Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского
Союза Г.В.Пасынкова г.Ардона республики Северная Осетия -
Алания
363332, г.Ардон, ул.Пролетарская, д.83
E – mail: ardon1@list.ru, http://ardon1.ucoz.ru
Тел. 8-867-32-3-04-31, 8-867-32-3-44-77

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.23г.
Директор _____ Г.М.Бацоева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа для всех»
(организация учебно – воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы)

г.Ардон, 2023 г.

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ 3
1.1. Введение 3
1.2. Паспорт программы 3
1.3. Характеристика образовательного пространства 7
1.3.1. Информация о школе 7
1.3.2. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся 8
1.3.3. Организация образовательного процесса 8
1.3.4. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение 8
образовательного процесса обучающихся с ОВЗ 8
1.3.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ 8
1.4. Концептуальные основы работы 9
1.4.1. Актуальность введения адаптированной программы 9
1.4.2. Нормативно-правовая база программы 10
1.4.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования 11
1.4.4. Основные принципы 13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15
2.1. Содержание программы 15
2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе. 17
2.3. Основные этапы реализации программы 18
2.4. Основные блоки программы 20
2.4.1. Учебно-методический блок 20
2.4.2. Воспитательный блок 20
2.4.3. Оздоровительный блок 21
2.4.4. Коррекционная работа(психолого-педагогическое сопровождение) 21
2.4.5. Профессионально-трудовая работа 23
2.4.6. Научно-методическая работа 23
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 24
3.1.Учебный план для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе(вариант 2) 24
3.2.Учебный план для детей с задержкой психического развития обучающихся по адаптированной основной образовательной программе(вариант 7.1,7.2) 28
3.3. Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по адаптированной основной образовательной программе (0 5.2.)……31
3.4. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших детей (И 2.1)……..……..33
3.5.Учебный план обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)……...35
3.6.План внеурочной деятельности 37
3.7.Направления оценки эффективности реализации программы 37

1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Г.В.Пасынкова г.Ардона Республики Северная Осетия – Алания представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовят детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

1.2. Паспорт программы

Наименование программы	**Адаптированная образовательная программа «Школа для всех» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)**
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г №181 – ФЗ (в ред. от 21.07.2014,с изменениями от01.12.2014); - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10декабря 2017г № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей инвалидов»; - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 №436н«Об утверждении перечня заболеваний»
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив

Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Конечная цель	Обеспечить успешную социализацию выпускников в Современном обществе
Задачи учреждения	- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности социума. - Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: - Диагностика проблем развития ребенка; - Мониторинг защиты прав детей; - социально-педагогическая поддержка семьи. - Усиление регулятивно - воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений. - Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников. - Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся. - Организация работы по обеспечению социально-психолого - педагогического сопровождения обучающихся. - Создание чёткой структуры медико-психолого-социально - педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. - Включение в систему образования вне образовательных социальных структур. - Создание условий для повышения профессионализма Педагогических работников школы.
Основные направления программы	-Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также

	современного общества. - Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. - Создание условий для формирования жизненно важны компетенций у обучающихся во время УВП. - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время УВП. - Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. - Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. - Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
Принципы реализации программы	1. *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. *принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. *принцип сотрудничества,* который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

	5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся; 6. *принцип научности,* предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции культуры, профессиональной компетенции; 7. *принцип программно-целевого подхода,* который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей интересов участников образовательного процесса; 9. *принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации; 10. *принцип индивидуализации*, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. *принцип природосообразности,* который предполагает стремление сделать обучающегося конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой; 12. п*ринцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты	-Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся(состав школьников

	каждый год разный). - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого школьника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможно качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность. -Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации Педагогов школы.
Система организаци и контроля исполнения программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет администрация школы. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет УО.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол№1от 30.08.2023 г.

1.3. Характеристика образовательного пространства

1.3.1. Информация о школе

Право устанавливающие документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №2739от11.06.2021года;
- свидетельство о государственной аккредитации сроком до09.07.2024г (№854);
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.03.2012 года за Государственным регистрационным номером 1041500550354;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН/КПП1506006577/150601001.
- Юридический адрес: РСО – Алания, Ардонский район, г. Ардон ,ул.Пролетарская,83.
- Электронныйадрес:ardon1@list.ru.

1.3.2. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

Школа расположена в трехэтажном здании 1968 и 2002 годов постройки. Имеется прилегающая территория, засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагаются спортивная и игровые площадки, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

1.3.3. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели 5-11 классы, 1-4 классы по 5-дневной рабочей недели.

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программам общего и дополнительного образования. Учебный план школы составлен и скорректирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

1.3.4. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого – педагогической и медико-социальной помощи в школе создан психолого - медико - педагогический консилиум.

Планирование коррекционно-развивающих занятий, организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется по ИОП.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются учебниками из фонда библиотеки.

1.3.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Учебный год начинается 4 сентября.

Начало занятий по индивидуальному расписанию.
Продолжительность урока 45минут.
Продолжительность динамического часа 45 минут.
Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.
Период обучения - 4 учебные четверти.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, надомное обучение, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. В каникулярное время работает оздоровительный лагерь.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Горячее бесплатное питание организовано на базе школьной столовой. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого -медико*-социальной службы.

1.4. Концептуальные основы работы

1.4.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время много детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (не слышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые дети (в том числе и глубоко умственно отсталые),и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностям и здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

Целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающих динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойным и не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

1.4.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.№273-ФЗ.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» (приложение к письму министерства образования и науки от 23.08.2016№МО-16-09-01/812).
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015№26 «Об утверждении СанПиН2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от31.03.2014 № 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию».
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее-ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010г. №1241,

приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 г.№ 1060).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 №1897 (далее-ФГОС основного общего образования).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
11. Приказ Минобрнауки России от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому».
12. Устав школы.
13. Приказ о создании работы ШПМПк.
14. Положение о школьном ПМПк.
15. Положение о службе психолого–педагогического сопровождения.

1.4.2. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания, комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально-

организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности.

- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
  - диагностика проблем развития ребенка;
  - мониторинг защиты прав детей;
  - социально-педагогическая поддержка семьи.
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений.
- Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Создание чѐткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребѐнка с ОВЗ.
- Включение в систему образования вне образовательных социальных структур.
- Развитие органов соуправления, детских общественных организаций.
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения(материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Школа разрабатывает приемлемые формы инклюзивного образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов.

1.4.3. Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим

ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества-построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализаци и обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов,** программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей школьника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех уровнях образования.

Принципактивизацииречевогообщенияобуславливаетсянеобходимостьюреализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание подготовки обучающихся:

- **на первом уровне обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию; коррегировать нарушенные познавательные процессы; заложить основы формирования личностных качеств; создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.
- **на втором уровне обучения** педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида),профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) , с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.
- **на третьем уровне обучения** освоение индивидуальных образовательных программ, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность(конструирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде), спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое(для VIII вида -простое)дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах(уроки,занятия,игры,практики,конкурсы,соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности-игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее и среднее общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознавать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной и средней школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить обучающихся к выбору профессии;

- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для обучающихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
5-8 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи, развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков, умений, практических знаний.	Межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

9-11 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся по направлениям: - Сформированность ОУУН; - качество обученности профессионально трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоциально-психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность.

2.3. Основные этапы реализации программы

I этап - диагностико-прогностический, включающий в себя следующие виды работ:

-создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни обучающихся;

- подготовка информационно-статистических данных, отражающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:

- Охрана прав обучающихся;
- учебный план и его соответствие контингенту обучающихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.);
- создание системы самореализации обучающихся в социальное включение;
- разработка и включение интегрированных форм обучения детей с ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап – разработческий предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;

- корректировку учебных планов и программ, разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизацию системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения,доверия к педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает доказательства его успехов и прав;
- создание системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех специалистов,работающих с детьми с ОВЗ;
- создание гибких организационных форм обучения,воспитания в контексте с индивидуально-дифференцированной педагогической работой, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, позволяющей подростку с ОВЗ чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ,в соответствии с человеческой потребностью в свободе действий,творчестве,самореализации;
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения.

III этап-внедренческо-корректировочный, предполагающий построение собственно-нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;
- развитие системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

2.4. Основные блоки программы.

2.4.1. Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребѐнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:
   - соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребѐнка;
   - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
   - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
2. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей.
3. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
4. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержание материала каждого урока.
5. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
6. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося с целью успешной интеграции ребѐнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
7. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
8. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
9. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
10. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику Обучения современных технических средств.
11. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

2.4.2. Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

2. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и не формального общения с ребенком для формирования правильного (социально - адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Проводить внеурочную работу с учетом задач социальной адаптации.
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

2.4.3. Оздоровительный блок

1. Отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
2. Нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
3. Организация питания обучающихся.
4. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
11. Формирование у обучающихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
12. Создание условий для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

2.4.4. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения.
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	**Условия решения поставленных задач**	**Мероприятия**
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута)	Разработка программ индивидуального сопровождения детей
Выявление уровня психофизическогоразвитияоб учающихсяистепениихпозити внойадаптациии социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки обучающегося. Регулярные заседания консилиумов.
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации.	Изучение и анализ передового опыта по созданию Здоровье сберегающих технологий и на основе	Пропаганда и реализация здорового образа жизни.

Разработка и внедрение здоровье сберегающих технологий обучения и воспитания	этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся.	

2.4.5. Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

2.4.6. Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способностью к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способностью к критической оценке и интеграции личного и иного(отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения ,отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант1,2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСУО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей,учебных предметов по годам обучения.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития(СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план(ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет школа.

Учебный план надомного обучения(вариант1, 2 АООП)включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-психологом или учителем-дефектологом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели – для обучающихся 2-12 классов, для 1 классов – 33 недели. Продолжительность урока –45 минут.

Количество детей, с умственной отсталостью обучающихся по адаптированной программе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	0	0	0	0	2	0	0	2	0

Учебный план надомного обучения
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2 АООП УО
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литературное чтение	Речь и альтернативная коммуникация	68(2)	68(2)
Математика и информатика	Математика	102(3)	34(1)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий природный мир	68(2)	34 (1)
	Окружающий социальный мир	68(2)	17(0.5)
	Человек	34(1)	17(0,5)
	Домоводство	170(5)	34(1)
Искусство	Музыка и движение	34(1)	17(0.5)
	Изобразительное искусство	34(1)	34(1)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68(2)	17(0,5)
	Коррекционно – развивающие занятия	68(2)	34(1)
Технология	Профильный труд	68(2)	34(1)
Максимальная нагрузка		**23ч**	**10 ч**
Д/О		Профильный труд-1ч	
		Окружающий природный мир-1 ч	
		Музыка и движение – 0,5ч	
		Математика – 2 ч	
		Адаптивная физическая культура-1,5ч	
		Окружающий социальный мир– 1,5ч	
		Человек -0,5 ч	
		Домоводство – 4ч	
		Коррекционно – развивающие занятия-1ч	
Часы Д /О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки.			

Учебный план надомного обучения
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 АООП УО
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литература	Русский язык	170(5)	68(2)
	Литература	102(3)	34(1)
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	102(3)	
Иностранные языки	Иностранный язык	102(3)	34(1)
Математика и информатика	Математика	170 (5)	68(2)
	Информатика		
Общественно-научные предметы	География	68 (2)	34 (1)
	История	68(2)	34 (1)
	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология	68 (2)	34(1)
	Физика		
Искусство	Музыка	34(1)	
	ИЗО	34(1)	
Технология	Технология	68(2)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	102(3)	
Максимальная нагрузка		**32ч**	**10 ч**
Коррекционные занятия		**1**	**1**
Д/О		Русский язык-3 ч	
		Литература -2ч	
		Иностранный язык – 2ч	
		Биология -1ч	
		География -1ч	
		Математика -3ч	
		История -1ч	
		Биология – 1,5ч	
Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки ИЗО, музыки, технологии, родного языка, физической культурыобучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

Учебный план надомного обучения
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литература	Русский язык	102(3)	68(2)
	Литература	68(2)	34(1)
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	102(3)	
Иностранные языки	Иностранный язык	102(3)	34(1)
Математика и информатика	Алгебра	136(4)	34(1)
	Геометрия	68(2)	34(1)
	Информатика	34(1)	
Общественно-научные предметы	География	68(2)	17(0,5)
	История	68(2)	17(0,5)
	Обществознание	34(1)	17(0,5)
Естественно-научные предметы	Биология	68(2)	17(0,5)
	Физика	68 (2)	34 (1)
	Химия	102 (3)	
Искусство	Музыка	34(1)	
Технология	Черчение	34(1)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	102(3)	
	ОБЖ	34 (1)	
Максимальная нагрузка		**36ч**	**10 ч**
Коррекционные занятия		**1**	**1**
Д/О		Русский язык-1 ч	
		Литература -1ч	
		История - 1,5 ч	
		Обществознание -0,5ч	
		Иностранный язык – 2ч	
		Алгебра – 3 ч	
		Геометрия -1ч	
		География – 1,5ч	
		Физика -1ч	
		Биология – 1,5ч	
Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки химии, родного языка и литературы, ОБЖ, музыки, черчения, информатики, физической культурыобучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

3.2. Учебный план для детей с задержкой психического развития обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 7.1; 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с ЗПР разработан в соответствии с документами:

1. Закон РФ№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ)»
3. Устав школы.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая обла**сть включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического**развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООПНОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

На введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов(например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные(например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное,спортивно-оздоровительное).Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными)и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться. Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. В этой работе принимают участие все педагогические работники Организации(учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды,педагоги-психологи, социальные педагоги,педагоги дополнительного образования и др.),также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Количество детей, с задержкой психического развития обучающихся по адаптированной программе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Учебный план надомного обучения для обучающихся для с задержкой психического развития

3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170(5)	68 (2)
	Литературное чтение	102(3)	34(1)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	102(3)	34(1)
Иностранный язык	Иностранный язык	68(2)	
Математика и информатика	Математика	170(5)	68(2)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68(2)	34(1)
Искусство	Музыка	34(1)	
	Изобразительное искусство	34(1)	
Технология	Технология	34(1)	
Физическая культура	Физическая культура	102(3)	
Коррекционная подготовка			1
Максимальная нагрузка		**26ч**	**8 ч**
Д/О		Русский язык -3 ч	
		Литературное чтение – 2ч	
		Математика -3ч	
		Родной язык – 2ч	
		Окружающий мир -1ч	
Часы Д /О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, иностранного языка обучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

3.3. Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по адаптированной основной образовательной программе (0 5.2.)

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основной целью формирования социальной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями (законными представителями) и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение ПМПк на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Количество детей, с ТНР обучающихся по адаптированной программе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Учебный план надомного обучения
для с тяжелыми нарушениями речи
2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170(5)	68 (2)
	Литературное чтение	136(4)	34(1)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	102(3)	
Иностранный язык	Иностранный язык	68(2)	
Математика и информатика	Математика	170(5)	68(2)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68(2)	34(1)
Искусство	Музыка	34(1)	
	Изобразительное искусство	34(1)	
Технология	Технология	34(1)	
Физическая культура	Физическая культура	68(2)	
Коррекционная подготовка			2
Максимальная нагрузка		**26ч**	**8 ч**
Д/О		Русский язык -3 ч	
		Литературное чтение – 3ч	
		Математика -3ч	
		Окружающий мир -1ч	
Часы Д /О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, родного языка, иностранного языка обучающаяся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

3.4 Учебный план для слабослышащих и позднооглохших детей по адаптированной основной образовательной программе (И 2.1)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) (далее Программа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. Настоящая Программа разработана самостоятельно и утверждена образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654), на основании рекомендованного ТПМПК варианта реализации ФГОС НОО для обучающегося с ОВЗ с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа (вариант 2.1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений слуха, места проживания обучающегося и вида организации.

Вариант 2.1 АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся данной нозологической группы, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется 5 индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психологопедагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации. АООП НОО предполагает создание индивидуального учебного плана.

Адаптация программы включает в себя: введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей ребѐнка и поддержку в освоении Программы. Реализация коррекционной работы ведѐтся через психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, т.е. согласованную работу учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы и родителями (законными представителями) ребѐнка.

Количество слабослышащих и позднооглохших детей, обучающихся по адаптированной программе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Учебный план надомного обучения
для слабослышащих и позднооглохших
детей
4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170(5)	68 (2)
	Литературное чтение	102(3)	34(1)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	102(3)	34(1)
Иностранный язык	Иностранный язык	68(2)	
Математика и информатика	Математика	136 (4)	68(2)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68(2)	34(1)
Искусство	Музыка	34(1)	
	Изобразительное искусство	34(1)	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34(1)	
Технология	Технология	34(1)	
Физическая культура	Физическая культура	102(3)	
Коррекционная подготовка			1
Максимальная нагрузка		**26ч**	**8 ч**
Д/О		Русский язык -3 ч	
		Литературное чтение – 2ч	
		Математика -2ч	
		Родной язык – 2ч	
		Окружающий мир -1ч	
Часы Д /О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, иностранного языка, основ религиозных культур и светской этики обучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

3.5 Учебный план обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по адаптированной основной образовательной программе (вариант 6.1)

Пояснительная записка

Учебный план по варианту 6.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно - развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основе формирования учебного плана начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) использована нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 году № 373 с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность»;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, отражает содержание образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно – развивающую. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся.

Количество обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по адаптированной программе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Учебный план надомного обучения
с нарушением опорно-двигательного аппарата
8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литературное чтение	Речь и альтернативная коммуникация	68(2)	68(2)
Математика и информатика	Математика	102(3)	34(1)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий природный мир	68(2)	34 (1)
	Окружающий социальный мир	68(2)	17(0.5)
	Человек	34(1)	17(0,5)
	Домоводство	170(5)	34(1)
Искусство	Музыка и движение	34(1)	17(0.5)
	Изобразительное искусство	34(1)	34(1)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68(2)	17(0,5)
	Коррекционно – развивающие занятия	68(2)	34(1)
Технология	Профильный труд	68(2)	34(1)
Максимальная нагрузка		**23ч**	**10 ч**
Д/О		Профильный труд-1ч	
		Окружающий природный мир-1 ч	
		Музыка и движение – 0,5ч	
		Математика – 2 ч	
		Адаптивная физическая культура-1,5ч	
		Окружающий социальный мир– 1,5ч	
		Человек -0,5 ч	
		Домоводство – 4ч	
		Коррекционно – развивающие занятия-1ч	
Часы Д /О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки.			

3.6. План внеурочной деятельности

Классы	**2**	**3**	**4**	**5**	**8**
Направления внеурочной деятельности					
Социальное					
Мир мультимедиа	1	1		1	
Лего-конструктор	1	1	1		
Спортивно- оздоровительное					
Шахматы	1	1	1	1	1
Кружки и секции	1	1	1	1	1
Обще интеллектуальное					
Мир природы					1
Общекультурное					
Танцы народов мира	1	1	1	1	1

3.7. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- получение обучающимися образования с учетом их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбор ав обыденных житейских ситуациях.

- Развитие у обучающихся способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

Коррекционно-развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и особенностям ребѐнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие интереса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства(в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д. к освоению элементарных форм художественного ремесла).

- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребѐнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- Оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- Обеспечение образовательного процесса программными методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- Обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.