

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Г.В.Пасынкова г. Ардон Республики Северная Осетия - Алания
363332, г. Ардон, ул.Пролетарская, д. 83
E-mail: ardon1@list.ru, http://ardon1.ucoz.ru
Тел. 8-867-32-30431, 8-867-32-3-4477

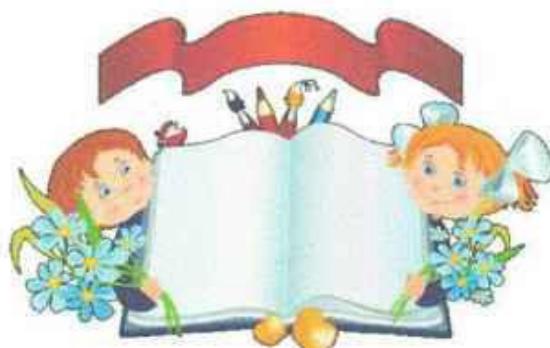
ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Директор Т. М. Бапоева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Документ подписан простой электронной подписью

Г.в.Пасынкова
«Школа для всех»

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы)



г. Ардон, 2021 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Введение | 3 |
| 1.2. Паспорт программы | 3 |
| 1.3. Характеристика образовательного пространства | 7 |
| 1.3.1. Информация о школе..... | 7 |
| 1.3.2. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся | 8 |
| 1.3.3. Организация образовательного процесса..... | 8 |
| 1.3.4. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение.. | 8 |
| образовательного процесса обучающихся с ОВЗ..... | 8 |
| 1.3.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ | 8 |
| 1.4. Концептуальные основы работы..... | 9 |
| 1.4.1. Актуальность введения адаптированной программы | 9 |
| 1.4.2. Нормативно-правовая база программы | 10 |
| 1.4.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования | 11 |
| 1.4.4. Основные принципы..... | 13 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. Содержание программы | 15 |
| 2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе. | 17 |
| 2.3. Основные этапы реализации программы..... | 18 |
| 2.4. Основные блоки программы. | 20 |
| 2.4.1.Учебно-методический блок..... | 20 |
| 2.4.2. Воспитательный блок | 20 |
| 2.4.3. Оздоровительный блок..... | 21 |
| 2.4.4. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение) | 21 |
| 2.4.5. Профессионально-трудовая работа | 23 |
| 2.4.6.Научно-методическая работа | 23 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 3.1.Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 2) | 24 |
| 3.2.Учебный план для детей с задержкой психического развития обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 7.2) | 30 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 33 |
| 3.4. Направления оценки эффективности реализации программы | 33 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза Г.В.Пасынкова г.Ардона Республики Северная Осетия – Алания представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

1.2. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа «Школа для всех» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) |
| Основания для разработки программы | - Закон РФ «Об образовании в РФ»; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г №181 – ФЗ (в ред. от 21.07.2014, с изменениями от 01.12.2014); - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2017г № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей инвалидов»; - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 №436н «Об утверждении перечня заболеваний» |
| Заказчик программы | Учредитель, родители |
| Разработчик программы | Администрация, педагогический коллектив |

| | |
|--------------------------------|---|
| Основные исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители |
| Конечная цель | Обеспечить успешную социализацию выпускников в современном обществе |
| Задачи учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности социума. - Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. - Усиление регулятивно - воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений. - Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально - волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников. - Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся. - Организация работы по обеспечению социально-психологического сопровождения обучающихся. - Создание чёткой структуры медико - психолого-социально- педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. - Включение в систему образования вне образовательных социальных структур. - Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы. |
| Основные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>современного общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. - Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВП. - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время УВП. - Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. - Создание условий для медико-психологово-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. - Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. |
| Принципы реализации программы | <p>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p><i>5. принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;</p> <p><i>6. принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p><i>7. принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректива в планы;</p> <p><i>8. принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p><i>9. принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p><i>10. принцип индивидуализации</i>, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p><i>11. принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p><i>12. принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p> |
| Ожидаемые результаты | - Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников) |

| | |
|---|--|
| | <p>каждый год разный).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого школьника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность. - Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы. |
| Система организации контроля исполнения Программы | <p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет администрация школы.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет УО.</p> |
| Постановление об утверждении программы | <p>Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.</p> |

1.3. Характеристика образовательного пространства

1.3.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №2739 от 11.06.2021 года
- свидетельство о государственной аккредитации сроком до 09.07.2024г (№ 854);
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.03.2012 года за Государственным регистрационным номером 1041500550354;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН/КПП 1506006577/150601001.
- Юридический адрес: РСО – Алания, Ардонский район, г. Ардон, ул. Пролетарская, 83.
- Электронный адрес: ardon1@list.ru.

1.3.2. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

Школа расположена в трехэтажном здании 1968 и 2002 годов постройки. Имеется прилегающая территория, засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагаются спортивная и игровые площадки, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

В городе имеются МБОУ ДОД «Ардонская ДШИ», МБОУ ДОД ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ, находящиеся в непосредственной близости от школы.

1.3.3. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели 5-11 классы, 1-4 классы по 5-дневной рабочей недели.

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программам общего и дополнительного образования. Учебный план школы составлен и скорректирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

1.3.4. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого – педагогической и медико-социальной помощи в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Планирование коррекционно-развивающих занятий, организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется по ИОП.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются учебниками из фонда библиотеки.

1.3.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Учебный год начинается 4 сентября.

Начало занятий по индивидуальному расписанию.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Период обучения - 4 учебные четверти.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, надомное обучение, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. В каникулярное время работает оздоровительный лагерь.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Горячее бесплатное питание организовано на базе школьной столовой. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы*.

1.4. Концептуальные основы работы

1.4.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время много детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неспышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые), дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

Целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация

выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

1.4.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» (приложение к письму министерства образования и науки от 23.08.2016 №МО-16-09-01/812).
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию».
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241,

приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

11. Приказ Минобрнауки России от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому».

12. Устав школы.

13. Приказ о создании работы ШПМПк.

14. Положение о школьном ПМПк.

15. Положение о службе психолога – педагогического сопровождения.

1.4.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания, комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально -

организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности.

• Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- диагностика проблем развития ребенка;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально - педагогическая поддержка семьи.

• Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений.

• Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.

• Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.

• Организация работы по обеспечению социально-психологического сопровождения обучающихся.

• Создание чёткой структуры медико-психологического-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.

• Включение в систему образования вне образовательных социальных структур.

• Развитие органов соуправления, детских общественных организаций.

• Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Школа разрабатывает приемлемые формы инклюзивного образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов.

1.4.4. Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим

ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей школьника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание подготовки обучающихся:

- **на первом уровне обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию; корректировать нарушенные познавательные процессы; заложить основы формирования личностных качеств; создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

- **на втором уровне обучения** педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) , с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

- **на третьем уровне обучения** освоение индивидуальных образовательных программ, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- игровая деятельность ;
- творческая деятельность (конструирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде), спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее и среднее общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознавать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной и средней школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить обучающихся к выбору профессии;

- организовать систему социальной жизнедеятельности ;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

| Структура | Задачи | Особенности процесса обучения |
|------------------|--|--|
| 1-4 классы | <p>Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.</p> | <p>Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для обучающихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.</p> |
| 5-8 классы | <p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи, развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков , умений, практических знаний.</p> | <p>Межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>9 -11 классы</p> <p>Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ОУУН; - качество обученности профессионально трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально- психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность. |
|---|--|

2.3. Основные этапы реализации программы

I этап - диагностико-прогностический, включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отражающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:
 - охрана прав обучающихся;
 - учебный план и его соответствие контингенту обучающихся, региональным условиям;
 - создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.);
 - создание системы самореализации обучающихся в социальное включение;
 - разработка и включение интегрированных форм обучения детей с ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап – разработческий предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;

- корректировку учебных планов и программ, разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизацию системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает доказательства его успехов и прав;
- создание системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте с индивидуально-дифференциированной педагогической работой, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, позволяющей подростку с ОВЗ чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в соответствии с человеческой потребностью в свободе действий, творчестве, самореализации;
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения.

III этап - внедренческо-корректировочный, предполагающий построение собственно- нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных коррективов :

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;
- развитие системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

2.4. Основные блоки программы.

2.4.1. Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:
 - соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;
 - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
 - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
2. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
3. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
4. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержание материала каждого урока.
5. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
6. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
7. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
8. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
9. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
10. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.
11. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

2.4.2. Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

2. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

4. Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

6. Проводить внеурочную работу с учетом задач социальной адаптации.

7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

2.4.3. Оздоровительный блок

1. Отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.

2. Нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.

3. Организация питания обучающихся.

4. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.

5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

6. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.

7. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма.

11.Формирование у обучающихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

12.Создание условий для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

2.4.4. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения.
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

| Задачи | Условия решения поставленных задач | Мероприятия |
|---|---|--|
| Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса | Материально-техническое обеспечение. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута) | Разработка программ индивидуального сопровождения детей |
| Выявление уровня психофизического развития обучающихся и степени их позитивной адаптации и социализации | Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся | Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки обучающегося. Регулярные заседания консилиумов. |
| Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. | Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе | Пропаганда и реализация здорового образа жизни. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания</p> | <p>этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</p> | |
|--|---|--|

2.4.5. Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

2.4.6. Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляющейся в режиме диалога;
- способностью к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет школа.

Учебный план надомного обучения(вариант 2 АООП) включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-психологом или учителем-дефектологом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели – для обучающихся 9, 12 классов, для всех остальных – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Количество детей, с умеренной умственной отсталостью обучающихся по адаптированной программе

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество обучающихся | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |

Учебный план надомного обучения
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы (вариант 2 АООП УО)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--|------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| | 3.2 Человек | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Всего к финансированию | | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |

**Учебный план надомного обучения
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы (вариант 2 АООП УО)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 7,5 |
| | 3.2 Человек | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| | 3.3 Домоводство | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 6,5 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2,5 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 5,5 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |
| Всего к финансированию | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |

**Учебный план
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3 класс.**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по индивидуальному плану |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 175(5) | 70(2) |
| | Литературное чтение | 105(3) | 35(1) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 105(3) | 35(1) |
| | Литературное чтение на родном языке | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 70(2) | 35(1) |
| Математика и информатика | Математика | 140(4) | 70(2) |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 35(1) | 35(1) |
| Искусство | Музыка | 35(1) | |
| | Изобразительное искусство | 35(1) | |
| Технология | Технология | 35(1) | |
| Физическая культура | Физическая культура | 70(2) | |
| Максимальная нагрузка | 23ч | 8 ч | |
| Коррекционная подготовка | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 2 | 2 |
| Д/О | Русский язык -3 ч | | |
| | Литературное чтение – 2ч | | |
| | Математика -2ч | | |
| | Родной язык – 2ч | | |
| | Иностранный язык – 1ч | | |
| Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, занятия внеурочной деятельности обучающаяся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия. | | | |

**Учебный план
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 класс**

| № п/п | Учебные предметы | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по индивидуальному плану | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Русский язык и литература | Русский язык | 210(6) | 70(2) | | | |
| | Литература | 105(3) | 35(1) | | | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 35(1) | | | | |
| | Родная литература | 35(1) | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 105(3) | 35(1) | | | |
| Математика и информатика | Математика | 175(5) | 70(2) | | | |
| Общественно-научные предметы | География | 35(1) | 17(0,5) | | | |
| | История | 70(2) | 35(1) | | | |
| | Обществознание | 35(1) | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 35(1) | 17(0,5) | | | |
| Искусство | Музыка | 35(1) | | | | |
| | ИЗО | 35(1) | | | | |
| Технология | Технология | 70(2) | | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 70(2) | | | | |
| Максимальная нагрузка | | 30 ч | 8 ч | | | |
| Коррекционные занятия | | 1 | 2 | | | |
| Внеурочная деятельность | | 2 | 2 | | | |
| Д/О | Русский язык-4 ч | | | | | |
| | Литература -2ч | | | | | |
| | Иностранный язык – 2ч | | | | | |
| | Математика – 3 ч | | | | | |
| | География – 0,5ч | | | | | |
| | История – 1ч | | | | | |
| Биология – 0,5ч | | | | | | |
| Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки обществознания, ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, родного языка и родной литературы обучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия. | | | | | | |

**Учебный план
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8 класс**

| № п/п | Учебные предметы | 8 класс | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по индивидуальному плану |
| Русский язык и литература | Русский язык | 105(3) | 70(2) |
| | Литература | 70(2) | 70(2) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 35(1) | |
| | Родная литература | 35(1) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 105(3) | 35(1) |
| Математика и информатика | Алгебра | 105(3) | 70(2) |
| | Геометрия | 70(2) | |
| | Информатика | 35(1) | |
| Общественно-научные предметы | География | 70(2) | 17(0,5) |
| | История | 70(2) | 35(1) |
| | Обществознание | 35(1) | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 70(2) | 17(0,5) |
| | Физика | 70(2) | 17(0,5) |
| | Химия | 70(2) | 17(0,5) |
| Искусство | Музыка | 35(1) | |
| Технология | Технология | 35(1) | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 35(1) | |
| | Адаптивная физическая культура | 105(3) | |
| Максимальная нагрузка | | 33ч | 10ч |
| Коррекционные занятия | | 2 | 2 |
| Д/О | Русский язык – 1ч | | |
| | Иностранный язык – 2ч | | |
| | Алгебра – 1ч | | |
| | История - 1ч | | |
| | Биология - 1,5ч | | |
| | География – 1,5 ч | | |
| | Физика – 1,5ч | | |
| | Химия – 1,5ч | | |
| Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки геометрии, родного языка и литературы, информатики, обществознания, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры обучающаяся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия. | | | |

3.2.Учебный план для детей с задержкой психического развития обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с ЗПР разработан в соответствии с документами:

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ)»
3. Устав школы.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. В этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

Количество детей, с задержкой психического развития обучающихся по адаптированной программе

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Учебный план
для детей с задержкой психического развития
8 класс**

| № п/п | Учебные предметы | 8 класс | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по индивидуальному плану | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 105(3) | 70(2) | | | |
| | Литература | 70(2) | 70(2) | | | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и родная литература | 35(1) | 17,5(0,5) | | | |
| | | 35(1) | 17,5(0,5) | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 105(3) | 35(1) | | | |
| Математика и информатика | Алгебра | 105(3) | 70(2) | | | |
| | Геометрия | 70(2) | | | | |
| | Информатика | 35(1) | | | | |
| Общественно-научные предметы | География | 70(2) | 17(0,5) | | | |
| | История | 70(2) | | | | |
| | Обществознание | 35(1) | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 70(2) | 17(0,5) | | | |
| | Физика | 70(2) | 17(0,5) | | | |
| | Химия | 70(2) | 17(0,5) | | | |
| Искусство | Музыка | 35(1) | | | | |
| Технология | Технология | 35(1) | | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 35(1) | | | | |
| | Адаптивная физическая культура | 105(3) | | | | |
| Максимальная нагрузка | | 33ч | 10ч | | | |
| Коррекционные занятия | | 2 | 2 | | | |
| Д/О | Русский язык – 1ч | | | | | |
| | Иностранный язык – 2ч | | | | | |
| | Алгебра – 1ч | | | | | |
| | Родной язык – 0,5ч | | | | | |
| | Родная литература - 0,5ч | | | | | |
| | Биология - 1,5ч | | | | | |
| | География – 1,5 ч | | | | | |
| | Физика – 1,5ч | | | | | |
| Химия – 1,5ч | | | | | | |
| Часы Д/О перенесены в часы самоподготовки, в рабочих программах выделены часы и темы для самоподготовки. Уроки геометрии, истории, информатики, обществознания, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры обучающийся посещает с классом в зависимости от состояния здоровья, либо работает самостоятельно дома по заданию учителя. Организованы индивидуальные психолого-коррекционные занятия. | | | | | | |

3.3. План внеурочной деятельности

| Классы | 3 | 6 | 8 |
|--|----------|----------|----------|
| Направления внеурочной деятельности | | | |
| Социальное | | | |
| Мир мультимедиа | 1 | 1 | |
| 3D моделирование | | 1 | 1 |
| Основы программирования | | 0 | 1 |
| Лего-конструктор | 1 | | |
| Математика для увлеченных | | 2 | 2 |
| Спортивно - оздоровительное | | | |
| Шахматы | | 2 | 0 |
| Кружки и секции | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| Юный биолог | 1 | | 1 |
| Химия и жизнь | | | |
| Занимательная химия | | 0 | 1 |
| Мир природы | | 0 | 1 |
| Общекультурное | | | |
| Современные танцы | | 1 | 0 |
| Актерское мастерство и сценическое искусство | 1 | 1 | 1 |

3.4. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- получение обучающимися образования с учетом их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях .

- Развитие у обучающихся способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект: ;

- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

Коррекционно-развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие интереса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).

- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.