

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Г.В.Пасынкова г.Ардона Республики Северная Осетия - Алания**



**Учебный план обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по адаптированной основной общеобразовательной
программе
(ФГОС АООП)
на 2022- 2023 учебный год**

Документ подписан простой электронной подписью

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'T.M. Bacoeva', written over the text 'Документ подписан простой электронной подписью'.

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ✓ Учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога ОУ»
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа школы;
- ✓ Устав школы;

На основании рекомендаций РПМПК в 2022- 2023 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

легкая умственная отсталость

Нормативный срок обучения:

в 1-4 классах - 4 года

Продолжительность учебного года:

1класс – 33 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводится дополнительное образование, система индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

в 1-4 классах – с 14.30

В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций РПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план, реализующий ФГОС АООП является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения АООП:

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнуты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то с согласия родителей (законных представителей) организация отправляет ребенка на РПМПК .

Учебный план
реализует АООП для обучающихся 1-4 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

«Русский язык» в 1-4 классе

В 1 классе – 4 часа в неделю, 2-4 классы – 5 часов в неделю.

У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Литературное чтение в 1-4 классах 3 часа в неделю.

Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

Предметная область «Математика и информатика»:

«Математика» в 1 классе – 4 часа в неделю, 2-3 классах- 5 часов в неделю, в 4 классе – 4 часа в неделю. Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать

их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

«Окружающий мир» – 1 - 4 классах- 2 часа в неделю.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

Предметная область «Искусство»:

«Музыка» 1 - 4 классы- 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» 1-4 классы 1 час в неделю

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»:

«Физическая культура» 1 класс – 2 часа, 2-4 классы - 3 часа в неделю

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

Предметная область «Технология»:

«Технология» в 1 - 4 классах 1 час в неделю.

Овладение элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

В начальной школе часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на:

2 класс- Математика – 1 час

3 класс- Математика – 1 час

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

«Родной язык» - в 1-4 классах 3 часа в неделю.

Общей целью обучения осетинскому языку в 1- 4 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- ✓ учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей

- учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство учащихся с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
 - ✓ развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также универсальных;
 - ✓ учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
 - ✓ воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие учащихся средствами осетинского языка.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика, вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану начального общего образования (1-4 классы) МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В.Пасынкова г.Ардона.

Коррекционно – развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психокоррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в объеме 1 час в неделю

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Психо-коррекционные занятия проводятся в объеме 1 час в неделю

Цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- Диагностика и развитие эмоционально – личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Внеурочная деятельность в школе направлена, на посвящение самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю, 34 часа в год) станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающейся с ОВЗ
4 «А» класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литературное чтение	Речь и альтернативная коммуникация	68(2)	34(1)
Математика и информатика	Математика	136(4)	34(1)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий природный мир	68(2)	17(0,5)
	Окружающий социальный мир	68(2)	17(0.5)
	Человек	68(2)	17(0,5)
	Домоводство	102(3)	34(1)
Искусство	Музыка и движение	68(2)	34(1)
	Изобразительное искусство	34(1)	34(1)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	105(3)	17(0,5)
	Коррекционно – развивающие занятия	68(2)	34(1)
Максимальная нагрузка		23ч	8 ч
Д/О		Речь и альтернативная коммуникация – 1ч	
		Окружающий природный мир-1,5ч	
		Музыка и движение – 1ч	
		Математика –3 ч	
		Адаптивная физическая культура-2,5ч	
		Окружающий социальный мир– 1,5ч	
		Человек -1,5 ч	
		Домоводство – 2ч	
		Коррекционно – развивающие занятия-1ч	
Часы Д /О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки.			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающейся с ОВЗ
4 «Г» класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170(5)	68 (2)
	Литературное чтение	102(3)	34(1)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	102(3)	34(1)
	Литературное чтение на родном языке		
Иностранный язык	Иностранный язык	70(2)	
Математика и информатика	Математика	170(5)	68(2)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68(2)	34(1)
Искусство	Музыка	35(1)	
	Изобразительное искусство	35(1)	
Технология	Технология	35(1)	
Физическая культура	Физическая культура	102(3)	
Коррекционная подготовка			1
Максимальная нагрузка		26ч	8 ч
Д/О		Русский язык -3 ч	
		Литературное чтение – 2ч	
		Математика -3ч	
		Родной язык – 2ч	
		Окружающий мир -1ч	
Часы Д /О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, иностранного языка обучающаяся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

**Пояснительная записка
к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

V – VII классы

Учебный план для обучающихся 5-7 классов с умственной отсталостью предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью соответствует инвариантной части областного базисного учебного плана.

Образовательная область «Русский язык и литература»

«Русский язык»- 5 класс- 5 часов, 6 класс- 6 часов, 7 класс - 4 часа.

«Литература»- 5 - 6 класс- 3 часа, 6 - 7 класс- 2 часа.

Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика и информатика»

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах.

«Математика» –5 - 7 классах – 5 часов

В процессе обучения математике в 5-7 классах решаются следующие задачи:

-дальнейшего формирования и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития:

С 7 класса изучается предмет информатика. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

«Информатика» - 7 класс – 1 час в неделю.

Образовательная область «Естественнонаучные предметы» на уровне основного образования представлена предметом: «Физика», «Биология». Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

«Биология» - 5 – 7 классы – 1 час в неделю.

«Физика» - 7 класс – 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

«Изобразительное искусство» в 5 – 7 классе (1 час);

«Музыка» в 5 – 7 классе (1 час).

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом:

«Физическая культура»

5 класс – 2 часа, 6-7класс -3 часа.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм обучающихся, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» представлена предметом:

«Технология» - 5 – 7 классе – 2 часа.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Предметы части формируемой участниками образовательных отношений направлены на :
Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психо-коррекционные занятия проводит психолог, на которые отводится 1 час фронтальных занятий в неделю. В ходе психо-коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация

психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (3 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося с ОВЗ
7 «Б» класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литература	Русский язык	136(4)	68(2)
	Литература	68(2)	34(1)
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	102(3)	34(1)
Иностранные языки	Иностранный язык	102(3)	34(1)
Математика и информатика	Алгебра	136(4)	68(2)
	Геометрия	68(2)	
	Информатика	34(1)	
Общественно-научные предметы	География	68(2)	17(0,5)
	История	68(2)	
	Обществознание	34(1)	
Естественно-научные предметы	Биология	68(2)	17(0,5)
	Физика	68 (2)	34 (1)
Искусство	Музыка	34(1)	
	ИЗО	34(1)	
Технология	Технология	68(2)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	102(3)	
Коррекционные занятия		1	1
Максимальная нагрузка		35ч	10 ч
Д/О	Русский язык-2 ч		
	Литература -1ч		
	Родной язык - 2 ч		
	Иностранный язык – 2ч		
	Алгебра – 2 ч		
	География – 1,5ч		
	Физика -1ч		
	Биология – 1,5ч		
Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки истории, геометрии, обществознания, ИЗО, музыки, технологии, информатики, физической культуры обучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося с ОВЗ
7 «А» класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литература	Русский язык	136(4)	68(2)
	Литература	68(2)	34(1)
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	102(3)	
Иностранные языки	Иностранный язык	102(3)	34(1)
Математика и информатика	Алгебра	136 (4)	68(2)
	Геометрия	68(2)	
	Информатика	34(1)	
Общественно-научные предметы	География	68(2)	17(0,5)
	История	68(2)	17(0,5)
	Обществознание	34(1)	17(0,5)
Естественно-научные предметы	Биология	68(2)	17(0,5)
	Физика	68 (2)	34 (1)
Искусство	Музыка	34(1)	
	ИЗО	34(1)	
Технология	Технология	68(2)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	102(3)	
Коррекционные занятия		1	1
Максимальная нагрузка		35 ч	10 ч
Д/О	Русский язык-2 ч		
	Литература -1ч		
	История – 1,5 ч		
	Обществознание – 0,5 ч		
	Иностранный язык – 2ч		
	Алгебра – 2 ч		
	География – 1,5ч		
	Физика -1ч		
	Биология – 1,5ч		
Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки родного языка, геометрии, ИЗО, музыки, технологии, информатики, физической культуры обучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

**Пояснительная записка
к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**VIII вида
VIII –IX классы
на 2022- 2023 учебный год**

Учебный план 8-9 класса составлен на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В.Пасынкова
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Все классы с 8 по 9 работают в данном режиме, следовательно, 6-ой учебный день максимально выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий и т.д.

Установленный режим работы специальных (коррекционных) классов VIII вида обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Настоящий учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида составлен с учетом комплектования классов на 2022 – 2023 учебный год.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид) предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 8-9 кл.; русский язык 8 -9 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, естественнонаучные предметы, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Вторая ступень образования – основная школа (8-9 классы).

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку

по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики.

Образовательная область «Русский язык и речь» представлена в 8-9 кл. предметами «Русский язык» 8 – 9 класс – 3 часа в неделю.

«Литература» 8 класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа в неделю.

Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения русскому языку, литературе в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения, грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика и информатика»

«Математика» - 8 класс – 5 часов в неделю.

«Алгебра» - 9 класс -3 часа в неделю

«Геометрия» - 9 класс – 2 часа в неделю.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Общественно – научные предметы»

«География» - 2 часа в неделю.

Элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, общественно – научные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла

формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

«Физическая культура»

8 – 9 класс 3 часа в неделю.

Основные задачи «Психологического практикума» следующие:

Формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке.

Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.

Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.

Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе «Я – окружающая среда».

Таким образом, основная задача психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения обучающихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. Д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Практикум по учебному плану рассчитан на 1 час в неделю в 8 – 9 кл. и проводится в форме групповых занятий, количество участников не более 10-12 человек. Крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы во вспомогательной школе: наглядностью, образностью, доступностью и др.

« Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающейся с ОВЗ
9 «Б» класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по индивидуальному плану
Русский язык и литература	Русский язык	136(4)	68 (2)
	Литература	102(3)	34(1)
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	102 (3)	
Иностранные языки	Иностранный язык	102(3)	34(1)
Математика и информатика	Алгебра	136(4)	68(2)
	Геометрия	68(2)	
	Информатика	34(1)	
Общественно-научные предметы	География	68(2)	17(0,5)
	История	68(2)	
	Обществознание	34(1)	
Естественно-научные предметы	Биология	68(2)	17(0,5)
	Физика	102(3)	17(0,5)
	Химия	68(2)	17(0,5)
Технология	Технология	34(1)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	102(3)	
Коррекционные занятия		2	2
Максимальная нагрузка		36ч	10ч
Д/О		Русский язык – 2ч	
		Иностранный язык – 2ч	
		Алгебра – 2ч	
		Литература- 2ч	
		Биология - 1,5ч	
		География – 1,5 ч	
		Физика – 2,5ч	
		Химия – 1,5ч	
Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки геометрии, родного языка и литературы, информатики, обществознания, истории, технологии, физической культуры обучающаяся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия.			

