождения профильного и профессионального самоопределения; слабое представление обучающихся о мире профессий, характеристиках

современного рынка труда, а также о собственных психологических особенностях, возможностях и ограничениях в выборе профессии; отсутствие готовности работодателей к сотрудничеству с образовательными организациями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся.

II Обоснование целей, задач и направлений региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания

Цели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания формируются исходя из требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на уровне общего образования с учетом требований по формированию и реализации мероприятий профориентационного минимума, анализа существующего состояния и динамики развития системы общего образования Республики Северная Осетия-Алания, а также существующих педагогических подходов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Цели отражают основные этапы, связанные с формированием и реализацией профессионального выбора и профориентационного минимума:

формирование информационной базы (информирование обучающихся о мире профессий и системе послешкольного образования),

формирование мотивационной базы (формирование у обучающихся интересов и предпочтений в сфере профессионального самоопределения),

сопровождение обучающихся, направленное на формирование условий для практической деятельности (в режиме пробного действия или реализации образовательной траектории в соответствии с сформированными предпочтениями),

собственно реализация профессионального выбора (в рамках осознанного выбора предметов для углубленного изучения, предметов для сдачи экзаменов и поступления в соответствии с индивидуальными учебными планами).

2.2. Информирование обучающихся в сфере профессионального труда и образования является базовым условием, определяющим эффективность всей профориентационной работы. В рамках данного направления работы обеспечивается адекватное представление обучающихся о существующем мире профессий, содержании профессиональной деятельности и условиях получения профессионального образования. Необходимость обеспечения информированности обучающихся фиксируется, в том числе, требованиями к содержанию предметной области «Технология» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и

общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»).

В рамках проводимой диагностики готовности обучающихся Республики Северная Осетия-Алания по итогам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования, традиционно, фиксируется ряд слабых мест, связанных с полнотой информированности обучающихся, особенно в вопросах, связанных с современными профессиями, высокотехнологичными направлениями трудовой деятельности, а также пониманием минимально необходимого уровня образования для выбора различных видов деятельности.

Цель – повышение уровня информированности обучающихся о существующих профессиях, их содержании, а также связи уровня получаемого образования и возможности профессиональной деятельности.

Задачи:

-формирование и развитие у обучающихся начального, основного и среднего общего уровней образования (далее соответственно – НОО, ООО, СОО) представлений об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с возрастными возможностями;

-обеспечение охвата обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков;

-обеспечение участия обучающихся ООО и СОО в информационных, практико-ориентированных мероприятиях, направленных на знакомство с миром профессий, предприятиями и организациями Республики Северная Осетия -Алания;

-охват обучающихся ООО диагностическими мероприятиями, направленными на определение уровня знаний обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (региональная диагностика готовности к профессиональному самоопределению).

2.3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к определенным видам профессиональной деятельности является вторым условием для развития профессионального самоопределения личности. Формирование профессиональных предпочтений рассматривается ФГОС ООО в качестве одного из компонентов личностных результатов освоения основной образовательной программы ООО, а также как один из предметных результатов изучения предметной области «Технология».

Аналогично, цели, связанные с формированием интересов обучающихся к профессиональной деятельности, отражены в ФГОС СОО. По данным регионального мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в 2022 г. в Республике Северная Осетия-Алания по индивидуальным учебным планам обучалось 1,8% учащихся СОО, причем в отдельных муниципальных образованиях

данная практика отсутствовала. Важным фактором их закрепления оказывается профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам.

С 2021 года углубленное изучение отдельных предметов отражено и в ФГОС ООО.

Цель – создание условий для формирования у обучающихся ООО и СОО устойчивого интереса и предпочтений в сфере профессионального самоопределения.

Задачи:

- обеспечение участия обучающихся ООО в диагностических мероприятиях, направленных на определение их интересов и предпочтений в сфере профессионального самоопределения (региональная диагностика готовности к профессиональному самоопределению);

- обеспечение прохождения обучающимися ООО и СОО онлайн-диагностики и участие в профориентационных уроках в рамках проекта «Билет в будущее»;

- обеспечение участия обучающихся ООО в реализуемых мероприятиях профориентационного минимума в Республике Северная Осетия-Алания;

- увеличение доли обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне СОО.

2.4. Необходимость сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и выбора уровня реализации мероприятий профориентационного минимума на уровне ООО обусловлена требованиями правовых актов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), а также иными федеральными нормативными актами и методическими рекомендациями, в том числе направленными на совершенствование преподавания отдельных предметных областей; Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». По итогам регионального мониторинга показателей системы по самоопределению и профессиональной ориентации в 2022 г. в Республике Северная Осетия-Алания охват обучающихся курсами, мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения неоднороден. В значительной части общеобразовательных организаций данная деятельность ограничивается разовыми мероприятиями, классными часами.

Цель – повышение охвата обучающихся ООО и СОО комплексными мероприятиями, направленными на развитие готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- вовлечение всех ООО Республики Северная Осетия-Алания в процесс реализации мероприятий профессионального минимума;

- обеспечение охвата обучающихся ООО и СОО образовательными программами, модулями, курсами, направленными на профессиональное самоопределение; обеспечение охвата обучающихся СОО мероприятиями проектной деятельности, конкурсами, направленными на профессиональное самоопределение, в том числе в рамках реализации федеральных проектов;

- обеспечение охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплексными мероприятиями по профессиональному самоопределению, включая мониторинг из образовательных траекторий;

- обеспечение охвата обучающихся ООО и СОО комплексными мероприятиями по профессиональному самоопределению на базе Центра опережающей профессиональной подготовке РСО-Алания, сетевым взаимодействием с СПО, ВУЗ, площадками работодателей и предприятий региона.

2.5. Содействие в реализации профессионального минимума. Актуальность данного направления работы для Республики Северная Осетия-Алания связана с необходимостью обеспечения потребностей регионального рынка труда (демонстрирующего высокие показатели потребности в кадрах для промышленного сектора), а также отсутствием в части образовательных организаций региона мероприятий профориентационного характера, отвечающих существующим потребностям социально-экономического развития региона и передовых отраслей

экономики. В рамках действующего ФГОС СОО закреплён принцип профильного обучения в старших классах, что повышает значимость предварительной профориентационной работы (для осознанного выбора профиля) и последующего сопровождения обучающихся.

Готовность к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для её решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности. Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию. Таким образом, ГПС у обучающихся 6–11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.

Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его

стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы.

Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущей к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В рамках данного направления для системы образования Республики Северная Осетия-Алания важно фиксировать эффективность профильного обучения, связанную с соответствием выбираемых экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, предметам, которые обучающиеся изучали на углубленном уровне, а также направлениям продолжения образования.

Цель – создание условий для эффективной реализации обучающимися собственного профессионального выбора с учетом потребностей региона в кадрах.

Задачи:

-обеспечение участия обучающихся ООО и СОО в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования, предприятиями Республики Северная Осетия-Алания;

-проведение мониторинга доли обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне;

-учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; популяризация направлений подготовки, востребованных в Республике Северная Осетия- Алания, в образовательных организациях высшего образования, расположенных в Республике Северная Осетия-Алания;

- обеспечение учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности и профориентационных мероприятиях, проводящихся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных в Республике Северная Осетия-Алания;

- организация мониторинга трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, расположенных в Республике Северная Осетия-Алания.

III. Пути и этапы достижения поставленных целей и решение задач настоящей Концепции

3.1. Разработка нормативно-правового обеспечения взаимодействия субъектов региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания (разработка плана мероприятий (дорожной карты) по реализации настоящей Концепции).

3.2. Организационно-методическое сопровождение региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания:

- организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;

- расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также предприятиями и учреждениями Республики Северная Осетия-Алания;

- повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной ориентации обучающихся; психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профильного и профессионального самоопределения; проведение диагностических обследований уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания;

- проведение мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания, анализ эффективности принятых мер;

- разработка рекомендаций по совершенствованию каждого из направлений работы (в соответствии с целями и задачами);
- выявление и трансляция лучших моделей профориентационной работы с обучающимися.

IV. Уровни реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. В целях реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Министерство образования и науки Республике Северная Осетия-Алания (далее – Министерство) в соответствии с установленной компетенцией:

- определяет основные подходы и приоритеты государственной политики региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания;

- утверждает критерии и показатели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания;

- утверждает план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне региона;

- организует проведение мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания, анализа и на их основе принимает обоснованные управленческие решения.

4.2. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Северная Осетия-Алания, созданный на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северо-Кавказский строительный техникум» в рамках функционирования и развития деятельности:

- обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания;

- разрабатывает критерии и показатели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания;

- разрабатывает план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации мероприятий профориентационного минимума на уровне региона;

- организует и реализует мероприятия по профессиональному обучению школьников в рамках программы «Первая профессия»;

- осуществляет координацию мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания;

- развивает систему социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями края;

- обеспечивает подготовку мастеров-наставников для проведения профессиональных проб с обучающимися общеобразовательных организаций края;

- организует мероприятия по повышению квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций республики в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечивает разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;

- привлекает представителей научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологического бизнеса, представителей иных организаций для проведения профориентационных мероприятий;

- содействует разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, технологий профессиональной ориентации и методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционной формы, для проведения ранней профессиональной ориентации;

- участвует в формировании экспертного сообщества из числа наставников эффективных практик профессиональной ориентации.

- проводит мониторинг эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания;

- по результатам проведения мониторинга организует анализ результатов эффективности системы по самоопределению и профессиональной ориентации и предоставляет аналитические отчеты в Министерство.

4.3. Исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований Республики Северная Осетия-Алания, осуществляющие муниципальное управление в сфере образования (муниципальный уровень) в соответствии с установленной компетенцией:

- разрабатывают план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации с обеспечением участия в профессиональных пробах и практиках всех обучающихся;

- ведут реестр заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе в пределах квоты приема на целевое обучение;

- оказывают содействие образовательным организациям по взаимодействию с потенциальными работодателями, в том числе по прохождению обучающихся производственной практики.

4.4. Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, в рамках уставной деятельности:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;

- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

4.5. Образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и адаптированные основные общеобразовательные программы, в рамках уставной деятельности:

- обеспечивают профориентационную направленность основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и образовательной деятельности, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности; формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии со своими интересами, состоянием здоровья, а также с учётом потребности региона в кадрах;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся;

- используют возможности психологических служб для организации и проведения профориентационной работы.

4.6. Профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования в рамках уставной деятельности:

- проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии;

4.7. Организации дополнительного образования детей в рамках уставной деятельности:

- выявляют, поддерживают и развивают способности и таланты обучающихся посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- создают условия для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях региона.