

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон



Утверждаю
Директор школы Бадоева Т.М.

Программа

«Трудные дети»

Пояснительная записка

Современный ребенок живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу "шумов", глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей.

По отношению к детям термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда - проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д.

И, как результат, - сначала "трудные" дети и школьники, а затем - взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" детей, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;

- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам.

По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные);
- с пассивной жизненной позицией ("Я - безволие, равнодушие, недоверие");
- с неадекватной реакцией ("Я - эго" - эгоисты, упрямцы);
- с антиобщественным поведением ("Я - агрессия" - жестокие, антагонистические, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

По области психических нарушений:

- с нарушениями в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.

По позиции:

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избыточной энергией, не нашедшей применения.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей на качественно новый уровень, необходимо:

- повышение профессиональной компетенции классных руководителей, старших вожатых, психолога, инспектора по охране прав детства;
- освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;
- объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, УВД, соцзащита);
- привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, отдела по делам несовершеннолетних (далее - ОДН);

Цель программы:

Социализация «трудного» ребенка

Задачи программы:

- включение "трудного" ребенка в социальные отношения, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей;
- нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения;
- снятие ребенка с внутришкольного учета в ОДН.

Организация помощи «трудным детям».

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного школьника». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
3. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени "трудных" школьников

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" детей и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
5. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

Работа с «трудными» детьми в функционалах руководителей школы и воспитателей

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением "трудных" детей, работает с их родителями.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении школьниками базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, медицинскую помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определение подходов в работе с ним, создаст атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьями. Организует работу с "трудными" подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Классный руководитель

Решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом.

Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с "трудными" детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними

С каждым "трудным" школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения ребенка и предупреждает его о последствиях с позиций закона;
- информирует школу, семью о принятых мерах к "трудным" детям, стоящим на учете в милиции;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на ребенка, готовят материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного ребенка, о последствиях, которые ожидают, если тот не исправится;

План работы Совета ППН

1	Сентябрь	Социальная диагностика: -оформление социальных паспортов классов; -составление списков (на учете в ПДН, на школьном учете, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды, на учете в отделе социальной защиты); -индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и КДН; -тестирование «Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка»; -посещение на дому семей «группы риска» и обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН.	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный классные руководители
2	Октябрь	Выявление фактов правонарушений обучающимися школы, формирование «группы риска»; -анкетирование обучающихся; - беседы с родителями неуспевающих обучающихся и обучающихся с минимальным уровнем развития; -занятость обучающихся «группы риска» на каникулах; - индивидуальные консультации родителей; -посещение семей опекаемых детей; -оформление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный инспектор классные руководители
3	Ноябрь	Посещение детей из проблемных семей; - проведение акции антирекламы табакокурения (анкетирование обучающихся); -окружная акция «Чем же закончится завтра? Тебе выбирать!» приуроченная к Международному Дню борьбы со СПИДом; - проведение индивидуальной работы с обучающимися девиантного поведения и родителями «группы риска» с целью предупреждения бродяжничества; - рейд «Подросток» (посещение в выходные, праздничные дни массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, курения и асоциального поведения детей).	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный инспектор классные руководители
4	Декабрь	Организация участия детей, находящихся на учете в школе и ПДН, в мероприятиях, посвященных Новому году; -контроль за посещаемостью занятий; - встреча с инспектором по делам	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный инспектор

	несовершеннолетних; - посещение на дому (неблагополучные, «трудные»).	классные руководители
5	Январь - Беседы с «трудными» подростками; - проведение индивидуальной работы с родителями обучающихся, требующих особого педагогического внимания; - педагогические консультации; - профориентационная работа; - рейды школьного совета профилактики по ограничению табакокурения и употребления ПАВ; - посещение неблагополучных семей на дому.	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный классные руководители
6	Февраль Профориентационная работа. Беседы в 9-ом классе «Биржа труда - рынок профессий»; - беседы с «трудными» и неуспевающими подростками; - посещение семей, состоящих на внутришкольном учёте; - индивидуальная работа с родителями по теме «Значение мотивационных характеристик личности обучающегося при выборе учебного профиля».	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный инспектор классные руководители
7	Март Работа с родителями «трудных» и неуспевающих детей; - классные родительские собрания; - собеседование администрации школы с родителями обучающихся, чьи семьи находятся в опасном социальном положении; - месячник профилактики правонарушений; - классный час «Права и обязанности подростков»; - конкурс плакатов «Останови зло»; - единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей); - спортивные конкурсы, викторины, экскурсии, походы.	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный инспектор классные руководители
8	Апрель - Рейд «Подросток»; - совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации; - классные родительские собрания «Сквернословие и здоровье»; - индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный инспектор классные руководители

		воспитанию школьников; - работа с родителями «трудных» детей; - беседа «О профессиональном самоопределении школьников»; - беседа в 9-х классах «Правила и свободы граждан»; - знакомство с Декларацией прав ребенка и другими документами ООН; - классные часы в 5 классах «Добрые плоды послушания»; - тренинг «Пивной алкоголизм: мифы и реальность» для обучающихся 8-11 классов.	
9	Май	Организация летней занятости детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН; - контроль за посещаемостью уроков обучающимися, состоящими на учете; - организация участия детей «группы риска» в мероприятиях, посвященных 9 Мая; - родительские собрания в 6-10 классах «Воспитание детей и профилактика вредных привычек»; - отчет классных руководителей о работе с детьми из неблагополучных и опекаемых семей; - анализ социально - педагогической деятельности.	Социальный педагог Дзалаева Б.Г., школьный инспектор классные руководители

Используемые источники:

1. library.shu.ru/edu/pdf/02/.../work_with_unmanageable_childs.pdf
2. www.kontrolnaja.ru/dir/pedagogika/114296
3. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=41772&d_no=176545.
4. www.iro.yar.ru/resource/distant...vospitanie/trud...
5. revolution.allbest.ru
6. klass.resobr.ru