

Справка
по результатам проверки техники чтения
в 4 классах
(октябрь 2021 – 2022 учебный год).

Цель проверки: проверить уровень сформированности навыков чтения.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Каждый вариант работы состоял из двух блоков (это текст и задания к нему). Один из блоков включал художественный текст и задания к нему, другой - информационный текст и задания.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (10 заданий);

- задание с развёрнутым ответом (11 задание), в котором требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте были представлены задания разного уровня сложности (первого, второго и третьего).

Работа выполнялась в течение 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы было выделено три группы обучающихся по уровням овладения читательскими умениями: средний, повышенный и высокий. Низкого уровня выполнения работы нет.

Распределение обучающихся по уровням овладения читательскими умениями				Выполнение заданий по уровням сложности		
Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
-	30%	60%	10%	78%	38%	48%

В блоке заданий на явное извлечение информации был достигнут уровень освоения у 65 % обучающихся. С заданиями на определение темы и главной мысли текста справились 10% обучающихся. Задания на группировку информации вызвали затруднения у 45% обучающихся.

В блоке заданий на интерпретацию информации наибольшие затруднения вызвали задания на обобщение информации из разных частей текста – 67% обучающихся.

С заданиями, требующими сформулировать оценочное суждение или собственное монологическое высказывание по тексту или применить информацию из текста в изменённой ситуации, справились 50% обучающихся.

Следует отметить, что задания с открытым ответом, требующие формулировки самостоятельного высказывания, вызывают затруднения у обучающихся, даже когда необходимо просто интерпретировать или обобщить явно заданную информацию из текста.

Рекомендации:

1. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
2. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации.
3. В самостоятельные и контрольные работы включать задания, требующие от обучающихся создание текстов.